

“IF I WERE”

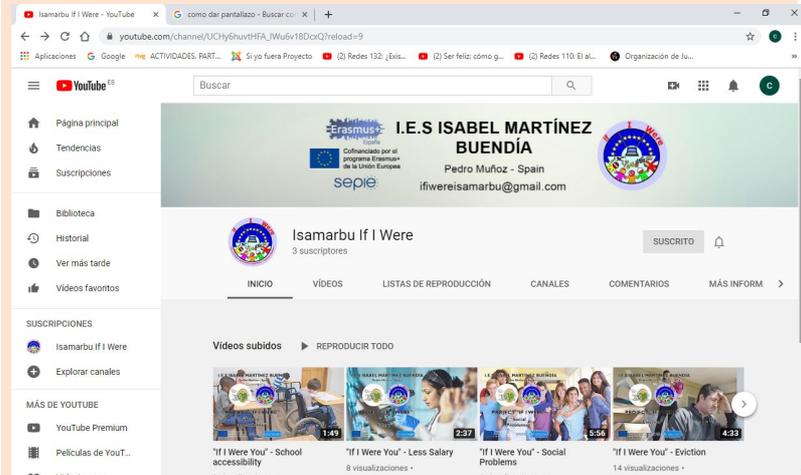
PROBLEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE ALGUNOS CONFLICTOS

Departamento/s implicado/s	Departamento de Filosofía
Profesor/es implicado/s	Carmen Viejobueno Sánchez-Mateos
Nivel y curso del alumnado implicado	Alumnos de Valores Éticos de 4º de la ESO (15 alumnos)
Listado de los alumnos implicados	Todos los alumnos matriculados en este curso y para esta materia
Fecha de realización	Desde octubre a enero –ambos incluidos-
Objetivo/s de la actividad	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar el clima del aula con el fin de conseguir un mayor rendimiento académico para todos.-Procurar un índice nulo o menor, de conductas disruptivas y/o antisociales.-Ampliar este tipo de conductas también a todos los ambientes y entornos en los que el alumno se desarrolla.-Entender que, desde el aula, podemos proteger, aprender y entender mejor todo cuanto sucede en nuestro alrededor.-Mejor adaptación escolar, social y familiar.-Tomar conciencia de los factores que inciden en nuestro bienestar subjetivo.-Potenciar la sociabilidad dentro y fuera del aula.-Aplicar y enfocar las actividades desde un enfoque cognitivo y emocional.-Potenciar el conocimiento de uno mismo y de los demás, de las reacciones positivas y negativas que realizamos cuando tenemos un conflicto o problema.-Prevenir los efectos perjudiciales de conductas y emociones negativas que a veces nos vienen.-Desarrollar la habilidad de generar conductas y emociones positivas en todos nuestros actos.-Adoptar una actitud positiva ante los conflictos y ante la vida en general-Desarrollar destrezas básicas para la utilización de las fuentes de información.-Facilitar y sentar las bases para que los alumnos sepan y puedan analizar, sintetizar y comparar distintos puntos de vista y circunstancias sociales.-Desarrollar un uso adecuado de las nuevas tecnologías; uso ético y crítico de las TIC y de las redes sociales.-Fomentar el diálogo y la mediación como métodos para la resolución de problemas.-Crear un ambiente solidario entre los alumnos a través de la realización del trabajo cooperativo y /o colaborativo

	<p>(google drive)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda mutua, solidaridad entre iguales, respeto en el aula, y responsabilidad hacia las propias tareas marcan también la referencia de esta actividad (dentro del marco de los derechos humanos y la inteligencia emocional, pilares por otro lado, de la materia de Valores Éticos). -Desarrollo de la competencia lingüística tanto oral como escrita. -Conocer y expresarse en alguna lengua extranjera de forma apropiada.
Contenidos trabajados	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar la dignidad del ser humano, y la libertad como condición básica para cualquier tipo de acción. -Comprender cómo los atributos esenciales del ser humano (señalados en la DHDU), razón, conciencia y libertad, aparecen reflejados en todos nuestros actos. -Resolver conflictos teniendo en cuenta siempre las referencias marcadas por los derechos que tenemos todos los individuos por el hecho de ser personas. -Valorar la aparición o no, de los derechos humanos, reflejados (o no) en nuestras acciones cotidianas. -Conocer las características de las personas, poder comprender las distintas personalidades de cada uno y practicar la empatía. -Estimular la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer sentimientos y emociones en su interior, con la finalidad de mejorar las habilidades emocionales y sociales. -Comprender qué son “las habilidades sociales” para una mejor resolución de nuestros conflictos. -Conocer y valorar cómo, las creencias, costumbres y valores se ven reflejados en las acciones y actos que realizamos día a día. -Tomar conciencia de la capacidad que poseemos de modelar nuestra propia conducta, pudiendo modificar todas aquellas actitudes que tengamos que sean inadecuadas o antisociales. -Conocer el diálogo como algo fundamental para resolver conflictos en todos los ámbitos de nuestra vida. <p>Conocer y saber utilizar la mediación como modo de resolver cualquier problema o conflicto que tengamos.</p>
Presupuesto de la actividad de ser necesario	No hubo presupuesto.
Sufragado por...	Los propios alumnos
Fotografías del proceso de realización	Se realizaron unos relatos, y de ellos, de los que se consideraron mejores, se realizaron unos videos (cuatro) ;

se propusieron de ellos distintas soluciones para su resolución, teniendo siempre a la base lo estudiado, el diálogo y la mediación.

Los videos aparecen en la página y blog del Erasmus, siendo sus links los siguientes:



<http://www.ifiwereproject.net/index.php/spain/theater/item/494-social-problems>

<http://www.ifiwereproject.net/index.php/spain/theater/item/492-school-accessibility>

<http://www.ifiwereproject.net/index.php/spain/theater/item/493-less-salary>

<http://www.ifiwereproject.net/index.php/spain/theater/item/495-eviction>

Grado de consecución de objetivos

Muy altos. Se han cumplido de forma bastante satisfactoria todos los objetivos y contenidos marcados. Los alumnos han participado de forma responsable y colaborativa, se lo han pasado bien realizando la actividad y han aprendido “sin darse cuenta” los contenidos y objetivos señalados.

Grado de implicación del profesorado

Muy alto, estando pendiente en todo momento de las actividades que se iban realizando, para orientar el trabajo en un sentido u otro.

Grado implicación del alumnado

Muy alto.

Observaciones/ Comentarios/ Propuestas de mejora

-Destacar sobre todo la metodología, que ha sido dinámica y participativa, y en este sentido, ha sido de total agrado de los alumnos.

-Hemos realizado distintos VIDEOS mostrando las distintas circunstancias sociales; se tradujeron luego a la lengua inglesa con subtítulos.

-La elaboración de videos es una actividad que realizan siempre con mucho agrado.

-El uso de las TIC en el aula, controlado por el profesor, favoreció la ayuda y la colaboración entre ellos.

-Seguiré trabajando este tipo de metodologías activas y dinámicas por la gran aceptación e implicación de todo el alumnado, desarrollando en ello no sólo la interiorización de los contenidos, sino además se incide en el desarrollo de la inteligencia emocional en todas sus facetas.