

Plan de Igualdad y Convivencia de Centro

I.E.S. Isabel Martínez Buendía

Pedro Muñoz – Ciudad Real



Aprobación en octubre de 2023



Índice

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO	3
2. REFERENTE NORMATIVO.....	4
3. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.....	4
3.1. COMISIÓN DEL PIC.....	5
3.2. COMISIONES DE TRABAJO.....	5
4. DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....	5
4.1. ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA CURSO 2022-23.....	6
4.2. ANÁLISIS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA CURSO 2022-23	8
4.2.1. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A PROFESORADO CURSO 2023-24	8
4.2.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A FAMILIAS CURSO 2023-24.....	11
4.2.3 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A ALUMNADO CURSO 2023-24	16
4.3. ANÁLISIS DAFO.....	20
5. OBJETIVOS DEL PIC.....	22
5.1. OBJETIVOS GENERALES	22
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
6. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	24
6.1. ACTUACIONES PREVENTIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN.....	24
6.1.1. <i>Actividades curriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la prevención y sensibilización.</i>	24
6.2. ACTUACIONES PARA MEJORAR EL CLIMA Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.	28
6.2.1. <i>Actividades de ocio en recreos y tiempos de descanso.</i>	28
6.2.2. <i>Patrullas de control de recreos.</i>	30
6.2.3. <i>Mejora y organización de los espacios.</i>	30
6.2.4. <i>Mejora del nivel de conflictividad.</i>	31
6.2.5. <i>Gestión de la participación democrática.</i>	31
6.3. ACTUACIONES PARA FACILITAR CULTURA DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.	31
6.3.1. <i>Actuaciones del centro</i>	31
6.3.2. <i>Fondo documental y material didáctico.</i>	32
6.3.3. <i>Igualdad de roles y vida profesional.</i>	32
6.3.4. <i>Efemérides vinculadas a igualdad y convivencia.</i>	36
6.4. ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL.	46
6.5. ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA PACÍFICA.	48
6.6. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL.	53
6.7. ACTUACIONES DE INCLUSIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.	54
6.7.1. <i>Programa alumnado ayudante.</i>	54
6.7.2. <i>Actividades deportivas</i>	54
6.8. ACTUACIONES INCLUSIVAS PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL	56
6.9. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LAS NOFC.....	59
6.9.1. <i>Apertura de parte de incidencia</i>	60
6.9.2. <i>Uso del aula de convivencia.</i>	60
6.10. OTRAS ACTUACIONES Y RECURSOS	60



Castilla-La Mancha



Plan igualdad y convivencia



7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	60
8. ANEXOS.....	61

1. Datos identificativos del centro

Treinta y tres cursos después de la primera promoción de alumnado en el que se denominaba IES Alonso Quijano, se presenta este Plan De Igualdad y Convivencia con la ilusión de esos primeros pasos. Según se manifiesta en nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC):

*“Lo más positivo de los inicios fue el **buen clima de relaciones que se establecieron entre todos los sectores de la comunidad educativa** y la implicación de todos ellos en el instituto, que fue asumido como un **proyecto común**. Prueba de ello eran las asambleas multitudinarias de la primera asociación de padres.”*

En este sentido, en nuestro IES Isabel Martínez Buendía queremos tener ese buen clima bajo los valores de convivencia que guían nuestro Proyecto Educativo: respeto, escucha, responsabilidad, valores y atención a la diversidad.

Nuestro PEC se fundamenta en formar personas libres, vinculadas a los demás, dentro de un ambiente educativo de confianza, respetando los derechos y deberes fundamentales y la diversidad. En nuestro centro se respetan a las personas, sin importar el sexo, la raza, cultura o religión, en un clima de tolerancia y respeto.

Las familias que nos confían la educación de sus hijos e hijas en esta nueva etapa proceden de los cuatro Centros Educativos de Infantil y Primaria de la localidad. Sus intereses se centran en que sus hijos accedan a estudios básicos y hacia el campo profesional.

En los últimos años se ha incrementado el número de matriculaciones de alumnado en la población de etnia gitana gracias al trabajo cooperativo de Servicios Sociales del Ayuntamiento y CEIPs de la localidad. Además, se está notando un descenso del absentismo y como consecuencia, un aumento de la conflictividad, según refleja la cantidad y tipología de partes de incidencia en el comienzo de este curso 2023-24.

Nuestro centro quiere fomentar la participación de toda la Comunidad Educativa en el día a día. Para ello, cuenta con la AMPA Cerro de las Nieves, asociación a la que pertenece un elevado número de familias del centro y que consiguen dinamizarlo proponiendo diferentes actividades.

Creemos firmemente en el principio de corresponsabilidad educativa, es decir, en la necesidad de que todos los sectores implicados en el proceso educativo compartan los mismos objetivos de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación. El principio de corresponsabilidad educativa justifica la necesidad y la urgencia de adoptar compromisos y de alcanzar acuerdos plenamente compartidos. El porvenir de nuestro instituto dependerá del grado de cohesión que exista entre todos los miembros de la comunidad. Destacamos la concepción de la comunidad educativa como comunidad de intereses compartidos y la gran importancia de su protagonismo en la gestión diaria de la educación.

En la actualidad contamos en nuestro centro con 45 miembros del profesorado, en torno a la mitad del cual es profesorado funcionario interino.

En cuanto al alumnado matriculado en nuestro centro ha experimentado una disminución con respecto a cursos anteriores, con un total de 441 alumnos, repartidos en las etapas de ESO, con 335 alumnos (75,9%) y Bachillerato, donde tenemos 86 alumnos matriculados. (24,1%).

Los datos de contacto con el centro son:

Nombre del centro: IES Isabel Martínez Buendía

Dirección: C/. Montecillo, s/n.

Código del Centro: 13004781

Correo del centro: 13004781.ies@edu.jccm.es

Teléfono del centro: 926568239

2. Referente normativo

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI)
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha.
- Ley 12/2010, de 18 de diciembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 118/2022, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha

3. Responsables en la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de igualdad y convivencia.

El presente Plan de Igualdad y Convivencia ha sido elaborado por el coordinador del Plan de Igualdad y Convivencia del centro, Doña María Camacho García, con la colaboración de D. José María Reillo Castiblanque, representante de Jefatura de Estudios, y el asesoramiento del Departamento de Orientación del centro a través de su Jefe de Departamento, D. Javier Pareja Carneros. Han sido tenidas en cuenta las directrices emanadas de la CCP, las propuestas del Claustro, la AMPA y la Junta de Delegados todo ello bajo la supervisión del Director del centro D. Miguel Ángel Medina Plaza

La coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia estará a cargo del seguimiento del mismo, informando y convocando a la comisión al inicio del plan, a lo largo de su desarrollo, así como al finalizar el curso académico, cuando tendrá lugar la evaluación del plan y la elaboración de la memoria final.

La coordinadora estará a cargo también de publicitar el Plan y cuantas medidas y actuaciones se pongan en marcha en el ámbito de la igualdad y convivencia. La publicación de éstas se realizará en el blog que se ha abierto a propósito del presente plan, incluido en la página web del centro, y del que se ha dado difusión a la AMPA, así como en los espacios físicos habilitados para tal efecto en el centro: paneles informativos en el hall y en la sala de profesores del IES.

3.1. Comisión del PIC

Para la composición de la Comisión de Igualdad y Convivencia se han tenido en cuenta los criterios de paridad, y de representatividad, integrando la comisión con miembros del profesorado, jefatura de estudios, departamento de orientación, familias y alumnado, este último representado mediante un delegado, dos delegadas y una subdelegada de diferentes niveles abarcando desde 1º ESO hasta 2º de bachillerato, de diferentes etnias y contextos sociales y culturales.

Comisión de Igualdad y Convivencia	
Coordinadora Plan Igualdad y Convivencia	María Camacho García
Jefatura de estudios	José María Reillo Castiblanque
Orientación	Javier Pareja
Profesorado del centro	Marta Sánchez-Rey Moya
	Inmaculada López Huertas
	Víctor Martínez
Familias del centro	César González Ortiz
	María Nieves Calcerrada Casero
Alumnado del centro (delegados/subdelegados)	Daniela Escudero (2ºA)
	Andrés Muñoz (DIVER I)
	Nazareth Tronco (4ºA)
	Salma El Akel El Farguani (2º BACH)

3.2. Comisiones de Trabajo.

Las comisiones de trabajo llevan a cabo las actuaciones concretas basadas en los principios y objetivos del presente proyecto. Está compuesta por todos aquellos miembros involucrados en la organización de cualquiera de las actividades incluidas en el punto Actuaciones, Temporalización y Responsables, que han sido elaboradas mediante la Comisión de Coordinación Pedagógica para concretarse en los diferentes departamentos didácticos. Además, hay otros agentes partícipes de este plan en tanto en cuanto imparten charlas, talleres o actividades similares en nuestro centro.

4. Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro

Es importante hacer una reflexión sobre la convivencia escolar, ya que en el contexto del centro se produce la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa, alumnado, profesorado, familias y personal de administración de servicios. Es por ello que la convivencia escolar tiene sobre todo un interés social: Para mejorar la convivencia es importante la concienciación de todos/as: de la administración; del profesorado, a través del desarrollo de su actividad docente, la formación en valores y la gestión de conflictos; de las familias, sin cuya colaboración no se podría llevar a cabo la educación de sus hijos/as; y, por supuesto, los alumnos y alumnas deben ser conscientes de la necesidad de actuar en la prevención y en la solución de los conflictos.

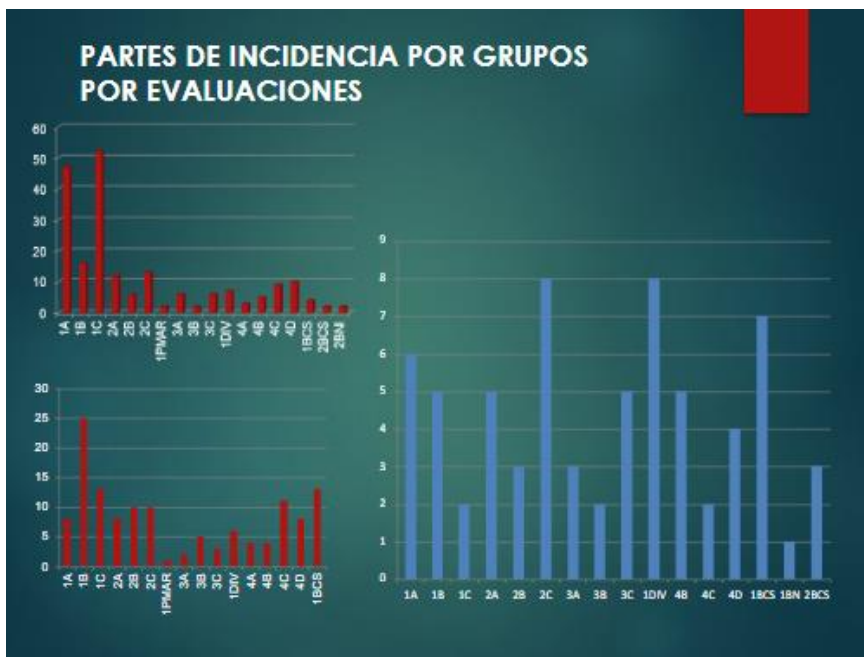
El presente documento pretende ser práctico y adaptado a las necesidades, contexto y realidad del centro. Es por ello que partimos del análisis de la convivencia del pasado curso 2022-23 y

de los resultados de las encuestas a profesorado, alumnado y familias realizados a principios del presente curso 2023-24.

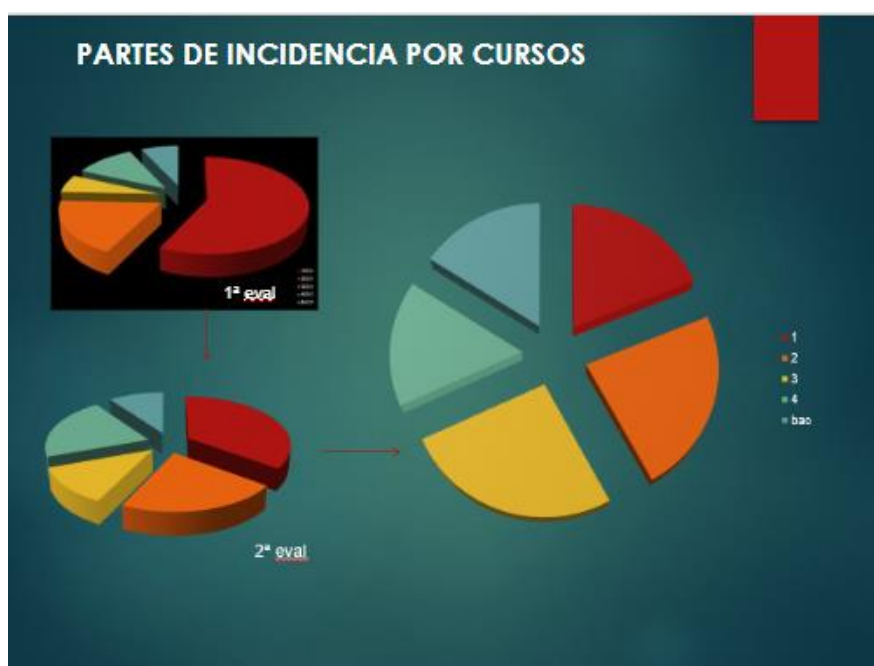
4.1. Análisis de la convivencia curso 2022-23.

El origen más común de los conflictos durante el pasado curso 2022-23 radica en no respetar las normas de clase o de centro, falta de respeto hacia cualquier miembro de la comunidad escolar, mal uso de las nuevas tecnologías y abandono del centro sin permiso.

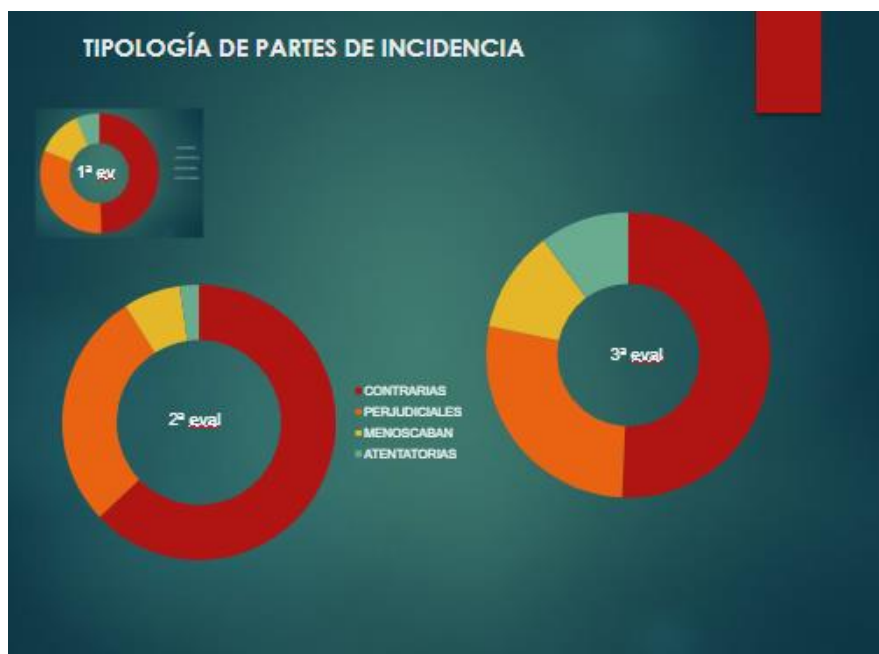
El nivel con más partes de incidencia durante el curso 2022-23 fue 1º ESO en general, sumando todos los grupos, aunque mejoró desde la primera evaluación a la final, incluso siendo superado en la evaluación final por 2º ESO y Diversificación.



A continuación, vemos la comparativa por niveles durante el pasado año académico. Podemos comprobar como el número de partes de incidencia en la tercera evaluación, se equiparan.



En cuanto a la tipología de conductas, las más comunes fueron las conductas contrarias a las normas de convivencia. Éstas incluyen interrupciones del desarrollo normal de clase, no traer el material de clase o retrasos. Van seguidas de las conductas perjudiciales para la convivencia como, por ejemplo, fumar, abandonar el centro sin permiso, uso del móvil o uso de la tablet para actividades no indicadas por el profesorado. Las menos frecuentes con mucha diferencia son las más graves, conductas que menoscaban la autoridad del profesorado y, por último, las gravemente atentatorias contra la autoridad del profesorado.



A cada parte de incidencia le corresponde una medida correctora. Las más leves van desde restricción de espacios y recursos del centro hasta la suspensión de participación en actividades extraescolares o complementarias, que son las que se aplicaron con mayor frecuencia el pasado curso. Las medidas más contundentes fueron las expulsiones, que van desde 1 día hasta un máximo de 15 días lectivos. Las de un día fueron las más comunes, pero se dieron casos de expulsiones de 3 y 5 días.

Vemos en el siguiente gráfico cómo descendió el número de partes de incidencia y de expulsiones notablemente en la 2ª evaluación y cómo en la 3ª evaluación sigue descendiendo en número de partes, pero no así el de expulsiones. Eso se explica por la mayor gravedad de los partes impuestos.



4.2. Análisis del Plan de Igualdad Y Convivencia curso 2022-23

De acuerdo a la información reflejada en el Plan de convivencia del pasado curso 2022-23, los niveles de absentismo eran muy altos, especialmente en 1º y 2º ESO. Este alumnado solía perder la continuidad en su proceso de aprendizaje, apareciendo conductas disruptivas que solían terminar en un parte disciplinario, en muchas ocasiones en sanciones de expulsión del centro de diferentes períodos de duración, lo cual retroalimentaba el absentismo.

Entre las dificultades relacionadas con problemáticas sociales del entorno de los y las menores destacan las siguientes:

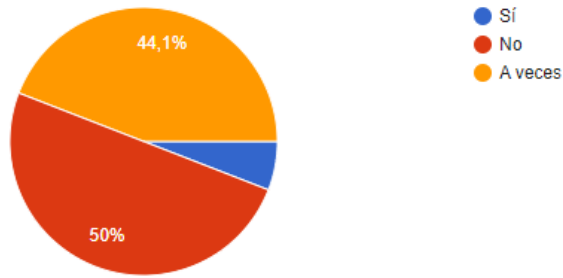
- Escasa supervisión del proceso educativo de los y las menores.
- Poca comunicación con el profesorado.
- Dificultades económicas.
- Bajo nivel cultural y educativo del entorno del menor.

4.2.1. Análisis de las encuestas a profesorado curso 2023-24

A continuación analizamos las respuestas más relevantes de la encuesta realizada al **profesorado** a comienzos del curso 2023-24 sobre igualdad y convivencia. Contestan 34 docentes.

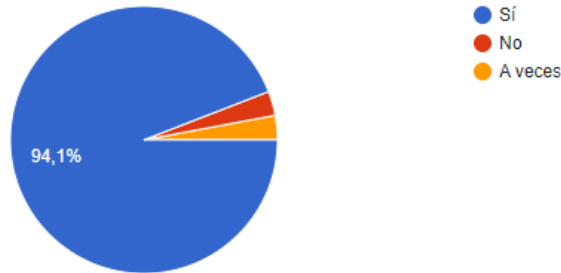
1. En clase, al dirigirme al alumnado, únicamente uso el masculino genérico.

34 respuestas



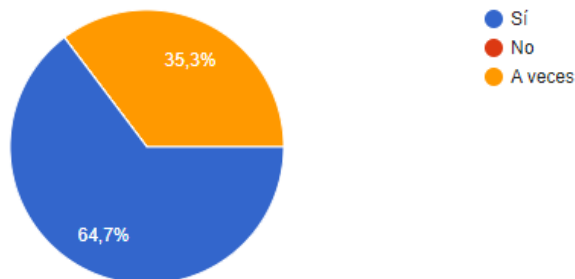
3. En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos?

34 respuestas



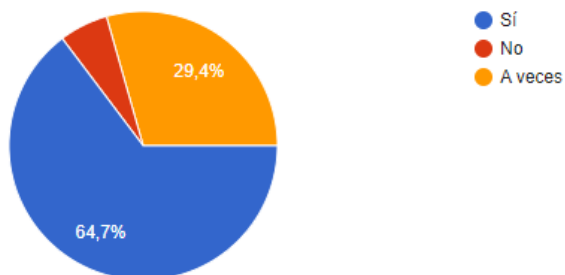
6. ¿Trabajas la gestión de emociones y la afectividad (incluso de pareja) entre tu alumnado?

34 respuestas



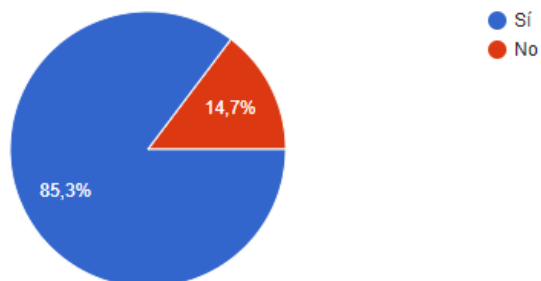
8. ¿Percibes que en nuestro centro existe una coeducación real?

34 respuestas



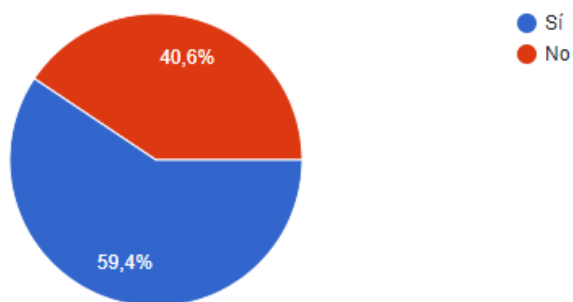
9. ¿Sabrías identificar una situación de violencia de género entre tu alumnado?

34 respuestas



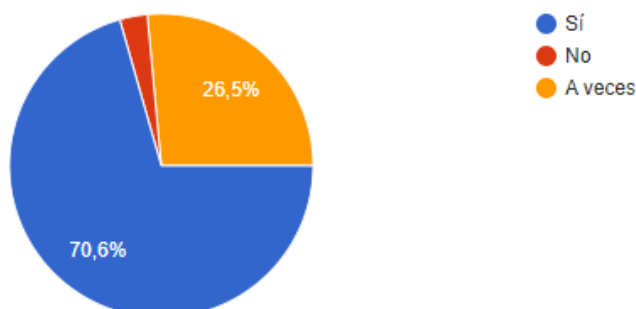
10. ¿Crees que necesitamos formación específica en igualdad de género?

32 respuestas



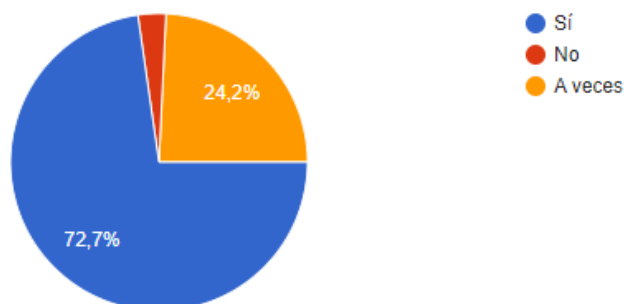
16. ¿Crees que en el centro existe un buen clima de convivencia?

34 respuestas



17. ¿Estás conforme con las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del centro?

33 respuestas



Como aspectos positivos, en cuanto a **igualdad** se extrae que se extrae que casi la totalidad del profesorado fomenta los agrupamientos mixtos en clase. un 85% crea que sería capaz de detectar violencia de género. En cuanto a **convivencia**, en torno a un 75% afirma que en el centro existe un buen clima de convivencia y que está conforme con las NOFC.

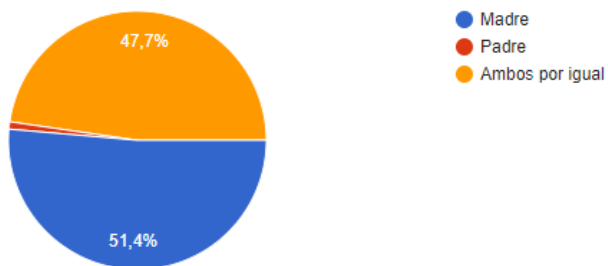
Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad** se extrae que en torno a la mitad sigue utilizando un lenguaje no inclusivo haciendo uso principal del masculino genérico. Además, sólo un 65% cree que en el centro existe una coeducación real. Únicamente algo más de la mitad entiende que necesita formación en igualdad de género (a pesar de creer que podría detectar casos de violencia de género). En cuanto a **convivencia**, sólo un 65% trabaja las emociones del alumnado en el aula.

4.2.2. Análisis de las encuestas a familias curso 2023-24

- En primer lugar, analizamos los resultados, a continuación, de las respuestas al cuestionario enviado en octubre a todas las familias del centro. Respondieron 110 familias:

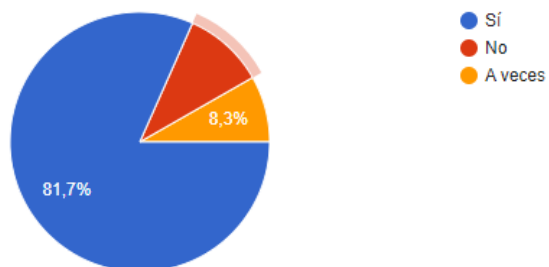
1. ¿Quién se encarga en casa de las tareas cotidianas?

109 respuestas



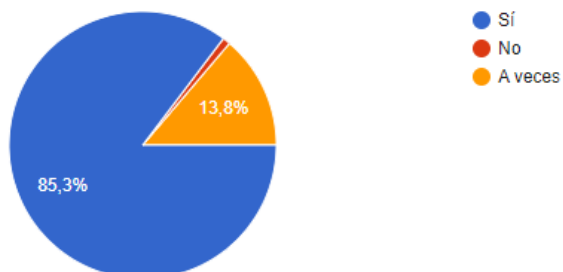
2. ¿Asignan en casa tareas cotidianas del hogar a los hijos e hijas independientemente de su sexo?

109 respuestas



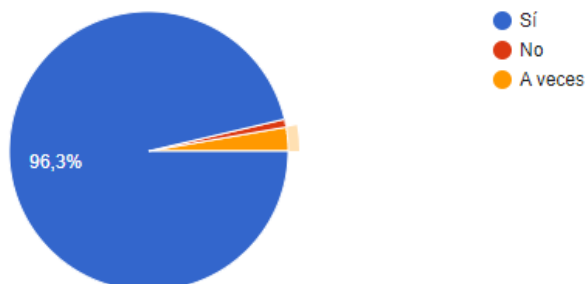
4. ¿Mantienes charlas con tus hijos/as sobre cómo se sienten en el centro?

109 respuestas



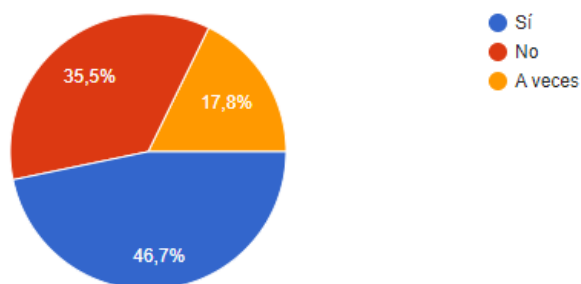
6. ¿Cree que en el centro se planifican actividades que fomentan la participación de todo el alumnado independientemente de su sexo?

109 respuestas



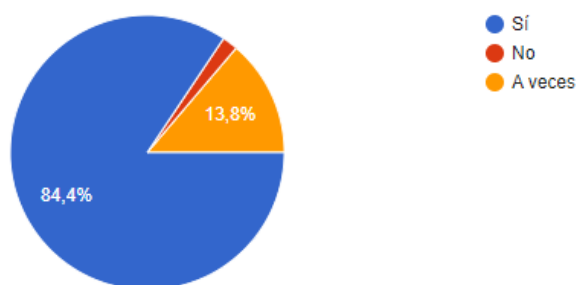
7. ¿Les gustaría recibir formación sobre igualdad de género?

107 respuestas



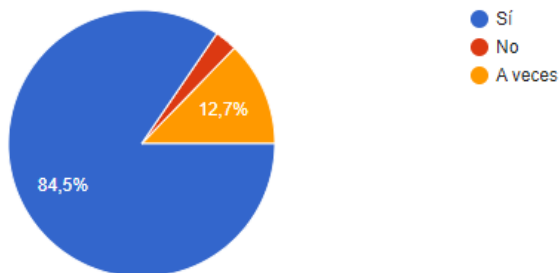
8. ¿Siente que su hijo o hija es respetado y está seguro en el centro?

109 respuestas



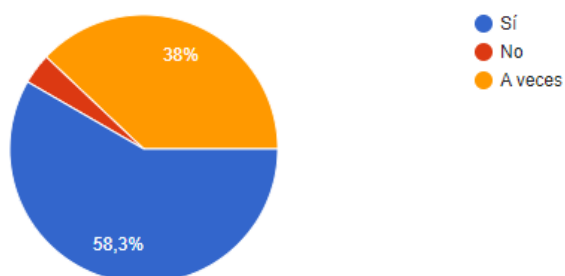
10. ¿Sueles asistir a reuniones con tutores/as o profesorado?

110 respuestas



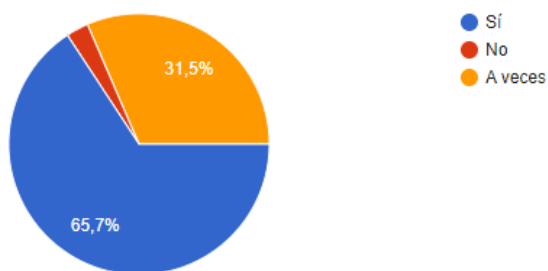
11. ¿Crees que las normas de convivencia del centro son suficientes y efectivas?

108 respuestas



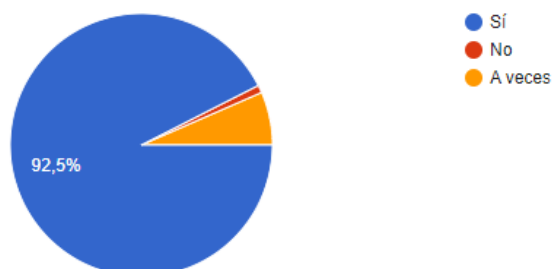
12. ¿Se les da desde el centro a las familias suficientes oportunidades de participación?

108 respuestas



14. ¿Crees que en el centro se respetan los diferentes contextos sociales, religiones, culturas, razas o etnias?

107 respuestas



Como aspectos más positivos en cuanto a **igualdad**, se extrae que en casa un 81% asigna las tareas del hogar independientemente del sexo de sus hijos/as, un 84% mantiene charlas con sus hijos sobre cómo se sienten en el centro, casi la totalidad cree que en el centro se plantean actividades para chicos y chicas de igual manera. En cuanto a **convivencia**, el 84% cree que su hijo/a es respetado/a en el centro y asiste a las reuniones con tutores/as, y casi la totalidad siente que se respetan los diferentes contextos sociales, religiones, culturas, razas o etnias.

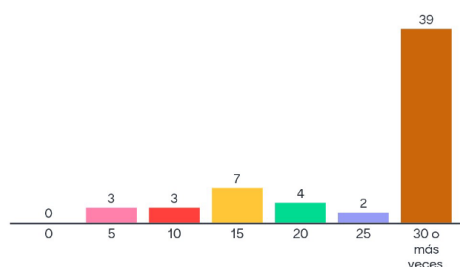
Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad** se extrae que aún en la mitad de las casas de las familias encuestadas es la madre la que se encarga de las tareas cotidianas y menos de la mitad quisiera recibir formación en igualdad de género, En cuanto a **convivencia**, sólo el 58% cree que las normas de convivencia son suficientes y efectivas y únicamente el 65% cree que se les da suficientes oportunidades de participación.

- En segundo lugar, analizamos también un cuestionario que se realizó en la reunión inicial de los y las tutoras con las familias con la aplicación Mentimeter. Las respuestas más notorias son:

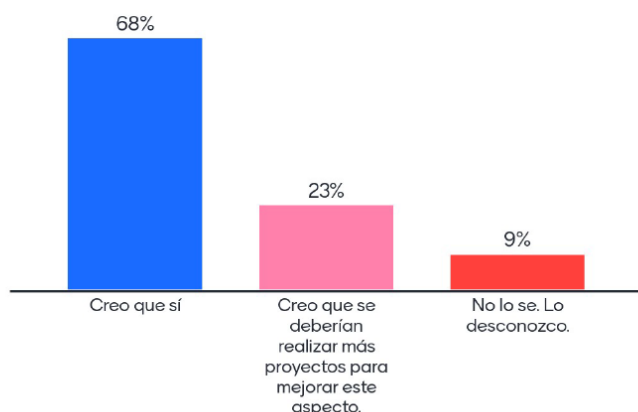
¿Ha participado en actividades del centro, alguna actividad propuesta por el AMPA?



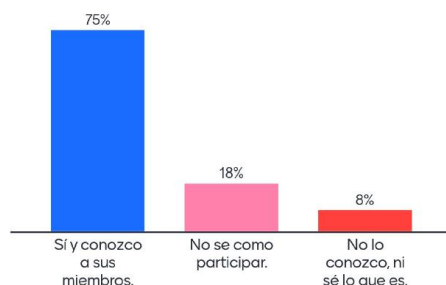
¿Cuántas veces accedes a lo largo del curso en la plataforma Educamos CLM?



¿Cree qué el centro educativo promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes?



¿Sabe cómo participar en el Consejo Escolar del Centro? ¿Conoce a sus miembros?



Como **aspectos positivos** el 68% de las familias cree que el centro vela por el bienestar emocional y social del alumnado y el 78% de las familias sabe cómo participar en el consejo escolar y conoce a sus miembros.

Como **aspectos negativos** más de la mitad de las familias que responden al cuestionario afirman no haber participado en las actividades que propone el AMPA y aún un tercio de las familias entran menos de 30 veces al año a la plataforma Educamos

- A la pregunta si se te ocurre alguna **actividad interesante** que se pueda llevar a cabo en el centro para mejorar la comunicación entre familias y profesorado, algunas respuestas fueron: realizar asambleas de padres-madres, excursiones incluyendo familias, competiciones deportivas entre familias y docentes, ...

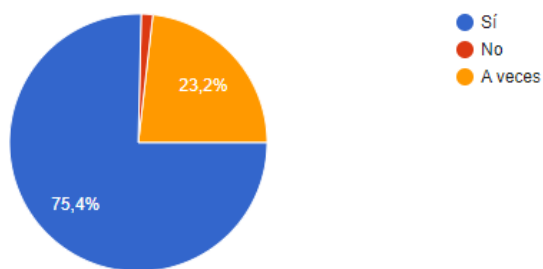
- Ante la petición de **propuestas de mejora**, algunas respuestas de familias son: que el alumnado entre por una puerta diferente a los coches por su peligrosidad o que el alumnado pueda entrar en la cafetería.

4.2.3 Análisis de las encuestas a alumnado curso 2023-24

A principios de octubre se procedió al envío de una encuesta elaborada por la coordinadora del plan a todo el alumnado del centro. Analizamos las respuestas más interesantes, responden 69 alumnos/as.

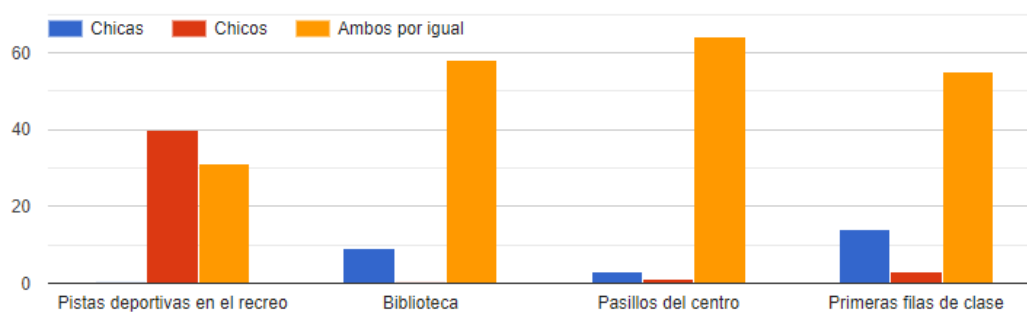
2. Los libros de texto se refieren y muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres.

69 respuestas



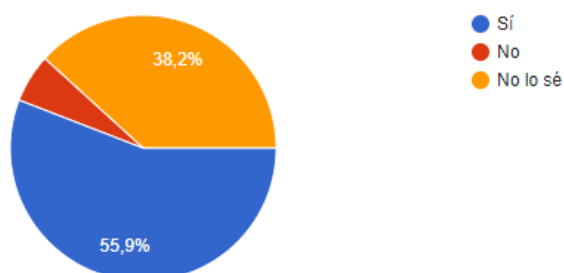
4. ¿En tu instituto, quiénes ocupan, por norma general, los siguientes espacios...? (Marca con una X tu respuesta - una en cada enunciado)

[Copiar](#)



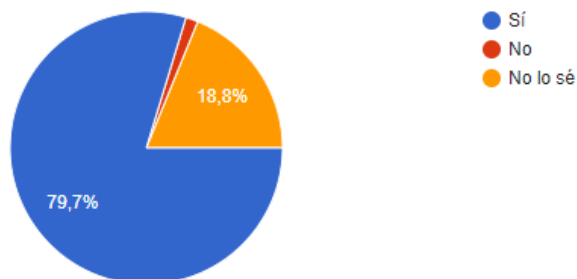
7. ¿Crees que las actividades del centro dedicadas a promover la igualdad entre chicos y chicas son suficientes?

68 respuestas



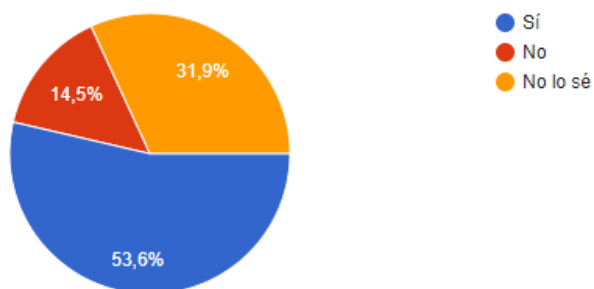
8. ¿Crees que hay una buena relación entre compañeros/as estudiantes del centro?

69 respuestas



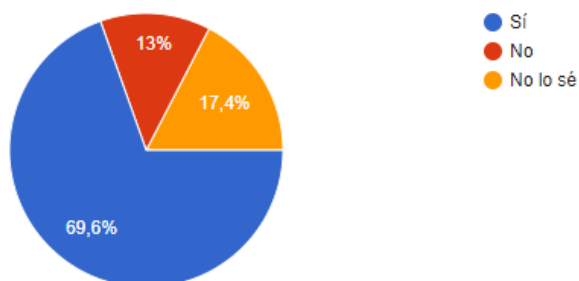
9. ¿Crees que el comportamiento de los y las estudiantes del centro es bueno?

69 respuestas



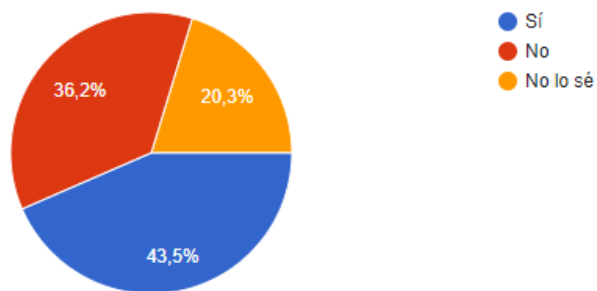
11. ¿Crees que se hace suficiente desde el centro para que el clima de convivencia sea adecuado?

69 respuestas



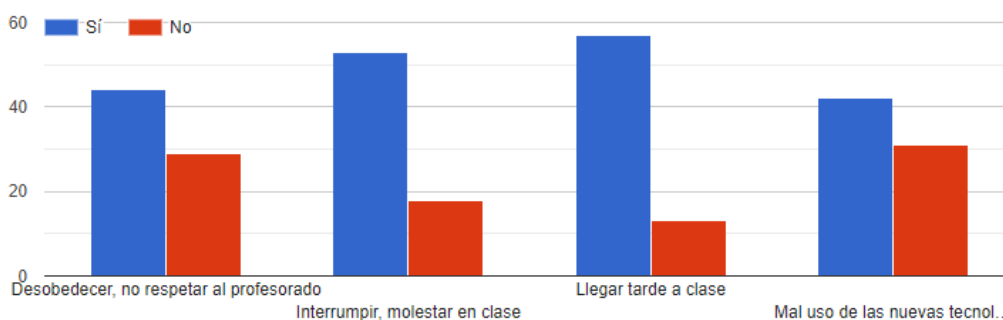
15. ¿Sientes que el centro está cuidado y que los espacios están limpios?

69 respuestas

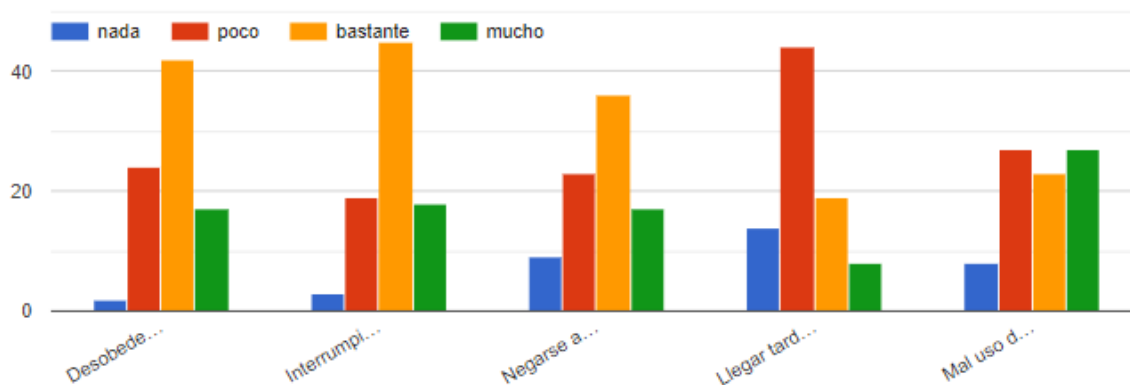


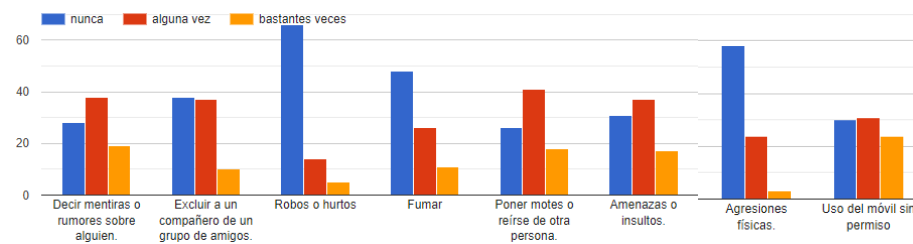
16. ¿Sueles ver estas conductas en clase?

[Copiar](#)



¿Cuánto te preocupa cada conducta?





Como aspectos más positivos en cuanto a **igualdad** destacar que el 75% afirma que en los libros de texto se muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres, la mayoría cree que los espacios del centro son ocupados por chicos y chicas de manera igualitaria, aunque a excepción de las pistas polideportivas que son los chicos en su totalidad. En cuanto a **convivencia**, en torno al 80% afirma que hay una buena relación entre los y las estudiantes del centro y un 70% cree que se hace suficiente en el centro para un buen clima de convivencia.

Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad**, sólo un 55% cree que son suficientes las actividades que se proponen desde el centro para promoverla. En cuanto a **convivencia**, sólo la mitad cree que el comportamiento de los y las estudiantes es bueno y sólo un 40% ve los espacios del centro limpios. Ante las siguientes cuestiones todas son respondidas por la mayoría de síes: *Desobedecer, no respetar al profesorado; Interrumpir, molestar en clase; No hacer las tareas; Llegar tarde a clase; Mal uso de las nuevas tecnologías (uso del móvil sin permiso, jugar a juegos, hacer fotos...)*. Siendo las conductas que más preocupan al alumnado: desobedecer al profesorado y el mal uso de las tecnologías.

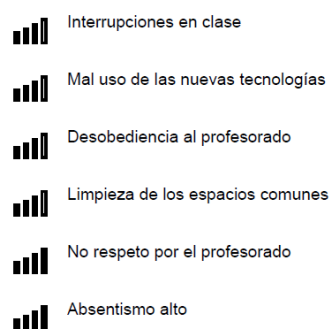
Finalmente, a la pregunta: ¿Qué actuaciones propondrías para la mejora del clima de convivencia en nuestro centro? Las respuestas más relevantes del alumnado han sido:

- Que los profesores/as estén más atentos y más centrados en nosotros/as.
- Que haya más contenedores de basura.
- Hacer torneos deportivos diferentes, como de juegos populares.
- Más profesorado de guardia en los pasillos.

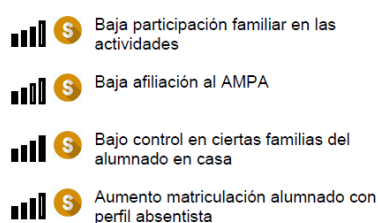
4.3. Análisis DAFO

Matriz de factores:

Debilidades



Amenazas



Fortalezas

- Buena relación entre el alumnado
- Buena relación entre el centro y el AMPA
- Respeto del centro a todos los contextos sociales, culturales, religiones, razas y etnias
- Buena relación entre el profesorado

Oportunidades

- P** Buena relación con el Ayuntamiento
- T** Somos un centro digital
- S** Buena relación con el centro de la mujer
- S** Relación con la ASIEM

Matriz de estrategias:



Estrategia Adaptativa

— Aprovechar al máximo la relación con ASIEM

Insistir en realizar reuniones periódicas con la asociación y solicitar de manera continuada su colaboración (visitas, seguimiento de cierto alumnado,...)



Debilidades

- No respeto por el profesorado
- Absentismo alto
- Desobediencia al profesorado



Oportunidades

- S** Relación con la ASIEM



Estrategia Defensiva

— Ampliar las actividades con familias en el centro

Realizar como mínimo una actividad al final de cada trimestre donde se invite a las familias a participar.



Fortalezas

- Buena relación entre el centro y el AMPA



Amenazas

- S** Baja participación familiar en las actividades
- S** Bajo control en ciertas familias del alumnado en casa
- S** Baja afiliación al AMPA



Estrategia Ofensiva

— Ampliación colaboración agentes externos

Aceptar todos los proyectos o programas interesantes, dentro de nuestras posibilidades de gestión y tiempos, en pro de la convivencia y la igualdad



Fortalezas

- Respeto del centro a todos los contextos sociales, culturales, religiones, razas y etnias
- Buena relación entre el centro y el AMPA



Oportunidades

- S** Relación con la ASIEM
- P** Buena relación con el Ayuntamiento
- S** Buena relación con el centro de la mujer
- T** Somos un centro digital



Estrategia Supervivencia

— Solicitud Educador Social

Solicitar por todos los medios a nuestro alcance la concesión de un educador o educadora social.



Debilidades

- Interrupciones en clase
- No respeto por el profesorado
- Absentismo alto
- Desobediencia al profesorado
- Limpieza de los espacios comunes
- Mal uso de las nuevas tecnologías



Amenazas

- \$ Aumento matriculación alumnado con perfil absentista
- \$ Bajo control en ciertas familias del alumnado en casa

5. Objetivos del PIC

El Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) tiene como objetivo primordial la promoción de la igualdad, la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos.

La definición de convivencia escolar según el Ministerio de Educación es “la convivencia en **paz** de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un **clima** que favorece el desarrollo integral de los estudiantes”.

5.1. Objetivos Generales

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difundir materiales coeducativos, instrucciones, orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

5.2. Objetivos Específicos

Basándonos en los cuatro pilares fundamentales de nuestro centro: respeto, responsabilidad, escucha, esfuerzo común, y la realidad de nuestro centro nos centraremos en los siguientes **principios**:

- ✓ Igualdad entre mujeres y hombres.

- ✓ No discriminación.
- ✓ Respeto de los derechos y libertades fundamentales de mujeres y hombres.
- ✓ Transversalidad de las actuaciones que contempla el Plan de Igualdad.
- ✓ Educación en la diversidad.
- ✓ Participación de toda la comunidad educativa (personal del centro, docente y no docente, alumnado y familias).
- ✓ Corresponsabilidad.
- ✓ Resolución pacífica de conflictos.

Y nos proponemos los siguientes **objetivos**:

a) Relacionados con el ámbito de la convivencia:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia escolar y su mejora.
- Facilitar en el centro un clima de convivencia positiva en el que todos los miembros de la comunidad se sientan partícipes.
- Proponer y planificar formación sobre aspectos relacionados con la convivencia positiva (interculturalidad, diversidad afectiva sexual, educación emocional, gestión de conflictos, mejora de conducta, etc.) Dirigidos a todos los estamentos de la comunidad educativa para proveerles de habilidades y recursos comunes que les ayuden a ser agentes activos de convivencia positiva en el centro.
- Prevenir las situaciones de conflicto y conductas contrarias a la convivencia escolar.
- Intervenir en dificultades asociadas a desconexión del contexto escolar, discontinuidad en el proceso educativo o absentismo escolar.
- Elaborar y poner en marcha estrategias de mediación para el adecuado tratamiento de los conflictos y para el aprendizaje de la resolución pacífica de los mismos.
- Elaborar de forma consensuada criterios y pautas de intervención ante conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.
- Promover la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar y de otros agentes externos del entorno.
- Profundizar en la implicación del alumnado en la gestión de la convivencia en las aulas y en el centro.

b) Relacionados con la igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad:

- Promover entre el alumnado la cultura de la igualdad en derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, difundiendo la no violencia como principio rector de las relaciones humanas.
- Fomentar valores, actitudes y respeto a todos los miembros del centro y sus familiares, cualquiera que sea su raza, religión o contexto socioeconómico o cultural.
- Reconocer el enriquecimiento de toda la comunidad educativa gracias a las distintas culturas que lo integran.
- Colaborar con otras instituciones y organismos para establecer mecanismos de apoyo e intervención con toda la Comunidad Educativa.
- Analizar las necesidades formativas entre el personal docente y difundir la oferta formativa en torno a la igualdad y prevención de la violencia de género.
- Divulgar mensajes de inclusión y tolerancia en espacios destacados del centro.
- Garantizar el respeto y los derechos de todas las personas del centro.
- Fomentar la empatía en nuestro centro educativo.
- Reflexionar sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Configurar un sistema igualitario fundamentado en el respeto a la diferencia.
- Utilizar lenguaje inclusivo en los documentos del centro educativo.

c) Relacionados con el ámbito del aprendizaje emocional:

- Formar personas que sean capaces de gestionar sus conflictos y frustraciones.
- Divulgar mensajes que mejoren la autoconfianza y la autoestima en espacios relevantes del centro.
- Potenciar la autoestima en el alumnado.
- Fomentar la empatía en el alumnado.

6. Actuaciones, temporalización y responsables

Mediante las siguientes intervenciones y actuaciones, para cuyo diseño y programación se ha tenido en cuenta el contexto del centro, las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y las propuestas de mejora de la memoria final y del análisis de las encuestas, impulsaremos el fomento de una convivencia positiva, bajo los principios de la coeducación y la educación para la igualdad.

6.1. Actuaciones preventivas y de sensibilización.

ACTUACIONES PREVENTIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Plan de formación igualdad y convivencia	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Cursos online
Difusión del Plan de igualdad y convivencia	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Blog Igualdad y Convivencia
Difusión de protocolos	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Blog Igualdad y Convivencia
Charlas formativas e informativas	A lo largo del curso	Coordinadora PIC, agentes externos Centro Mujer, Fundación MUSOL, CERES,...	Memoria final	Ordenador, proyector, aula o espacio alternativo, tantos materiales como indiquen los agentes
Desarrollo del Plan de Acción Tutorial	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Aulas, material didáctico proporcionado por orientación

Además de las acciones anteriores, a continuación, se detallan las actividades curriculares y extracurriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la **prevención y sensibilización**:

6.1.1. Actividades curriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la prevención y sensibilización.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Reconocimiento a Hedy Lamarr	
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	
OBJETIVOS	<p>Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad.</p> <p>Conocer experiencias de mujeres que hacen aportaciones a la actividad científica e investigadora y dar a conocer dichas experiencias.</p>



ACTUACIONES	<p>La actividad se propondrá al alumnado de Educación en Valores Cívicos y Éticos, Filosofía e Historia de la Filosofía.</p> <p>En clase, se suscitará un debate sobre el sentido del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero).</p> <p>Se participará en actividades online organizadas por la UCLM con motivo de este día y, si ello no fuese posible, se propondrá el visionado de algún documento relacionado con el acceso de las niñas y las mujeres adultas a la actividad científica.</p> <p>Finalmente, se llevará a cabo un sencillo homenaje a Hedy Lamarr en un recreo.</p>
TEMPORALIZACIÓN	5 al 9 de febrero.
RESPONSABLES	Juan Antonio Ruescas Juárez, profesor de Filosofía.
RECURSOS	<p>Los ordinarios, utilizados en el aula durante el desarrollo del curso.</p> <p>Instrumentos musicales o altavoces para la reproducción de música almacenada en dispositivos electrónicos.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>El alumnado se implica en las actividades en el aula y en el gesto de reconocimiento a Hedy Lamarr.</p> <p>El resto de la comunidad educativa se muestra receptiva ante la actividad y muestra su interés.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LABORATORIO INCLUSIVO

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA

OBJETIVOS	<p>Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado</p> <p>Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas</p> <p>Trabajar de modo cooperativo</p>
ACTUACIONES	Prácticas de laboratorio enfocadas en distintas situaciones de aprendizaje
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	<p>Reactivos químicos</p> <p>Instrumentos propios del laboratorio</p> <p>Laboratorio</p>
	Emplea metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos



INDICADORES DE LOGRO	<p>Selecciona la mejor forma de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</p> <p>Diseña procedimientos experimentales necesarios para resolver o comprobar hipótesis</p> <p>Pone en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia</p> <p>Establece interacciones constructivas, emprendiendo actividades de cooperación</p> <p>Emprende proyectos de investigación que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad</p>
-----------------------------	---

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HEDY LAMARR Y MARÍA GOEPPERT-MAYER

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA

OBJETIVOS	<p>Visibilizar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia</p> <p>Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM</p>
ACTUACIONES	Búsqueda de la biografía de estas dos científicas
TEMPORALIZACIÓN	A principios de febrero
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	<p>Pantalla Digital</p> <p>Ordenadores</p> <p>Material de papelería</p> <p>Aula Meta</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información.</p> <p>Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo.</p> <p>Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos.</p> <p>Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.</p> <p>Trabaja en equipo.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ACONTECIMIENTOS Y PERSONAS QUE A LO LARGO DE LA HISTORIA HAN CONTRIBUIDO A LA CAUSA DE LA IGUALDAD

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA



OBJETIVOS	Conocer y valorar aquellos acontecimientos y personas que han sido fundamentales para avanzar en la causa de la igualdad
ACTUACIONES	Vídeo presentación sobre una serie de acontecimientos y personas: Elena Maseras Ribera, la historia entre Marcela Gracia y Elisa Sánchez, la “Colombine”, Rosario de Acuña y su artículo “la Jarca de la Universidad”, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Tercera evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Conoce los problemas a los que se tenían que enfrentar las mujeres en el pasado y si estos problemas siguen existiendo en la actualidad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BIOGRAFÍAS DE MUJERES INFLUYENTES EN LA ÉPOCA ROMANA

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

OBJETIVOS	Conocer el papel de la mujer en la antigua Roma y como la historiografía clásica ha encasillado a estas mujeres.
ACTUACIONES	Trabajo en parejas y presentación Power Point sobre una serie de mujeres: Cleopatra, Livia, Agripina la Mayor, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Tercera evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia en los grupos de 1º ESO
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Conoce la importancia de las mujeres romanas que supusieron un hito en su época histórica

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SUFRAGISTAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

OBJETIVOS	Conocer la lucha de las mujeres por conseguir el derecho al voto.
------------------	---



	<p>Apreciar los valores democráticos actuales teniendo en cuenta el esfuerzo y lucha de las mujeres por conseguir la igualdad.</p> <p>Potenciar la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.</p>
ACTUACIONES	<p>Visionado de vídeos y fragmentos relacionados con los movimientos sufragistas.</p> <p>Elaboración de un dossier de actividades y tareas que permita analizar el tema.</p> <p>Publicación en medios digitales y murales de una síntesis de resultados.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Se realizará a finales de la segunda evaluación.
RESPONSABLES	Profesor de la materia en los grupos de 4ºESO
RECURSOS	<p>Recursos habituales del aula de trabajo.</p> <p>Material fungible para la elaboración de murales.</p>
INDICADORES DE LOGRO	Se realizará una rúbrica en la que se detallarán los diferentes criterios de evaluación y la consecución o no por parte de los alumnos.

6.2. Actuaciones para mejorar el clima y la convivencia en el centro.

ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Plan de acogida para nuevo alumnado: Visita del IES por parte de alumnado 6º EP y visita de los CEIP por parte de selección alumnado 1º ESO.	Final curso anterior y 1er trimestre curso actual	Jefatura de estudios Orientación Tutores/as Representantes de Alumnado 1ºESO	Memoria final	Presentación digital Proyector Ordenador Aula de los CEIP
Plan acogida familias nuevo alumnado: Jornada de puertas abiertas	3er trimestre curso anterior	Equipo directivo	Memoria final	Personales: Equipo directivo Espacios: el centro educativo
Plan acogida profesorado nuevo: Reunión con profesorado nuevo	1er trimestre	Jefatura de estudios	Memoria final	Jefes de estudios Biblioteca Proyector Ordenador

A continuación, se detallan actuaciones en el ámbito de la implementación de patios inclusivos, consistentes en actividades de ocio en recreos para la mejora del clima y la convivencia en el centro.

6.2.1. Actividades de ocio en recreos y tiempos de descanso.



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Taller de construcción e interpretación de cajón flamenco	
DEPARTAMENTO: MÚSICA	
OBJETIVOS	Fomentar la convivencia del alumnado dentro del recinto escolar, en especial de aquel que provenga de entornos desfavorecidos o tenga falta de habilidades sociales.
ACTUACIONES	Se realizarán dos talleres en los recreos de los martes (de forma consecutiva): uno de construcción de cajón flamenco y otro de interpretación de este instrumento.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo y tercer trimestre (recreos de los martes)
RESPONSABLES	Nati López Carlos Escribano Yerai Contreras (alumno de 1º BCS) Un miembro de la asociación ASIEM
RECURSOS	Taller de construcción: el material lo aporta cada asistente y la formación corre a cargo de un miembro de la asociación ASIEM Taller de interpretación: lo imparte un alumno del Centro (Yerai Contreras).
INDICADORES DE LOGRO	Se basará principalmente en el número y satisfacción de los alumnos asistentes.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TALLER DE JUEGO	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Mejorar la convivencia en el centro Integrar a cierto alumnado con escasas habilidades sociales Incrementar las habilidades sociales del alumnado Desconectar de las tareas académicas
ACTUACIONES	Organización de un Taller de Juegos, en colaboración con alumnado ayudante del centro, en el que podrá participar todos los alumnos que quieran. Se dedicará principalmente a juegos de mesa. Se realizará en recreos y/o momentos puntuales como la Semana Cultural. Trabajándose habilidades sociales de intercambio, de inicio de relación.
TEMPORALIZACIÓN	En función de los espacios disponibles se realizará semanalmente en recreos. O en momentos puntuales a lo largo del curso.
RESPONSABLES	Orientador, Coordinadora PIC, Alumnado ayudante, personal del Dpto. de Orientación.
RECURSOS	Aula o espacio disponible Juegos de mesa



	Personas responsables
INDICADORES DE LOGRO	Grado de asistencia del alumnado. Mejorar la integración social de alumnos y alumnas con dificultades en ese sentido. Grado de satisfacción de los alumnos participantes.

6.2.2. Patrullas de control de recreos.

Todos los recreos están vigilados por patrullas de profesorado que se distribuye en el interior del edificio, en pistas, patios y biblioteca. El profesorado está distribuido de forma equitativa y paritaria durante la semana.

6.2.3. Mejora y organización de los espacios.

a) **Limpieza patios.**

En las reuniones de tutores hemos establecido protocolos para llevar a cabo la limpieza del patio por parte de los grupos de alumnado acompañados por su tutor/a. Previamente se trabaja y se reflexiona sobre la importancia de mantener limpios los espacios comunes. Esto es un claro ejemplo de uno de los pilares fundamentales del centro, el esfuerzo común.

b) **Limpieza aulas.**

Para evitar deterioros y mal estado de las aulas y motivar al alumnado a esforzarse por mantener limpio su espacio, lanzaremos el concurso "El aula más acogedora", llevado a cabo a lo largo de todo el curso, en el que el alumnado de cada grupo irá acumulando puntos de forma semanal en cuanto a limpieza, decoración y organización de espacios en el aula. La limpieza la valorará el equipo de limpieza del centro y se creará un jurado y unos puntos. El grupo ganador conseguirá un diploma y algún premio que el centro se pueda permitir o con la colaboración de la AMPA.

c) **Tablón convivencia.**

Existen varios espacios donde se reflejan las actuaciones y comunicaciones del Plan de Igualdad y Convivencia: uno en Jefatura de Estudios, otro en la Sala de Profesorado y otro en el hall principal del edificio.

d) **Rincón de la igualdad.**

Tenemos en el centro el rincón de la igualdad, en uno de los huecos de la escalera de subida al primer piso. Lo hemos pintado del color principal del Plan y consta de un tablón para exposiciones.

e) **Reunión con familias.**

Existe un espacio para atención a familias junto al despacho de dirección. El profesorado puede hacer uso de este espacio para reunirse con familias. En el caso de que estuviese ocupado o no disponible podría usar cualquier aula libre. Está proyectada su decoración durante este curso para hacer el espacio más acogedor.

f) **Tablón de AMPA:**

La AMPA tiene a su disposición un tablón de anuncios frente a conserjería.

6.2.4. Mejora del nivel de conflictividad.

Como parte de nuestro compromiso por la mejora constante de la convivencia proponemos implantar las siguientes actuaciones complementando a todas las demás:

a) Actuaciones en colaboración con la Asociación Socioeducativa e Intercultural de la Estrella y la Milagrosa (ASIEM):

Uso del aula de convivencia como “Espacio ASIEM”, que nos brinda su apoyo y colaboración para disminuir la conflictividad en el centro. Tras una reunión de la asociación, el 24 de octubre de 2023, se acuerda llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- introducción de contenidos de manera transversal a través de las unidades didácticas propias de cada departamento.
- acompañamiento tutorizado de alumno/a en el aula del grupo.
- prevención de conflictos con tutoría individualizada en el espacio ASIEM.
- mediación con familias.
- acompañamiento al alumnado sancionado.
- acciones conjuntas con orientación.
- solicitud de educador/a social a través del proyecto de la asociación.
- sesiones o talleres interculturales con motivo de efemérides.
- acompañamiento a al profesorado en actividades complementarias o extraescolares.
- acompañamiento metodológico con el profesorado.
- apoyo psicológico a profesorado.
- tantas otras actuaciones dentro de nuestras necesidades y sus posibilidades.

b) Concurso “Por la mejora de la convivencia” con dos categorías:

- **Grupo con menor número de partes de incidencia:** consistente en la publicación mensual de los grupos con menor número de partes de incidencia en la etapa ESO.
- **Grupo con menor número de alumnado implicado en partes de incidencia:** consistente en la publicación mensual de los grupos con menor número de alumnado que ha recibido partes de incidencia, independientemente del número de partes que tenga algún alumno/a del grupo.

6.2.5. Gestión de la participación democrática.

a) **Creación de la Junta de Delegados/as:**

Con fecha 18 de octubre se ha creado la junta de delegados, acompañada y asesorada por Jefatura de Estudios y Orientación.

Tras proceder a votación, el presidente de la Junta es Samuel López de Marina, de 2º Bachillerato y la secretaria es Rodrigo Ruiz, también de 2º Bachillerato.

b) **Espacios Junta de Delegados/as:**

La Junta de delegados dispone del **aula 003** para sus reuniones en recreos y el tablón compartido con la AMPA frente a conserjería para uso de comunicados o anuncios.

6.3. Actuaciones para facilitar cultura de igualdad y convivencia positiva.

6.3.1. Actuaciones del centro

ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos



Celebración de Semana cultural y/o deportiva.	2ª Evaluación.	Departamentos didácticos.	A través de la CCP.	Espacios del centro y espacios municipales.
Gala del Deporte Escolar.	Junio.	Coordinador del PES y equipo directivo.	A través de la CCP y de las opiniones del alumnado y familias.	Los cedidos por el ayuntamiento (escenario, sonido, etc.) y los espacios del centro.
Realización y desarrollo de un programa de actividades de sensibilización y conocimiento de la cultura del pueblo gitano.	A lo largo del curso.	Orientador, equipo directivo y ASIEM.	A final de curso.	Personales y materiales.
Educación afectivo - sexual	Noviembre 2023	Coordinadora PIC	Tras la actividad y memoria final	Centro de la mujer
Exposición "Violencia de género, no"	Noviembre y Diciembre 2023	Coordinadora PIC	Memoria final	Delegación Educación CLM

6.3.2. Fondo documental y material didáctico.

Ya hemos comenzado con la adquisición de material del plan de igualdad: el departamento de inglés cuenta con un lote de 10 libros en versión original adaptado a varios niveles de dificultad, todos ellos escritos por mujeres o sobre biografías de mujeres relevantes en la historia, en diferentes ámbitos.

Además, en la medida de lo posible, aumentaremos los recursos y materiales en el ámbito de la igualdad, y tendrá un lugar destacado en la biblioteca del centro.

6.3.3. Igualdad de roles y vida profesional.

En el ámbito de la igualdad de roles masculinos y femeninos y la vida profesional se desarrollarán las siguientes actividades:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: VOCACIONES STEM EN ALUMNAS DEL CENTRO (4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar vocaciones científico-tecnológicas entre las jóvenes del centro a través de la participación en proyectos tales como STEM TALENT GIRL o similares, tanto de nuestra comunidad autónoma como a nivel estatal. Aprender cuáles son las profesiones del futuro, las más demandadas a nivel de empleo y que son claves para la sociedad.
ACTUACIONES	Dar difusión de los proyectos que fomenten las vocaciones STEM entre las alumnas de los niveles de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
RESPONSABLES	Profesoras de las materias de esos niveles.
RECURSOS	Web del proyecto: https://talent-girl.com



INDICADORES DE LOGRO	DE	Número de alumnas que participan.
-----------------------------	-----------	-----------------------------------

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LAS MUJERES EN LA TABLA PERIÓDICA		
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA		
OBJETIVOS		<p>Visibilizar grandes científicas de la historia</p> <p>Valorar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia</p> <p>Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM</p>
ACTUACIONES		Búsqueda de información sobre los elementos químicos descubiertos por mujeres.
TEMPORALIZACIÓN		Primera evaluación
RESPONSABLES		Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS		<p>Pantalla Digital</p> <p>Ordenadores</p> <p>Tablet</p> <p>Aula Meta</p>
INDICADORES DE LOGRO	DE	<p>Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información.</p> <p>Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo.</p> <p>Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos.</p> <p>Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES MANCHEGAS CIENTÍFICAS		
(1º y 2º Bachillerato)		
DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
OBJETIVOS		<p>Dar a conocer la labor de mujeres manchegas en la ciencia</p> <p>Fomentar el papel y la importancia social de las mujeres manchegas en el ámbito laboral la ciencia.</p> <p>Incentivar los estudios relacionados con las ciencias</p>



ACTUACIONES	Durante la actividad se mostrará un audiovisual de testimonios reales de mujeres científicas manchegas que expondrán sus experiencias en el mundo de la ciencia (formación, currículo, ámbito laboral actual...)
TEMPORALIZACIÓN	En la 1ª evaluación para la trabajar el criterio de evaluación 2.3, relacionado con el saber básico correspondiente del Bloque A. Proyecto Científico: A.g. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
RESPONSABLES	Profesor del curso
RECURSOS	Recursos materiales: Equipo de audiovisuales (ordenador, proyector y altavoces) Espacio necesario: aula
INDICADORES DE LOGRO	Cuestionario sobre el contenido del audiovisual y opinión personal sobre la ciencia

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LOS INVENTORES	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Visibilizar grandes científicos y científicas de la historia, así como sus inventos Desarrollar vocaciones científicas.
ACTUACIONES	Visualizar una serie sobre los inventores desde épocas ancestrales
TEMPORALIZACIÓN	Se realizará durante el curso, a la terminación de cada bloque de contenidos
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	Pantalla Digital Ordenadores Tablet
INDICADORES DE LOGRO	Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información. Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo. Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos. Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.



**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: RECOPIACIÓN DE OBRAS DE ARTE DE MUJERES
ARTISTAS DE TODOS LOS TIEMPOS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

OBJETIVOS	Descubrir mujeres artistas olvidadas y eclipsadas a lo largo de la historia del arte
ACTUACIONES	Trabajo en parejas y presentación Power Point sobre una serie de mujeres artistas: Sofonisba Anguissola, Artemisia Gentileschi, Pan Yuliang, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Segunda evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia en 1º bachillerato
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Reivindica el rol de la mujer en el circuito artístico.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: IGUALDAD EN EL MERCADO DE TRABAJO

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

OBJETIVOS	Conocer la posible desigualdad en el empleo entre hombres y mujeres
ACTUACIONES	Buscar información en la web, sobre el nivel de desempleo por sexos, y la diferencia en el salario recibido.
TEMPORALIZACIÓN	En el mes de noviembre - diciembre con 4ºESO.
RESPONSABLES	César Delgado Collado.
RECURSOS	Aula Meta, teléfono móvil, y aula de clase.
INDICADORES DE LOGRO	Rúbrica de evaluación del trabajo realizado

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CHARLA SOBRE MOTOCICLISMO FEMENINO Y
EDUCACIÓN VIAL**

DIRIGIDA A: 3º-4º ESO



DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a los alumnos/as sobre los diferentes tratos que sufren el hombre y la mujer en el ámbito del motociclismo. • Concienciar a los alumnos/as sobre las dificultades que tienen chicos y chicas para acceder al alto nivel dentro de un deporte minoritario. • Conocer y respetar las normas de educación vial en motocicleta. • Conocer y respetar el material básico necesario para montar en motocicleta. • Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno equitativo entre ambos sexos. • Contribuir a una igualdad de acceso a la práctica de diferentes deportes para ambos sexos.
ACTUACIONES	Charla dirigida por antigua alumna del instituto que trabaja con la federación española de motociclismo y que posee diferentes títulos nacionales
TEMPORALIZACIÓN	1er trimestre
RESPONSABLES	Profesorado departamento
RECURSOS	Biblioteca, proyector y ordenador
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Debate final (después de la charla) para consolidar aspectos tratados en la charla. - Número de chicos y chicas que tienen intención de sacarse el carné de moto

6.3.4. Efemérides vinculadas a igualdad y convivencia.

Efemérides a conmemorar en nuestro centro durante el curso académico 2023-2024:

25 de noviembre: día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

30 de enero: día mundial de la no violencia y la paz.

11 de febrero: día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.

21 marzo: día internacional de la eliminación discriminación racial.

8 marzo: día internacional de las mujeres.

2 de mayo: día mundial contra el bullying

21 mayo: día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo.

A continuación, se presentan actuaciones que se llevarán a cabo en el centro en el ámbito de estas **efemérides y otras**, aunque se podrán ampliar el número de actuaciones en función de las propuestas que surjan en el centro:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: GRANDES MUJERES EN LA HISTORIA DE LA COMPUTACIÓN (1º y 2º ESO)

DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA



OBJETIVOS	Descubrir la historia de la computación y sus principales aportaciones a través de la contribución de las mujeres.
ACTUACIONES	Realización de un juego cooperativo de debate y reflexión grupal.
TEMPORALIZACIÓN	Conmemoración del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia (11 febrero 2024)
RESPONSABLES	Profesores de las materias de dichos niveles.
RECURSOS	12 tarjetas de grandes mujeres en la historia de la computación
INDICADORES DE LOGRO	Formulario de satisfacción de la actividad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Gesto coreografiado en recreos

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

OBJETIVOS	<p>Contribuir a que el alumnado actúe e interactúe de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos.</p> <p>Visibilizar la sensibilización del alumnado con respecto a la violencia contra las mujeres.</p>
ACTUACIONES	<p>La actividad se propondrá al alumnado de Educación en Valores Cívicos y Éticos, Filosofía, Psicología e Historia de la Filosofía.</p> <p>En clase, se suscitará un debate sobre el sentido del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre).</p> <p>Se presentará algún ejemplo en vídeo de gesto coreografiado y por sorpresa; se planificará la realización de uno similar, en un recreo, relacionado con el sentido del 25 de noviembre.</p>
TEMPORALIZACIÓN	20 al 24 de noviembre.
RESPONSABLES	Juan Antonio Ruescas Juárez, profesor de Filosofía.
RECURSOS	Los ordinarios, utilizados en el aula durante el desarrollo del curso.
INDICADORES DE LOGRO	<p>El alumnado se implica en la deliberación preparatoria y el diseño del gesto coreografiado.</p> <p>El resto de la comunidad educativa se muestra receptiva ante la actividad y muestra su interés.</p>



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ELLAS HICIERON CIENCIA

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA

OBJETIVOS	<p>Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado</p> <p>Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas</p> <p>Trabajar de modo cooperativo Visibilizar a las mujeres científicas</p>
ACTUACIONES	Prácticas de laboratorio relacionadas con una científica
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	<p>Reactivos químicos</p> <p>Instrumentos propios del laboratorio</p> <p>Laboratorio</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Emplea metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos</p> <p>Selecciona la mejor forma de comprobar o refutar las hipótesis formuladas</p> <p>Diseña procedimientos experimentales necesarios para resolver o comprobar hipótesis</p> <p>Pone en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia</p> <p>Establece interacciones constructivas, emprendiendo actividades de cooperación</p> <p>Emprende proyectos de investigación que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UNA ASTRÓNOMA CERCANA

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA

OBJETIVOS	<p>Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado</p> <p>Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas</p> <p>Desarrollar vocaciones científicas.</p>
ACTUACIONES	Lectura de la biografía de Elena Manjavacas la astrónoma de Mota
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química.
	<p>Ordenador</p> <p>Pizarra digital</p>



RECURSOS	Aula Meta Tablet de los alumnos
INDICADORES DE LOGRO	<p>Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información</p> <p>Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo</p> <p>Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos</p> <p>Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NO MORE MATILDAS	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	<p>Visibilizar grandes científicas de la historia</p> <p>Valorar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia</p> <p>Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM</p>
ACTUACIONES	<p>Debate tras la proyección del video: "No more Matildas"</p> <p>Creación del libro: "Anexo I. Material Necesario". Consiste en una recopilación de biografías de mujeres que han contribuido al desarrollo de la ciencia.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química, Matemáticas y Biología.
RECURSOS	<p>Pantalla Digital</p> <p>Ordenadores</p> <p>Material de papelería</p> <p>Aula Meta</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información</p> <p>Utiliza recursos variados, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Trabaja de forma adecuada con medios variados la consulta de información y la creación de contenidos</p> <p>Establece interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación</p> <p>Reconoce y valora los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.</p>



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Miserae eae	
DEPARTAMENTO: GRIEGO-LATIN	
OBJETIVOS	Concienciar sobre la permanencia de la violencia contra la mujer desde el mundo clásico
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos epigráficos de mujeres fallecidas a manos de sus maridos
TEMPORALIZACIÓN	25 noviembre
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira / Latín I y II
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce la actualidad de los textos pese a su antigüedad y reflexiona críticamente sobre la situación y posibles soluciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mujeres	
DEPARTAMENTO: GRIEGO-LATIN	
OBJETIVOS	Trabajar sobre la posición de la mujer en el mundo latino
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos de mujeres y sobre mujeres ilustres romanas
TEMPORALIZACIÓN	8 marzo
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira / Latín I y II
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reflexiona acerca de las similitudes y diferencias en la posición de la mujer romana y la actual y saca conclusiones razonadas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Γύναικες	
DEPARTAMENTO: GRIEGO-LATIN	



OBJETIVOS	Trabajar sobre la posición de la mujer en el mundo griego
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos de y sobre mujeres ilustres griegas
TEMPORALIZACIÓN	8 marzo
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira / Griego I y II
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reflexiona acerca de las similitudes y diferencias en la posición de la mujer griega y la actual y saca conclusiones razonadas.
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mujeres en el mundo clásico	
DEPARTAMENTO: GRIEGO-LATIN	
OBJETIVOS	Trabajar sobre la posición de la mujer en el mundo grecolatino
ACTUACIONES	Crear un museo digital con códigos Q3 sobre mujeres ilustres del mundo clásico
TEMPORALIZACIÓN	8 marzo
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira / Cultura Clásica 4º
RECURSOS	Aula Equipos informáticos Impresora Plastificadora
INDICADORES DE LOGRO	Conoce figuras femeninas importantes, lee sobre ellas y crea un material de difusión para exponer.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SAY IT OUT LOUD!

DEPARTAMENTO: INGLÉS

OBJETIVOS	<p>Incitar al alumnado a la reflexión.</p> <p>Usar el segundo idioma como lengua vehicular de comunicación.</p> <p>Fomentar la participación del alumnado en actividades complementarias.</p>
------------------	---



ACTUACIONES	Los alumnos y alumnas tendrán que crear un cómic usando la aplicación ComicLife donde traten un problema social que pueden experimentar en su día a día (<i>bullying</i> , discriminación...)
TEMPORALIZACIÓN	11 mayo (día del cómic)
RESPONSABLES	Profesorado del dpto. de inglés.
RECURSOS	Recursos digitales: tablets y aplicación ComicLife
INDICADORES DE LOGRO	Los alumnos se comunican con éxito usando el segundo idioma. Los alumnos reflexionan sobre su día a día y sobre la importancia de la igualdad en nuestra sociedad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES FAMOSAS DE PAÍSES DE HABLA INGLESA

DEPARTAMENTO: INGLÉS

OBJETIVOS	Incitar al alumnado a la reflexión. Usar el segundo idioma como lengua vehicular de comunicación. Fomentar la participación del alumnado en actividades complementarias.
ACTUACIONES	Diseño de carteles con Canva. Con la elaboración de estos carteles se pretende dar a conocer a mujeres escritoras o famosas, poco conocidas de Reino Unido.
TEMPORALIZACIÓN	8 de Marzo (Día Internacional de las mujeres).
RESPONSABLES	Profesorado del dpto. de inglés.
RECURSOS	Recursos digitales: tablets y Canva.
INDICADORES DE LOGRO	Los alumnos se comunican con éxito usando el segundo idioma. Los alumnos reflexionan sobre su día a día y sobre la importancia de la igualdad en nuestra sociedad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EDUCANDO DESDE LA IGUALDAD

DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS

OBJETIVOS	Dar difusión y concienciar sobre la igualdad y la mejora de la convivencia en el IES Isabel Martínez Buendía.
------------------	---



ACTUACIONES	Diseñar y realizar por el alumnado cartelería que se colocará en diferentes espacios del centro.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre – Junio 25 de noviembre. Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. 8 de marzo. Día de la Mujer. 30 enero. Día no Violencia y la Paz. 2 de mayo. Día internacional contra el Acoso Escolar.
RESPONSABLES	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA FRANCISCA MAZUELA MARTA SANCHEZ- REY MOYA
RECURSOS	Materiales: vinilo adhesivo, tablet del alumnado, carros de ordenadores, impresora a color. Recursos humanos: docentes y discentes. Espacios: lugares comunes y transitados por el alumnado del centro.
INDICADORES DE LOGRO	50% del alumnado a participado en la elaboración de cartelería. Número de carteles por grupo. La mejora de la convivencia en las aulas. El respeto entre iguales. Uso de lenguaje no sexista. Comprensión en conceptos como: feminismo, machismo, racismo, la homofobia, etc.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES OLVIDADAS EN LA CIENCIA

(3º y 4ºESO)

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

OBJETIVOS	Dar a conocer la labor de mujeres manchegas en la ciencia. (Matilda Yoslyn Gage) - Fomentar el papel y la importancia social de las mujeres en el ámbito laboral la ciencia. - Incentivar los estudios relacionados con las ciencias
ACTUACIONES	Durante la actividad se mostrará un vídeo titulado: <i>No more Matildas</i> En honor a Matilda Yoslyn Gage, señala la injusticia que ha ignorado de forma sistemática los hallazgos de brillantes científicas a lo largo de la historia.



TEMPORALIZACIÓN	<p>- En la 1ª evaluación para la trabajar el criterio de evaluación 2.3, relacionado con el saber básico correspondiente del Bloque A. Proyecto Científico:</p> <p>- A.h. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</p>
RESPONSABLES	Raquel Caballero Carrasco
RECURSOS	<p>Recursos materiales:</p> <p>Equipo de audiovisuales (ordenador, proyector y altavoces)</p> <p>Espacio necesario: aula</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>En primer lugar:</p> <p>Los alumnos contestarán a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si Einstein hubiera nacido mujer?</p> <p>En segundo lugar:</p> <p>Buscar información sobre mujeres pioneras que debieron tener más reconocimiento y que ahora podrán inspirar a niños y niñas para recordarnos que la ciencia es cosa de dos.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La figura femenina en la literatura

DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS	Analizar y comprender la figura de la mujer en los textos literarios
ACTUACIONES	Recital de Javier Ahijado: “Invocaciones” (homenaje a Lorca) y además se recitarán textos de poetisas del 27 pertenecientes a dicha generación que fueron también importantes como Lorca y los poetas de este grupo poético generacional y siempre quedan relegadas a un segundo plano.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre. Mes de noviembre
RESPONSABLES	La actividad va destinada a 4º ESO y 2º Bachillerato (pendiente decidir si asiste o no debido a la cantidad de temario que tiene 2º de Bachillerato)
RECURSOS	Cantautor Javier Ahijado. El recital se hará en la biblioteca del centro o en el Salón de actos.
INDICADORES DE LOGRO	Leer textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprender en ellos la visión del mundo que expresan

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mujeres en la sombra



DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura	
OBJETIVOS	Analizar y comprender la figura de la mujer en la literatura
ACTUACIONES	Mujeres en la sombra: seleccionan la silueta de una autora en una cartulina y la recortan y se pegan en un mural. Debajo la biografía y añadimos QR con un audio para que el alumnado cuente algo sobre ella.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre.
RESPONSABLES	La actividad va destinada a todos los cursos de la ESO y de Bachillerato.
RECURSOS	Textos, mural, código QR. El trabajo se llevará a cabo dentro de las aulas.
INDICADORES DE LOGRO	Conocer textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprender en ellos la visión que dan de la mujer en el mundo literario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mujeres en la sombra	
DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura	
OBJETIVOS	Analizar y comprender la figura de la mujer en la literatura
ACTUACIONES	Por qué las mujeres usaban seudónimos al firmar sus obras literarias.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre.
RESPONSABLES	La actividad va destinada a todos los cursos de la ESO y de Bachillerato.
RECURSOS	El trabajo se llevará a cabo en la sala donde se dispone la radio del centro. Por tanto, se utilizará como recurso la radio y los trabajos de investigación que elabore el alumnado sobre este tema.
INDICADORES DE LOGRO	Conocer aspectos relevantes de la figura femenina en el ámbito literario como, por ejemplo, el hecho de tener que utilizar un seudónimo bajo el que esconderse.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NO MORE MATILDAS	
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	
OBJETIVOS	Fomentar el conocimiento del trabajo de realizado por muchas mujeres científicas que se ha visto ensombrecido por el hecho de ser mujer en "El día de la niña y mujer en la ciencia".
ACTUACIONES	Todos los niveles de la ESO y 1º de Bachillerato
TEMPORALIZACIÓN	11 Febrero



RESPONSABLES	Profesora del departamento
RECURSOS	<p>Visita, reflexión y en su caso, completar los sendos murales del “árbol de mujeres científicas” (1ª Planta) y el mural: “mujeres científicas” (2ª Planta)</p> <p>La información está en la siguiente página: https://www.nomorematicas.com/ y el vídeo: https://youtu.be/Fx0ztf-2V0</p>
INDICADORES DE LOGRO	Mural completado

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Escolar de las matemáticas en España"

DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS

OBJETIVOS	Hacer mención y reconocimiento de los logros de las mujeres matemáticas en el "Día internacional de las mujeres matemáticas" en toda la ESO y Bachillerato.
ACTUACIONES	<p>Vídeo breve para ello en la siguiente página: https://mujeresconciencia.com/2020/05/22/185-mujeres-matematicas-para-un-12-de-mayo/#:~:text=El%20d%C3%ADa%20de%20mayo,trabajo%20abierto%20acogedor%20e%20inclusivo.</p>
TEMPORALIZACIÓN	12 de mayo
RESPONSABLES	Departamento de Matemáticas
RECURSOS	<p>Página de la Real Sociedad Matemática Española promociona y recoge multitud de artículos para ello, siempre expongo o explico alguno de los más recientes: https://www.rsme.es/category/mujeres/</p>
INDICADORES DE LOGRO	Conocimiento de los contenidos.

6.4. Actuaciones de tutoría individualizada y grupal.

ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL: TRABAJO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Puesta en marcha del alumnado mediador	2ª Evaluación.	Jefatura de Estudios y Orientación.	A final de curso.	Recursos personales y aula.
Continuación del programa de alumnado ayudante	A lo largo de todo el curso.	Orientador jefatura de estudios, coordinador PIC y alumnado ayudante.	A final de curso.	Recursos personales.



Reuniones de seguimiento del programa de alumnado ayudante.	A lo largo de todo el curso.	Orientador y Coordinadora PIC.	Memoria anual.	Recursos personales.
Plan Acción Tutorial	A lo largo de todo el curso.	Orientador y tutores/as	Memoria anual	Materiales departamento orientación
Tutorías individualizadas	A lo largo de todo el curso.	Orientador y tutores/as	Memoria anual	Fichas de reflexión, hojas de seguimiento, aula de convivencia, despacho de orientación.
Tutorías individualizadas	A lo largo de todo el curso.	Coordinadora PIC, Jefe de Estudios, ASIEM.	Memoria final	Fichas de reflexión, hojas de seguimiento, espacio ASIEM, aula de grupos.
Programas en coordinación con agentes externos	A lo largo del curso	Policía local Guardia Civil Bienestar social Centro de la mujer Fundación MUSOL CERES	Memoria final	Aula, proyector y los necesarios que nos requieran los agentes externos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

INICIO DE CURSO	<p>Elección de delegados/as en los distintos grupos del centro.</p> <p>Creación de la Junta de delegados.</p> <p>Presentación de las normas de centro, NOFC.</p> <p>Elaboración de las normas de aula</p>
DESARROLLO PAT	<p>Actividades de prevención de la violencia entre iguales</p> <p>Actividades de aprendizaje de estrategias de resolución de conflictos</p> <p>Actividades de prevención de la violencia on-line o cyberbullying y asociadas al uso de las nuevas tecnologías</p> <p>Actividades de fomento del buen uso de las TIC</p> <p>Actividades de prevención de la violencia de género.</p> <p>Actividades de valoración de las diferencias como hecho enriquecedor.</p> <p>Actividades de promoción de otros países, culturas u valores que estén presentes en nuestra comunidad educativa.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA ALUMNADO AYUDANTE

DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN

CARÁCTERÍSTICAS	<p>Se priorizará la intervención con alumnado de primer ciclo ESO (1º, 2ºESO).</p> <p>Se valorará el carácter cooperador y prosocial del alumnado.</p> <p>Participación voluntaria del alumnado.</p>
------------------------	--



	Se priorizará la formación en momentos no lectivos de clase ordinaria, aunque no se descarta el uso de alguna hora lectiva, como la tutoría.
FORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales • Comunicación • Resolución de conflictos • Gestión de Emociones • Mediación
PARTICIPACIÓN	<p>Los alumnos ayudantes participaran en actividades en el centro destinadas a mejorar la convivencia, algunas de las cuales pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acogida de nuevos alumnos. • Taller de Juegos. • Grupo de Mediación de Centro <p>Así como otras que ellos mismos propongan.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Las actividades de formación se realizarán al menos una vez al trimestre. Las actividades de participación se realizarán a lo largo de todo el curso escolar.</p>
RECURSOS	Pantallas proyectoras, tabletas de los alumnos, ordenador, aulas o espacio disponible, etc.
INDICADORES DE LOGRO	<p>Participación de los alumnos ayudantes en las sesiones de formación. Participación de los alumnos ayudantes en las actividades propuestas. Grado de satisfacción de los alumnos ayudantes. Interés en continuar participando en el programa en próximos cursos.</p>

6.5. Actuaciones para la formación en valores y educación para la paz y convivencia pacífica.

ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Creación de un grupo de mediación	A lo largo de todo el curso	Orientador	Memoria final	Aula libre. Papel, tablets, proyectores.
Formación en educación emocional (Alumnado ayudante)	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula
Gestión de conflictos: alumnado mediador	2º y 3er trimestre	Orientador	Memoria final	Aula de convivencia
Concurso de interculturalidad: Multilingual contest	3er trimestre	Departamento de inglés	Al término de la actividad	Un aula y espacio online
Decoración con mensajes positivos en espacios destacados del centro	A lo largo del curso	Profesorado, tutores/as, Coordinadora PIC	Memoria final	Papel, impresora, pintura

A continuación, las actividades propuestas en este sentido por los diferentes departamentos:



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS Y ACTITUDES DE CONTROL Y ACOSO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES (TODOS LOS NIVELES DE LA ESO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar las características específicas de las violencias en entornos digitales. • Identificar los tipos de ciberviolencias e indicadores para detectarlas. • Dotar de herramientas para la prevención de la violencia de género en el ámbito digital.
ACTUACIONES	<p>Visualización de vídeos propuestos para ejemplificar situaciones de cibercontrol y de ciberacoso y tras cada uno de ellos se abre un espacio de debate para que el alumnado pueda expresar sus opiniones, creencias o dudas.</p> <p>Fichas sobre casos de ciberviolencia.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Conmemoración del día internacional contra la violencia de género (25 noviembre 2023)
RESPONSABLES	Profesorado de las materias de dichos niveles.
RECURSOS	Conexión a internet, ordenador y proyector.
INDICADORES DE LOGRO	Se pasará un cuestionario final con preguntas sobre la idoneidad de la actividad para ver si ha gustado al alumnado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CREACIÓN DE UN GRUPO DE MEDIACIÓN DE CENTRO	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
CARÁCTERÍSTICAS	<p>El objetivo es crear un grupo de alumnos capaces de mediar en conflictos producidos en la comunidad ed. pero especialmente en los que atañen a otros compañeros.</p> <p>Más adelante ofrecer un servicio de mediación.</p>
PARTICIPACIÓN	Se priorizará la participación de alumnos que hayan sido alumnos ayudantes y se hayan formado en los dos cursos anteriores.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso
RECURSOS	Pantallas proyectoras, tabletas de los alumnos, ordenador, aulas o espacio disponible, etc. Material fotocopiado.



INDICADORES DE LOGRO	DE	<p>Se ha conseguido formar un grupo de mediación de centro.</p> <p>Casos en los que se ha intervenido</p> <p>Mejoras en la convivencia que se hayan producido</p> <p>Satisfacción de los alumnos participantes.</p>
-----------------------------	-----------	---

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Trabajo de campo sobre el acoso en la escuela	
DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA	
OBJETIVOS	<p>Comprender el comportamiento humano en el contexto social.</p> <p>Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos.</p>
ACTUACIONES	<p>La actividad se propondrá al alumnado de Psicología.</p> <p>En clase, dentro de los contenidos relacionados con psicología social, se explicará el enfoque sistémico de los problemas de acoso en general y en la escuela en particular.</p> <p>Diseño de una encuesta, recogida de datos y sistematización para la presentación de los datos obtenidos.</p>
TEMPORALIZACIÓN	2ª quincena de abril de 2024.
RESPONSABLES	Juan Antonio Ruescas Juárez, profesor de Psicología.
RECURSOS	<p>Los ordinarios, utilizados en el aula durante el desarrollo del curso.</p> <p>Aula Althia.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>La encuesta diseñada por el alumnado permite la obtención de datos útiles y objetivos.</p> <p>Se realiza un número suficiente de encuestas por parte de cada alumno o alumna.</p> <p>La presentación de los datos obtenidos es clara y, a partir de ellos, se extraen conclusiones de forma reflexiva.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ειρήνη	
DEPARTAMENTO: GRIEGO-LATIN	
OBJETIVOS	La paz en el mundo griego
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos relacionados con la paz en el mundo griego clásico



TEMPORALIZACIÓN	30 enero
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira / Griego I y II
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reflexiona sobre las acciones tomadas en el mundo griego para lograr mantener la paz y analiza su viabilidad hoy en día.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PEACE TALKS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

OBJETIVOS	Otorgar al alumnado un espacio en el que puedan comunicar sus opiniones. Usar el segundo idioma como lengua vehicular de comunicación. Fomentar la participación del alumnado en actividades complementarias.
ACTUACIONES	Los alumnos tendrán a su disposición una estación de radio en la que tratarán diversos temas para la mejora de la convivencia en el centro; los profesores servirán de moderadores y dinamizarán la conversación en caso de ser necesario. Posteriormente, el podcast resultante se editará y subirá a una plataforma online.
TEMPORALIZACIÓN	2º y 3er trimestre
RESPONSABLES	Alumnado interesado y profesorado del dpto. de inglés.
RECURSOS	Recursos digitales: radio del IES, ordenador, programas de edición y Youtube.
INDICADORES DE LOGRO	Los alumnos se comunican con éxito usando el segundo idioma. Los alumnos reflexionan sobre problemas de convivencia y posibles soluciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS DE MESA EN INGLÉS

DEPARTAMENTO: INGLÉS

OBJETIVOS	Otorgar al alumnado un espacio en el que puedan comunicar sus opiniones. Usar el segundo idioma como lengua vehicular de comunicación.
------------------	---



	Fomentar la participación y el trabajo colaborativo del alumnado en actividades complementarias.
ACTUACIONES	El alumnado participará en distintas actividades de juegos de mesa en la asignatura de inglés, trabajando de manera colaborativa y la convivencia entre iguales.
TEMPORALIZACIÓN	Todos los trimestres.
RESPONSABLES	Profesorado del dpto. de inglés.
RECURSOS	Juegos de mesa del departamento: Taboo, Brainbox, Story Cubes, Dixit, etc.
INDICADORES DE LOGRO	<p>Los alumnos se comunican con éxito usando el segundo idioma.</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre problemas de convivencia y posibles soluciones.</p> <p>Los alumnos trabajarán de manera colaborativa y reflexionarán sobre su participación y la competitividad.</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DE QUÉ COLOR ES EL COLOR CARNE

DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS

OBJETIVOS	<p>Educar en valores y habilidades para comprender y respetar la diversidad cultural, a través del Arte.</p> <p>Promover relaciones de confianza, comunicación afectiva, comprensión del otro desde su propia cultura, e intercambio de saberes y experiencias.</p>
ACTUACIONES	Mural en el que se muestra un diálogo cultural, a través del uso del color "carne".
TEMPORALIZACIÓN	<p>2º Trimestre - 3º Trimestre</p> <p>21 de mayo: Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.</p>
RESPONSABLES	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA FRANCISCA MAZUELA MARTA SANCHEZ- REY MOYA
RECURSOS	<p>Materiales: materiales pictóricos, tablet del alumnado, recursos fotográficos.</p> <p>Recursos humanos: docentes y discentes.</p> <p>Espacios: lugar común y transitado por el alumnado del centro.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Realización del mural.</p> <p>Observar que el alumnado es más inclusivo socialmente.</p> <p>Muestran respeto hacia otras culturas y países.</p>



	<p>Existe un diálogo horizontal.</p> <p>Reconocimiento de que no hay una verdad única.</p>
--	--

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: <i>Tout le monde peut cuisiner!</i>	
DEPARTAMENTO: FRANCÉS	
OBJETIVOS	Igualdad entre los alumnos y alumnas a la hora de cocinar.
ACTUACIONES	Crêpes: los alumnos y alumnas cocinarán cada uno sus propios crêpes.
TEMPORALIZACIÓN	El día de la "Chandeleur", el 2 de febrero.
RESPONSABLES	Todos los alumnos y alumnas de la clase.
RECURSOS	En la clase se utilizarán un par de creperas, utensilios de cocina y la masa de los crêpes.
INDICADORES DE LOGRO	Todos los alumnos y alumnas han cocinado por igual.

6.6. Actuaciones para el desarrollo emocional.

ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONES, EMPATÍA...				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Programa para el desarrollo de inteligencia emocional: alumnado ayudante	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa para el desarrollo de inteligencia emocional: Plan de Acción Tutorial	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Aula y material orientación
Programa de habilidades sociales Programa de Alumnado Ayudante	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa de habilidades sociales Plan de Acción Tutorial	A lo largo del curso	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación



Programa de mediación	2º/3er trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa de mentorización: alumnado tutor de alumnado nuevo en el centro	3er trimestre	Orientador y coordinadora PIC	Memoria final	Material orientación
Contacto PIC: Buzón de convivencia y blog	1er trimestre	Coordinadora PIC	Memoria final	Materiales reciclados y contacto online blog.

6.7. Actuaciones de inclusión y trabajo en equipo.

6.7.1. Programa alumnado ayudante.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA ALUMNADO AYUDANTE	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Fomentar la convivencia del alumnado dentro en el entorno escolar.
ACTUACIONES	Formación de alumnado ayudante (principalmente 1ºESO, también 2ºESO) para que este grupo de alumnos/as dé apoyo a otro tipo de alumnos con carencias socioafectivas y de habilidades sociales, especialmente en momentos de ocio pero en cualquier momento.
TEMPORALIZACIÓN	2º trimestre
RESPONSABLES	Orientador Coordinadora PIC
RECURSOS	Material de departamento de orientación, pantalla interactiva, ordenador, aula.
INDICADORES DE LOGRO	Número y satisfacción de los alumnos asistentes.

6.7.2. Actividades deportivas

A continuación, se detallan las actividades que tendrán lugar en nuestro centro en el ámbito deportivo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LIGAS DEPORTIVAS DE LOS RECREOS
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA



OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno equitativo entre ambos sexos. Contribuir a una igualdad de acceso a la práctica de diferentes deportes para ambos sexos.
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Campeonato de Fútbol Sala. Campeonato de Basket 3x3. Campeonato de Tenis de Mesa. Campeonato de Bádminton. Campeonato de Voleibol. Campeonato de Balonmano.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Campeonato de Fútbol Sala: 1ª evaluación. Campeonato de Basket 3x3: 1ª y 2ª evaluación. Campeonato de Tenis de Mesa: 1ª y 2ª evaluación. Campeonato de Bádminton: 2ª evaluación. Campeonato de Voleibol: 3ª evaluación. Campeonato de Balonmano: 3ª evaluación.
RESPONSABLES	José María Reillo y José Luis Alcolado
RECURSOS	Pistas polideportivas, gimnasio y diferentes tipos de balones
INDICADORES DE LOGRO	Número de alumnos y alumnas participantes en los diferentes campeonatos.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DÍA DEL DEPORTE A FAVOR DE LA IGUALDAD
(1º Bachillerato)**

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Inculcar en los alumnos la necesidad de llegar a una igualdad plena en el deporte desarrollando diferentes bloques de contenidos. Concienciar a los alumnos/as sobre las dificultades que tienen chicos y chicas para acceder a determinados deportes.
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Campeonato mixto de Voleibol. Coreografías mixtas de Cardiocombat. Ruta mixta de btt.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre: Mediados de Mayo de 2024
RESPONSABLES	Profesora departamento



RECURSOS	Gimnasio, red, balones, equipo de música, bicicleta, profesores de apoyo en ruta.
INDICADORES DE LOGRO	Número de alumnos y alumnas participantes.

6.8. Actuaciones inclusivas para el bienestar emocional

ACTUACIONES PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y TODAS, SENTIDO DE PERTENENCIA, MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, CAMBIOS METODOLÓGICOS, ENFOQUES INCLUSIVOS...				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Programa de Transición entre etapas	A lo largo del curso	Equipo directivo y orientador con la colaboración de tutores/as y orientador CEIP	A principios del siguiente curso.	Recursos personales.
Orientación académico-profesional	A lo largo del curso	Orientador	Memoria final	Documentación orientación
Técnicas de estudio: Plan de acción tutorial	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Documentación orientación
Juegos inclusivos libres de estereotipos sexistas	A lo largo del curso (recreos viernes)	Orientador, Coordinadora PIC, Pilar Marchante (PT)	Memoria final	Juegos. Aula Música
Coordinación con otros agentes educativos o culturales del entorno: ASIEM (apoyos fuera y dentro del aula)	A lo largo del curso	Coordinador PIC y representante ASIEM	Memoria final	Fotocopias, tablets, materiales, espacio ASIEM.
Estrategias organizativas: desdobles y apoyos ordinarios y programas de éxito educativo	A lo largo del curso	Profesorado de lengua y matemáticas e inglés	Memoria final	Materiales y recursos de los departamentos con desdobles y apoyos

A continuación, las actividades propuestas por los departamentos didácticos del centro.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BIENESTAR DIGITAL (1ºBACHILLERATO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Promover prácticas de actuación saludables que fomenten una convivencia positiva en las Redes Sociales. - Combatir la difusión de FakeNews
	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de Radio y TV sobre diferentes aspectos relacionados con el Bienestar Digital (repartidos por equipos bajo la metodología de aprendizaje cooperativo): Interacción Saludable en la Red,



ACTUACIONES	<p>Detección de noticias falsas, etiqueta digital, configuración de la privacidad en redes sociales, huella digital y huella de carbono digital. Riesgos para la salud física y mental provocados por la hiperconexión. Reputación personal en redes sociales. Situaciones de violencia en la red.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de realizar un experimento elaborando y difundiendo una noticia falsa para llamar la atención del alumnado del IES para posteriormente emitir por radio o TV un programa informativo con diferentes consejos para la detección de fake news.
TEMPORALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del 3er Trimestre
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Alicia Parrón Díaz - Alumnado de 1º de Bachillerato de la materia de Desarrollo Digital.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de Radio - Estudio de TV - Algún grupo que actúe como audiencia.
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de evaluación que reflejen la comprensión de los contenidos de dichos programas dirigidas a cada equipo responsable de la edición de los mismos y al resto de equipos. - Cuestionario a la audiencia (además del resto de equipos del grupo, queda por determinar si se va a dirigir a otros grupos y en qué materias y/o momento se van a difundir estos programas) para determinar si se han comprendido los contenidos tratados en los programas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SOMETHING TO BE THANKFUL FOR

DEPARTAMENTO: INGLÉS

OBJETIVOS	<p>Desarrollo del bienestar emocional</p> <p>Incitar al alumnado a la reflexión.</p> <p>Usar el segundo idioma como lengua vehicular de comunicación.</p> <p>Fomentar la participación del alumnado en actividades complementarias.</p>
ACTUACIONES	<p>Los alumnos crearán el contorno de un pavo, en homenaje al día de Acción de Gracias norteamericano; éste se completará por plumas diseñadas individualmente por los alumnos en las que escribirán motivos por los que estar agradecidos.</p>
TEMPORALIZACIÓN	<p>Última semana de noviembre</p>
RESPONSABLES	<p>Profesorado del dpto. de inglés.</p>
RECURSOS	<p>Recursos digitales (Canva) y papel, cartulinas o folios de colores.</p>



INDICADORES DE LOGRO	DE	Los alumnos se comunican con éxito usando el segundo idioma. Los alumnos reflexionan sobre su día a día.
-----------------------------	-----------	---

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA MUJER EN EL ARTE Y EN EL DISEÑO

DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS Y OTROS

OBJETIVOS	Profundizar en los aspectos estéticos y culturales del panorama artístico actual, desarrollando la sensibilidad artística y la alfabetización estética. La comodidad emocional en el espacio que nos rodea.
ACTUACIONES	Proyectos de centro multidisciplinares desde la perspectiva de género.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre - Junio
RESPONSABLES	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA FRANCISCA MAZUELA MARTA SANCHEZ- REY MOYA
RECURSOS	Materiales: materiales pictóricos, tablet del alumnado, recursos fotográficos. Recursos humanos: docentes y discentes. Espacios: lugar común y transitado por el alumnado del centro.
INDICADORES DE LOGRO	DE Realización del proyecto. Observar que el alumnado es más inclusivo socialmente. Existe un diálogo horizontal. Reconocimiento de que no hay una verdad única.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: GALA DEL DEPORTE IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA

DIRIGIDA A: Alumnado de todos los cursos

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el esfuerzo y desarrollo de la convivencia de nuestros alumnos/as en la práctica de su deporte. Reconocer el mérito deportivo de nuestros alumnos en sus diferentes disciplinas. Premiar a los alumnos/as ganadores/as de los diferentes torneos, ligas o eventos celebrados dentro de nuestra comunidad educativa
ACTUACIONES	<ol style="list-style-type: none"> Diferentes campeonatos y ligas durante el curso, registrando los ganadores en cada una de las categorías. Preguntar a los responsables / coordinadores de las diferentes escuelas deportivas municipales para conocer los deportistas que debemos premiar.



	<p>c) Preguntar al AMPA Cerro de las Nieves y al ayuntamiento de Pedro Muñoz si quieren colaborar con la subvención de los premios entregados.</p> <p>d) Gala en el auditorio municipal.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Última semana de mayo del 2024
RESPONSABLES	José Luis Alcolado y Miguel Ángel Medina (director)
RECURSOS	Auditorio municipal, placas conmemorativas para los deportistas seleccionados en las distintas categorías (masculino y femenino), pack saludable (compuesto de piezas de fruta, barrita energética y bebida isotónica) para los ganadores de los diferentes torneos, ligas o eventos celebrados dentro de nuestra comunidad educativa.
INDICADORES DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos y alumnas participantes en los diferentes campeonatos. - Número de alumnos y alumnas premiadas por su esfuerzo y desarrollo de la convivencia. - Número de alumnos y alumnas premiadas por su mérito deportivo.

6.9. Actuaciones relacionadas con las NOFC.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS NOFC.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Publicación de las NOFC	1er trimestre	Jefatura de Estudios	Memoria final	Página web del IES
PLAN DE ACTUACIÓN PARA ALUMNADO QUE INCUMPLE O ALTERA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA				
(APERTURA DE PARTE DISCIPLINARIO)				
ACTUACIONES DEL PROFESOR/A QUE PONE LA SANCIÓN	ACTUACIONES DE JEFATURA DE ESTUDIOS	ACTUACIONES DEL ALUMNADO SANCIONADO		
1. Rellenar modelo de parte.	1. Entrevista con el alumno/a. Amonestación verbal, mediación, reflexión.	1. Reflexión sobre la incidencia ocurrida.		
2. Entregar copia a jefatura y al tutor/a		2. Reflexión sobre los motivos y las causas que han causado esta incidencia.		
3. Comunicación a la familia. Es imprescindible llamar a casa para hacer participe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin último la modificación de conductas.	2. Determinar (consensuada con el profesor/a que ha detectado la conducta contraria a las normas de convivencia)	3. Cumplir las medidas correctoras.		
4. El profesorado que haya tenido que registrar 2 o más partes disciplinarios del mismo alumno/a sin resolver el conflicto, programará una reunión presencial con dicha familia o tutores como segunda vía para resolver el conflicto.	3. Comunicar a la familia las medidas correctoras	4. Entregar a los profesores/as las tareas encomendadas.		

6.9.1. Apertura de parte de incidencia

El proceso de abrir un parte de incidencia queda como sigue:

1. *Rellenar modelo de parte.*
2. *Comunicación a la familia. Es imprescindible llamar a casa para hacer partícipe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin último la modificación de conductas.*
3. *Entregar copia a jefatura y al tutor/a.*
4. *El profesorado que haya tenido que registrar 2 o más partes disciplinarios del mismo alumno sin resolver el conflicto, programará una reunión presencial con dichos padres o tutores como segunda vía para resolver el conflicto.*

6.9.2. Uso del aula de convivencia

El espacio del **aula de convivencia** se crea para dar respuesta a ciertas conductas contrarias a las normas de convivencia cuando la expulsión no es considerada la medida correctora más viable, por diferentes motivos. Tiene como objetivo crear un espacio para resolver conflictos de forma pacífica, reflexiva, dialogada y transformadora. Se usará con alumnado que se muestre colaborador y al que se le ha impuesto un tiempo de permanencia durante uno o varios períodos lectivos, sustituyendo el aula de convivencia a estos. En circunstancias extraordinarias el aula se podría usar para atender únicamente a alumnado que, por problemas conductuales, se encuentre alterando gravemente el desarrollo de una clase y no cese en la conducta y únicamente si el aula de convivencia está disponible, sin estar siendo usada por otro/a alumno/a. En estas ocasiones excepcionales, siempre que se den las condiciones descritas, el miembro del profesorado avisará por medio del / la delegado/a de la situación a jefatura de estudios, quien dará permiso o no para el uso del aula, atendiendo a si en ese período está el aula libre o no, si hay profesorado de aula de convivencia disponible en ese período lectivo, o si hay algún jefe de estudios disponible para atender al /la alumno/a en cuestión. En cualquier caso, si el alumno o alumna pudiera quedarse en el aula de convivencia, el miembro del profesorado siempre pondrá un parte de incidencia a la mayor brevedad posible siguiendo el protocolo descrito anteriormente.

Este espacio tendrá también la denominación “**Espacio ASIEM**”, para uso con alumnado por parte de la asociación ASIEM, que colabora con el centro para la mejora de la convivencia y reducción de la conflictividad. Este espacio será usado por un representante de esta asociación los **miércoles y jueves de 10:30h a 12:00h**, comprendiendo los períodos lectivos de 3ª y 4ª horas para aprovechar el apoyo que nos pueden brindar en los recreos.

6.10. Otras actuaciones y recursos

Incluiremos en el Plan de Igualdad y Convivencia todas aquellas actividades que se organicen por parte de administraciones educativas u otros agentes que organicen actuaciones tras la entrega del presente plan, así como tantas actividades como se planteen a lo largo del curso, aunque no hayan sido previstas en este plan. Todas las actuaciones quedarán puntualmente reflejadas en la memoria final para su revisión por la Comisión de Convivencia.

De igual modo, el [blog de Igualdad y Convivencia](#) será la plataforma donde se vaya actualizando esta información y albergando un banco de recursos tales como guías, protocolos, normativa y programas relacionados con educación para la igualdad, la tolerancia y la diversidad.

7. Seguimiento y evaluación

Pretendemos que este documento sea accesible a toda la comunidad educativa. Por ello, estará disponible en el blog “Igualdad y Convivencia”, accesible desde la página web del IES Isabel Martínez Buendía o en la dirección <https://igualdadconvivenciaimbpm.blogspot.com/> .

La coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia se encargará de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar un seguimiento del desarrollo del Plan, coincidiendo con los procesos de evaluación de este, es decir:

- a) al **inicio del plan** para analizar el diagnóstico de la situación,
- b) a **mitad del curso** para realizar una evaluación del proceso, que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo y seguimiento de las actuaciones planificadas y
- c) al **finalizar el curso**, para revisar la memoria, que incluirá los siguientes aspectos de la evaluación:
 1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
 2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
 3. Grado de implantación del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
 4. Grado de consecución de los objetivos anuales y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
 5. Grado de respuesta del Plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.
 6. Evolución y tendencia de la convivencia del centro.
 7. Si recoge todos los aspectos del centro relacionados con la adecuada convivencia positiva.

La Comisión de Convivencia, tal y como establece el apartado 3 del artículo 14 del Decreto 3/2008 de convivencia escolar de Castilla-La Mancha, participará en esta evaluación con la elaboración de un informe anual analizando los problemas detectados en la gestión de la convivencia y, en su caso, en la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado, que será trasladado a la dirección del centro y al Consejo Escolar.

8. Anexos

Normas, Organización y Funcionamiento del Centro (NOFC):

http://ies-isabelmartinezbuendia.centros.castillalamancha.es/sites/ies-isabelmartinezbuendia.centros.castillalamancha.es/files/documentos/nofc_imb_2023-24.pdf

Carta de convivencia (incluida en las NOFC)

Dirección del blog de convivencia: <https://igualdadconvivenciaimbpm.blogspot.com/>

Modelo de parte de incidencia

PARTE DE INCIDENCIA DEL ALUMNADO

(A rellenar por el profesor que tramita el parte)

ALUMNO: (Apellidos, Nombre)		CURSO Y GRUPO:
--------------------------------	--	----------------

FECHA:	HORA:	LUGAR: (Materia/Espacio)
--------	-------	-----------------------------

PROFESOR QUE COMUNICA EL INCIDENTE: (Apellidos, Nombre)	
--	--

DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE (Concretar y pormenorizar)

TIPO DE CONDUCTA	CÓDIGO DE CONDUCTA	CÓDIGO MEDIDA CORRECTORA
Conductas contrarias a las normas de convivencia (22)		
Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia (23)		
Conductas que menoscaban la autoridad del profesorado (4)		
Conductas gravemente atentatorias de la autoridad del profesorado (5)		

INFORMACIÓN A LA FAMILIA (Rodear la realizada)	TELÉFONO		EDUCACIÓN CLM		CARTAS ACUSE RECIBO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Registro de llamadas						
1ª Llamada (Fecha y hora)						
2ª Llamada (Fecha y hora)						

- Se recuerda al profesorado que es imprescindible llamar a casa (como está estipulado en los NOFC del centro) para hacer partícipe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin última la modificación de conductas. Solo utilizaremos otros canales de comunicación si no fuera posible esta vía.
- Se recuerda al profesorado que si han tenido que registrar 2 o más partes disciplinarias del mismo alumno sin resolver el conflicto, se programará una reunión presencial con dichos padres como segunda vía para resolver el conflicto.

(A rellenar por jefatura de estudios)

Subido al TEAMS	
Subido al DELPHOS	

ACTUACIONES	FECHAS:				
AULA DE CONVIVENCIA	<table border="1"> <tr> <td>Aviso al alumno</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aviso al profesorado</td> <td></td> </tr> </table>	Aviso al alumno		Aviso al profesorado	
Aviso al alumno					
Aviso al profesorado					
MEJORA Y CONSERVACIÓN DEL CENTRO	<table border="1"> <tr> <td>Aviso al alumno</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aviso al profesorado</td> <td></td> </tr> </table>	Aviso al alumno		Aviso al profesorado	
Aviso al alumno					
Aviso al profesorado					
EXPULSIÓN	<table border="1"> <tr> <td>Aviso al alumno</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aviso a la familia</td> <td>Entrevista con la familia</td> </tr> </table>	Aviso al alumno		Aviso a la familia	Entrevista con la familia
Aviso al alumno					
Aviso a la familia	Entrevista con la familia				