

IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA – Pedro Muñoz (C. Real)

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2023/24

*“Si planificas para un año, siembra trigo. Si planificas para una década,
planta árboles. Si planificas para una vida, educa personas”.*

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Fundamentos Legales.....	4
1.2. Conclusiones de la Memoria del curso pasado	5
1.3. Aspectos relevantes que se van a desarrollar durante el presente curso	5
2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO FIJADOS PARA EL CURSO ESCOLAR.....	9
2.1. Relativos a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	9
2.2. Relativos a la Organización de la Participación, Absentismo Escolar y la Convivencia en el Centro.....	9
2.3. Relativos a la Coordinación con Otros Centros, Servicios, Entidades, Empresas e Instituciones	10
2.4. Relativos a los Planes y Programas que se desarrollen en el Centro	10
2.5. Relativos a los Servicios Complementarios (transporte, comedor, etc)	10
2.6. Otros Objetivos Propuestos para el Centro	10
3. PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	11
4. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN.....	24
4.1. Antecedentes formativos del centro y justificación del plan.....	24
4.2. Desarrollo del Plan de formación.....	24
4.3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo	25
4.4. Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos	26
4.5. Procedimiento de Revisión.....	29
5. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL	29
5.1. Descripción Administrativa	29
5.2. Horario General del Centro y Curso Académico	29
5.3. Estadística del Alumnado	30
5.4. Profesorado	32
5.5. Criterios para la Elaboración de Horarios.....	33
5.5.1. Criterios para la Elaboración de Horarios del Profesorado.....	33
5.5.2. Criterios para la Elaboración de Horarios del Alumnado	34
5.6. Criterios de Organización de los Diferentes Grupos	35
5.6.1. Grupos de 1º ESO	35
5.6.3. Grupos de 3º ESO	37
5.6.4. Grupos de 4º ESO	38

5.6.5. Grupos de 1º y 2º BACHILLERATO	38
5.7. Criterios para Organización y Distribución de los Espacios.....	38
5.8. Calendario de Reuniones de los Órganos de Coordinación Didáctica	41
5.9. Calendario de Reuniones del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar	43
5.10. Calendario de Evaluaciones y Actos	43
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	45
6.1 Introducción	45
6.2. Criterios de Programación de Actividades Extracurriculares y Complementarias.....	45
6.3. Criterios Regulados por el Centro	46
6.4. Criterios para escoger a los alumnos que participantes en actividades extracurriculares y complementarias.....	48
6.5. Talleres	49
6.6. Actividades Complementarias y Extracurriculares.....	49
COMPLEMENTARIAS:	59
6.7. Evaluación de Actividades Programadas.....	117
7. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE	118
8. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO	120
9. ANEXOS	124
9.1. ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR NUESTRA A.M.P.A.	124
9.2. PLAN DE MEJORA DE CENTRO.....	126
9.3. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA DE CENTRO (PIC)	126
9.4. PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC).....	126
9.5. PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC).....	126
9.6. PLAN DE ORIENTACIÓN DE CENTRO (POC)	126
9.7. PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS (PTEE)	127
9.8. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (PES)	127
9.10. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA DE CENTRO (NOFC)	127
9.11. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS	127

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Fundamentos Legales

El marco jurídico en el que se basa la presente Programación General Anual de nuestro centro, ordenado jerárquicamente, es el siguiente:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006^[1], BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación^[2] (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril).
- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

- **Orden 134/2023**, de 22 de junio, de la consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha.
- **Resolución de 18/01/2017**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuación ante situaciones de acoso escolar en los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha.
- **Resolución de 25/01/2017**, del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, por la que se acuerda dar publicidad al protocolo de actuaciones dirigido a menores sobre identidad y expresión de género.

Por último, mencionar que los apartados que conforman esta Programación General Anual se ajustan a lo establecido en el artículo 7.10 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

^[1] En adelante LOE.

^[2] En adelante LOMLOE.

1.2. Conclusiones de la Memoria del curso pasado

Haciendo un análisis del trabajo realizado durante el curso pasado, a través de la Memoria Anual, se puede apreciar que se consiguieron gran parte de los objetivos propuestos en la programación general anual, por lo que se valora de forma positiva las mejoras conseguidas en nuestro centro. Aunque, es cierto que nos han quedado aspectos a desarrollar y mejorar según se puede apreciar en la evaluación interna, la Memoria Anual y como se constata en las sugerencias de mejora que nos ofrece la comunidad educativa.

- **Mejorar los resultados académicos.**
- **Reducir el absentismo escolar.**
- **Potenciar la orientación académica y profesional.**
- **Potenciar la participación de todos los agentes de la comunidad educativa.**
- **Mejorar el aspecto interior y exterior del centro.**

Estas apreciaciones son el punto de partida para desarrollar el presente documento, nos indica los objetivos y las actuaciones en las que tenemos que incidir para mejorar nuestro centro en su conjunto. Sumadas a estas observaciones internas, recordar que el servicio e inspección educativa también nos guía y nos asesora para focalizar objetivos.

1.3. Aspectos relevantes que se van a desarrollar durante el presente curso

En cuanto a los aspectos que queremos llevar a cabo para nuestro centro durante el curso presente podemos considerar los siguientes:

- **PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
 - Reducir el **absentismo escolar**, a la par que solicitando nuevos perfiles profesionales como recursos para el centro tales como la incorporación de un PTSC o educador social debido al alto índice de alumnado ACNEAE y con absentismo escolar. Así como solicitar la colaboración de Asociaciones y autoridades que nos ayuden a tal fin.

- Solicitar el **VI Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano: PISE +**. Entendemos que un recurso personal que nos ayude a gestionar todas las actuaciones que llevamos a cabo con dicho alumnado, ayudándonos a mantener una relación más estrecha con las familias y potenciando aún más las tutorías individualizadas repercutiría en la bajada de los índices de absentismo y como consecuencia de ello y manteniendo una constancia impedir el abandono temprano del sistema educativo.
- Atender a la diversidad estableciendo un **sistema de apoyos** equilibrado y necesario para el alumnado ACNEAE:
 - A través de las maestras especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, especialmente para el alumnado ACNEE y ACNEAE, principalmente en las materias instrumentales en la etapa de la ESO.
 - Desarrollo de atención del alumnado dentro del aula y a través de grupos flexibles de apoyos en 1º y 2º de ESO.
 - Plan de aproximación a la lectura para el alumnado con desconocimiento del idioma.
 - Programa de Respuesta al Alumnado TEA, a través de la continuidad de las especialistas en PT y AL del centro, consiguiendo una plena inclusión educativa de nuestro alumnado TEA en el centro, siguiendo el asesoramiento de la Inspección Educativa y de la Unidad de Inclusión Educativa y Convivencia.
- Fomentar y promocionar la **cultura del esfuerzo** a través de un reconocimiento público al inicio del curso escolar y en las graduaciones de 4º y 2º Bachillerato, a aquellos alumnos con mejores expedientes académicos para cada nivel, así como aquellos que favorecen la convivencia en el centro o su esfuerzo es máximo.
- Potenciar la **orientación académica y profesional** para que nuestro alumnado vaya adquiriendo conocimientos y habilidades imprescindibles para dirigir sus inquietudes y vocaciones académicas y profesionales.
- Desarrollar los diversos **Programas y Proyectos específicos** implantados en nuestro centro y solicitar **otros a desarrollar** fuera del centro. Consideramos que hay tantas formas de enseñar como de aprender y los programas que desarrollamos ayudan al desarrollo integral del alumnado, incentivando su motivación, por lo que estos programas benefician tanto al alumnado como al profesorado:
 - **Plan Digital de Centro**, llevando a cabo las actuaciones marcadas en el mismo.
 - **Plan de Lectura**, dinamizando nuestra reciente biblioteca, así como fomentando la lectura en nuestra comunidad educativa.
 - **Plan de igualdad y convivencia**, concienciando y enseñando a nuestro alumnado a ayudar, empatizar, respetar y entender la riqueza de la diversidad y la comprender la importancia de defender de los derechos humanos.
 - **Proyecto Escolar Saludable**, con el fin de que nuestro alumnado adquiera hábitos y estilos de vida saludables para que perduren en el tiempo.

- Además, a través de este programa y en colaboración con nuestro Ayuntamiento, siguiendo con el **fomento de la cultura del esfuerzo**, realizaremos un reconocimiento público al esfuerzo deportivo a aquel alumnado que haya destacado durante el curso en las diferentes Escuelas Deportivas del Patronado de Deportes de la localidad en la **III Gala del Deporte Escolar**.
- **Plan de transición entre las etapas de primaria a secundaria:**
 - Mantener la comunicación y coordinación con los centros de primaria a través de las diversas reuniones planificadas en dicho plan.
 - Celebración de jornadas de puertas abiertas en el centro para los alumnos de 6º de primaria que se incorporan el año que siguiente.
 - Solicitar el Programa ConEFta Transición, dado los buenos resultados obtenidos el curso pasado.
- **Programas de Inmersión Lingüística del MEC o de Consejería de Educación, Paseos Educativos, Rutas CAL, etc.**
 - Solicitud de programas que ayuden a nuestro alumnado a mejorar su competencia lingüística en castellano y en idiomas extranjeros.

➤ **CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN**

Consideramos que un centro participativo, democrático, inclusivo y dinámico es imprescindible para conseguir en nuestros agentes educativos los resultados esperados.

- Desarrollar nuestro **Plan de Igualdad y Convivencia** a través de la realización de:
 - Talleres y/o charlas con diversas asociaciones locales, provinciales y autonómicas.
 - Recreos inclusivos.
 - Programas de Alumnado ayudante y Alumnado mediador.
 - Programa de actividades de sensibilización y conocimiento de la cultura del pueblo gitano.
- Prevenir el **acoso escolar** a través de la puesta en marcha de la figura del alumnado ayudante y de charlas/talleres específicos sobre el tema.
- Fomentar los **valores que guían la convivencia** recogidos en nuestro PEC, como son la escucha, la responsabilidad, el respeto y el esfuerzo común a través de las normas en positivo de nuestras NOFC y de las actividades recogidas en el Plan de Acción Tutorial.
- Potenciar la **participación del alumnado** a través de la **Junta de delegados**.
- Mantener una estrecha colaboración con la **AMPA** realizando las **actividades propuestas por la misma** (jornada de bienvenida, graduaciones, charlas, celebración del mayo manchego, rutas de senderismo, becas para proyectos AMPA, etc)
- Fomentar la **participación de las familias** en las actividades del centro.

➤ **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Entendemos la educación como un proceso de mejora constante por lo que implementar los avances e innovaciones educativas y guiar a nuestro alumnado con nuestro ejemplo son parte de nuestra seña de identidad.

- Promover la formación a través de **grupos de trabajo/seminarios** en el centro.
- Impulsar la formación del profesorado para la **utilización del cuaderno de evaluación de la Plataforma Educamos y sus Aulas Virtuales**.
- Incentivar y promover la participación del profesorado en **actividades formativas específicas relacionadas con:**
 - Uso y manejo de las **TIC** para el desarrollo de la función docente.
 - Empleo de **metodologías activas y participativas** siguiendo el modelo de DUA.
 - Formación de parte de profesorado para la utilización de **dispositivos DEA**
 - **Formación en inteligencia y formación emocional** para el desarrollo del programa Dulcinea en el centro.
 - El fomento de **hábitos de vida saludable** a través de nuestro programa de centro del PES.
 - El **Plan de Lectura del Centro** (AbiesWeb)

➤ **MEJORAR LA SEGURIDAD Y LAS INSTALACIONES DEL CENTRO**

Consideramos que un centro seguro y agradable es fundamental para conseguir en nuestros agentes educativos los resultados esperados.

- Mejorar la seguridad del alumnado y del centro.
- Decoración inclusiva siguiendo las recomendaciones del método PEANA (Proyecto de estructuración ambiental en el aula de niños con autismo) para identificar espacios.
- Instalación en las puertas de las aulas de **cartelería con personajes y/ lugares relevantes** relacionados con aspectos culturales de las diferentes materias del currículo.
- Instalación de **bancos y papeleras** en el patio exterior del centro.
- Concienciación del alumnado en el **cuidado y la limpieza exterior** del centro a través de un plan de limpieza del patio.
- Mejorar aspectos externos del centro.

Hasta aquí se han presentado las líneas generales de las señas de identidad del **IES Isabel Martínez Buendía**. Este centro educativo apuesta por el dinamismo y la formación continua, y valora el esfuerzo personal, así como el respeto por las distintas identidades culturales y personales. No obstante, estas declaraciones de principios se desarrollan de una forma más explícita y real a través de los objetivos que nos fijamos cada curso. A continuación, definimos los objetivos para el presente curso.

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO FIJADOS PARA EL CURSO ESCOLAR

Un centro educativo es una organización dinámica que requiere objetivos claros y compartidos por todos sus miembros. Estos objetivos deben ser el factor común que permita aunar y definir la manera de trabajar, los esfuerzos y las acciones, todo en una misma dirección. El equipo directivo del centro educativo se esforzará por crear una organización integradora y participativa que permita afrontar los posibles y difíciles cambios futuros con tranquilidad y motivación.

En este sentido, el equipo directivo del IES Isabel Martínez Buendía se ha propuesto los siguientes objetivos fundamentales para el presente curso:

- Velar por mantener una enseñanza de calidad.
- Incrementar la satisfacción del alumnado, profesorado, familias y PAS con el centro, su trabajo y el servicio y atención recibida.
- Fomentar un centro vivo, participativo y democrático en el que la voz de todos los estamentos que forman la comunidad educativa sea oída y atendida en la medida que sea factible.

Estos objetivos se han planteado tomando como referencia los principios de carácter genérico y el Proyecto Educativo del centro y las propuestas aportadas del curso anterior.

2.1. Relativos a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

- **Objetivo 1: mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.**
- **Objetivo 2: potenciar la orientación vocacional, académica y profesional.**
- **Objetivo 3: promover y premiar los principios fundamentales de PEC.**
- **Objetivo 4: impulsar medidas de inclusión educativa para mejorar el éxito escolar**
- **Objetivo 5: promover la formación del profesorado.**

2.2. Relativos a la Organización de la Participación, Absentismo Escolar y la Convivencia en el Centro

- **Objetivo 1: reducir el abandono escolar temprano.**
- **Objetivo 2: fomentar el conocimiento de los documentos institucionales del I.E.S.**
- **Objetivo 3: dinamizar el Consejo Escolar.**
- **Objetivo 4: potenciar y enriquecer el Plan de Igualdad y Convivencia.**
- **Objetivo 5: implicar y potenciar la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro.**
- **Objetivo 6: promover la participación de la Junta de delegados del centro.**

2.3. Relativos a la Coordinación con Otros Centros, Servicios, Entidades, Empresas e Instituciones

- **Objetivo 1: colaborar activamente con las administraciones, asociaciones locales, fuerzas de seguridad, UCLM, tejido empresarial, etc.**
- **Objetivo 2: dar continuidad al Plan de Transición Entre Etapas (PTEE).**

2.4. Relativos a los Planes y Programas que se desarrollen en el Centro

- **Objetivo 1: coordinación y seguimiento de los planes desarrollados en el centro.**

2.5. Relativos a los Servicios Complementarios (transporte, comedor, etc)

En el actual curso escolar, el centro no cuenta con servicios complementarios.

2.6. Otros Objetivos Propuestos para el Centro

- **Objetivo 1: mejorar la seguridad del alumnado y del centro.**
- **Objetivo 2: acondicionamiento de espacios internos.**
- **Objetivo 3: reestructuración de espacios externos.**
- **Objetivo 4: actualizar y dinamizar los espacios virtuales.**

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

3. PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Ámbito de actuación 2.1.: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
Objetivo 1. Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Reuniones con familias	A lo largo de todo el curso.	Profesorado	En reuniones de tutores con orientación y jefatura de estudios (analizar trimestralmente)	Actas de las reuniones.
Promover un plan de comunicación de centro y darlo a conocer a la comunidad educativa	1ª Evaluación	Equipo directivo y CCP	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales y digitales
Motivar al profesorado para realizar situaciones de aprendizaje donde participan las familias	A lo largo del curso.	Equipo directivo y profesorado	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales
Recordar la importancia de la plataforma Educamos CLM para tener una comunicación oficial y directa.	Al inicio de curso. Y durante todo el curso en WEB	Equipo directivo, tutores y coordinadores digitales.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales y digitales

Ámbito de actuación 2.1.: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
➤ Objetivo 2. Potenciar la orientación vocacional, académica y profesional.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Promover la orientación vocacional, académica y profesional desde las distintas materias.	Durante todo el curso.	Profesorado.	Una intermedia de reflexión y en la Memoria Anual.	Programaciones didácticas y personales.
Orientar al alumnado en la selección de optatividad e itinerarios académicos	Durante todo el curso.	ED, Orientación profesorado.	Una intermedia de reflexión y en la Memoria Anual.	Digitales y personales.
Jornadas de puertas abiertas a alumnado y familias de 6º Primaria.	Final mayo / principio junio.	Equipo directivo y orientador.	Al final de curso.	Las propias del centro (personales y espacios).
Renovar las actividades de programas de intervención recogidos en el POC relacionados con la orientación. (digitalizar)	A lo largo de todo el curso.	Orientador.	Al final de curso.	Personales y el propio documento.

Organizar charlas presenciales sobre los procesos de admisión de todo nuestro alumnado,	Cuando se dictaminen las convocatorias (febrero)	ED y Orientación.	Memoria Anual.	Presentación digital.
Jornada de orientación profesional impartidas por familiares y en distintas profesiones de diferentes sectores.	2ª Evaluación.	Orientador, equipo directivo y tutores de cursos asignados.	Al final de curso.	Personales y/o digitales.
Asesorar al alumnado de Bachillerato en los procesos selectivos de acceso universitario desde el inicio de esta etapa y la oferta universitaria	Durante todo el curso.	ED, Orientación y profesorado.	Una intermedia de reflexión y en la Memoria Anual.	Recursos digitales, webs UCLM, personales.
Visita a algún campus de la UCLM o a la feria AULA.	2ª Evaluación.	Orientador y profesorado de bachillerato.	Al final de curso.	Personales y materiales.
Impartir la materia de Formación y orientación personal y profesional.	Durante todo el curso	Profesorado de economía.	Cada trimestre.	Personales.

Ámbito de actuación 2.1.: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivo 3. Promover y premiar los principios fundamentales de PEC.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Realizar un reconocimiento público al alumnado y a los grupos que han destacado en los principios fundamentales del centro.	Primer día lectivo del curso y graduaciones.	Toda la comunidad educativa.	A través de la Juntas de evaluación y CCP.	Los aportados por el ayuntamiento y profesorado.
Informar, apoyar y animar a los alumnos a presentarse a campus científicos, concursos, etc.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado del centro.	Al final de curso.	Convocatorias de los mismos.

Ámbito de actuación 2.1.: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivo 4. Impulsar medidas de inclusión educativa para mejorar el éxito escolar.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Atención a la diversidad ordinaria mediante refuerzos dentro del aula.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado que imparte cada materia.	Trimestre Memoria anual.	Personales y medidas ordinarias y extraordinarias.
Apoyos específicos de los especialistas dentro y fuera del aula.	A lo largo de todo el curso.	Orientador, maestras especialistas de PT y AL, ATE y fisioterapeuta.	Trimestral Memoria anual.	Personales y espacio específico de apoyo.

Programa de Diversificación.	A lo largo de todo el curso.	Orientador y profesorado que imparte en el grupo.	Trimestral Memoria anual.	Personales y recursos informáticos.
Solicitar un Educador Social/PSC.	Inicio de curso.	A nivel de localidad junto con los CEIP y el ayuntamiento.	Memoria anual.	Personales:
Dar respuesta al alumnado TEA.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, equipo de orientación y ATE.	Trimestral Memoria anual.	Personales y materiales.
Solicitar e implementar el VI Plan de Éxito Educativo y prevención del abandono escolar temprano: PISE +	Octubre.	Equipo directivo,	Memoria anual.	Personales.
Establecer un banco de actividades y recursos didácticos para los alumnos ACNEAEs que no asisten con regularidad al centro.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, orientador y Departamentos Didácticos.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual.	Personales.
Solicitar la colaboración con entidades y asociaciones para colaborar con el alumnado que lo precise.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales.
Promover proyectos y concursos para el enriquecimiento curricular	A lo largo de todo el curso.	Profesorado.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales.

Ámbito de actuación 2.1.: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivo 5. Promover la formación del profesorado.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Impulsar la realización de grupos de trabajo/seminarios en el centro en aspectos relativos a los planes y programas del centro y relacionados con metodologías activas y participativas.	Al inicio de curso.	Coordinador de Formación y Equipo Directivo.	Una intermedia de reflexión. Memoria Anual.	Personales y medidas ordinarias y extraordinarias.
Aprender a utilizar el cuaderno de evaluación de EducamosCLM.	Al inicio de curso.	Profesorado.	Memoria Anual.	Personales y espacio específico de apoyo.
Aprender a utilizar las aulas virtuales de educamos.	1ª y 2ª trimestre.	Profesorado.	Memoria Anual.	Personales y recursos informáticos.

Formación en programas de mejora de la inteligencia emocional y afectiva.	Cuando se convoque.	Profesorado de orientación.	Memoria Anual.	Personales: equipo directivo y delegación provincial de educación.
Formación para el uso de DEA (desfibrilador externo automático).	2º trimestre.	Profesorado y equipo directivo.	Memoria final anual.	Personales y materiales.

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

➤ Objetivo 1. Reducir el abandono escolar temprano.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Control de las faltas de asistencia e información puntual a las familias.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado y tutores.	Mensual.	EducamosCLM.
Vinculación del EducamosCLM al móvil de las familias.	Octubre.	Tutores y equipo directivo.	Registro de los tutores y jefatura de estudios.	Personales: tutores y equipo directivo.
Seguimiento de protocolos de absentismo.	A lo largo de todo el curso.	Tutores, jefatura de estudios, orientador y Servicios Sociales de la localidad.	Durante el curso y en la Memoria anual.	Personales: tutores y jefatura de estudios. Servicios Sociales de la localidad.
Colaborar con SS SS para coordinar actuaciones.	Mínimo 3 reuniones presenciales y coordinación constante.	E.D, orientación y SS SS.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual.	Personales.
Colaboración con la policía local para localizar a alumnos desescolarizados y para ayudar al seguimiento de casos de absentismo.	Al inicio del curso y a lo largo del mismo.	E.D, orientación y Policía Local.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual.	Personales.
Asistir a las reuniones y coordinarse con los miembros de la Comisión Local de Absentismo.	Fechas programadas.	Miembros de la comisión de absentismo local.	Al final de curso.	Personales.
Informar al SIE de los casos de intervención finalizada.	A lo largo de todo el curso.	Jefatura de estudios y SIE.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual.	Personales: jefatura de estudios.
Solicitar un Educador Social en colaboración con los CEIP de la localidad y el	1ª Evaluación.	Equipo directivo.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria	Personales: equipo directivo y Consejería de Educación.

ayuntamiento.			Anual	
Solicitar e implementar el VI Plan de Éxito Educativo y prevención del abandono escolar temprano: PISE + 2023-2027	Se ha solicitado al inicio de curso.	Equipo directivo, orientador y profesorado del programa.	Se valorará una vez salga la resolución. Memoria anual.	Personales.
Solicitar la colaboración de ASIEM para contactar con familias y colaborar en el seguimiento del alumnado absentista.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, orientador y ASIEM	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales.
Establecer un banco de actividades y recursos didácticos para los alumnos ACNEAEs que no asisten con regularidad al centro.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, orientador y Departamentos Didácticos	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Personales.
Seguimiento guiado del alumnado con materias pendientes y alumnos repetidores	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, orientador y Departamentos Didácticos.	Se realizará una evaluación trimestral para observar la evolución. Y una final para analizar los resultados obtenidos.	Documentos (planes de refuerzo. Programas Específicos Personalizados) y personales.
Colaboración con Fiscalía de Menores en los casos de mayor gravedad.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo y orientador.	Memoria anual.	Personales y documentos.

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Objetivo 2. Fomentar el conocimiento de los documentos institucionales del IES

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Trabajar a través del Plan de Acción Tutorial los valores de nuestro PEC: respeto, responsabilidad, escucha activa y esfuerzo común.	A lo largo de todo el curso.	Orientación y jefatura de estudios.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual.	Diseño de actividades lúdicas relacionadas con el conocimiento de las NOFC.
Dar a conocer las novedades a nivel general.	1ª Evaluación.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Documentos programáticos.
Dar publicidad a los documentos programáticos en web y redes sociales.	A lo largo de todo el curso.	E.D y responsables de digitalización.	Se realizará una intermedia de reflexión y una final en la Memoria Anual	Web y redes sociales.

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Objetivo 3. Dinamizar el Consejo Escolar.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Asesorar al alumnado del consejo escolar para que entiendan su presencia dentro de las decisiones del mismo.	Inicio de curso.	Equipo Directivo.	A mitad de curso y en el Memoria Final.	Personales.
Proponer hacer alguna sesión pública del consejo escolar	2ª evaluación.	Equipo Directivo.	A mitad de curso y en el Memoria Final.	Personales.
Promover la participación activa de sus miembros.	Todo el curso.	Equipo Directivo.	A mitad de curso y en el Memoria Final.	Personales.

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Objetivo 4. Potenciar y enriquecer el Plan de Igualdad y Convivencia

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Seguir formando al alumnado mediador.	2ª Evaluación.	Jefatura de Estudios y Orientación.	A final de curso.	Recursos personales.
Formación del alumnado para que puedan detectar posibles casos referentes a la convivencia.	A lo largo de todo el curso.	Orientador y alumnado mediador.	A final de curso.	Recursos personales.
Realizar reuniones de seguimiento de dicho plan.	A lo largo de todo el curso.	Orientador.	Memoria anual.	Recursos personales.
Actualización y aprobación de los documentos del centro.	1ª Evaluación.	Equipo directivo, CCP y resto de la comunidad educativa representada a través del CE.	A final de curso.	Documentos del centro. Normativa.
Realización de actividades con familias y AMPA.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo y AMPA.	A final de curso.	Recursos personales.
Realización y propuesta de actividades complementarias.	A lo largo de todo el curso.	Responsable de actividades complementarias y extraescolares, CCP, AMPA y junta de delegados/as.	Memoria anual.	Recursos personales.
Fomento de la celebración de efemérides.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo.	Memoria Anual.	Recursos personales y materiales.

Celebración de Semana cultural y/o deportiva.	2ª Evaluación.	Departamentos didácticos.	A través de la CCP.	Espacios del centro y espacios municipales.
Reuniones con familias.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado.	En reuniones de tutores con orientación y jefatura de estudios.	Actas de las reuniones.
Colaborar con la AMPA para la realización de actividades.	A lo largo de todo el curso.	Junta directiva del AMPA y equipo directivo.	Al final de curso.	Los espacios del centro y los aportados por el AMPA.
Impulsar la participación del profesorado, alumnado y familias en todos los programas y planes a desarrollar en el centro.	A lo largo del curso.	Equipo directivo y coordinadores de los planes y proyectos.	A final de curso.	Los propios de los programas y planes.
Realización y desarrollo de un programa transversal de actividades de sensibilización y conocimiento de la cultura del pueblo gitano.	A lo largo del curso.	Orientador, equipo directivo y ASIEM.	A mitad de curso de reflexión. Memoria Anual.	Personales y materiales.
Impulsar y mejorar la TV y radio del centro, creando un espacio móvil además del que ya tenemos.	A lo largo del curso.	Profesorado implicado.	A mitad de curso de reflexión. Memoria Anual.	Personales y materiales.
Continuación del Programa del Alumnado Ayudante	A lo largo de todo el curso.	Jefatura de estudios y orientación.	A mitad de curso de reflexión. Memoria Anual.	Personales: orientador, jefes de estudios y alumnado.
Revisión de los casos más conflictivos del centro.	A lo largo de todo el curso.	Jefatura de estudios y tutores/as	Memoria anual.	Personales (jefes/as de estudios y tutores/as) y materiales (actas reuniones de tutores/as con orientación y jefatura)
Revisión y difusión de la Carta de Convivencia del centro.	1ª Evaluación.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Documentos: PE y Carta Convivencia.
Charlas y/o talleres para la prevención y sensibilización del acoso escolar (Programa Tú Cuentas, Plan Director, Pequeños delincuentes y otros).	A lo largo de todo el curso.	Jefatura de estudios, orientación, Centro de la Mujer y responsables de propia actividad.	A final de curso.	Personales y material didáctico.

Charlas y talleres para la fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género (CERES, Asociación Punto Omega y otros).	A lo largo de todo el curso.	Jefatura de estudios, coordinador de Plan de Igualdad y Convivencia, Centro de la Mujer, responsable de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres del CE y responsables de propia actividad.	A final de curso.	Personales y material didáctico.
Charlas y/o talleres para las relaciones afectivo-sexuales sanas.	1ª Evaluación.	Jefatura de estudios, coordinador de Plan de Igualdad y Convivencia, Centro de la Mujer, y responsables de propia actividad.	A final de curso.	Personales y material didáctico.
Charlas y/o talleres para la prevención de la violencia del colectivo LGTBI.	3ª Evaluación.	Equipo directivo, orientador y responsables de propia actividad.	A final de curso.	Personales y material didáctico.
Otras actuaciones reflejadas en el PIC.	A lo largo de todo el curso.	Toda la comunidad educativa, dependiendo de la actuación.	A final de curso.	Personales y materiales.

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Objetivo 5. Implicar y potenciar la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Participación activa en las jornadas de orientación laboral.	2º trimestre	Equipo directivo y orientación.	Memoria Anual.	Personales.
Publicación semanal en las redes sociales de todo aquello que se realiza en el centro en el día a día.	Durante todo el curso.	Equipo directivo y coordinadores digitales.	Trimestral de reflexión y Memoria Anual. Evidencias de redes sociales y web.	Personales.
Programar situaciones de aprendizaje donde participen las familias.	Durante todo el curso.	Departamentos didácticos.	Trimestral de reflexión y Memoria Anual.	Personales
Coordinación periódica con la AMPA	Durante todo el curso.	Equipo directivo.	Trimestral de reflexión y Memoria Anual. Evidencias de redes sociales y web	Personales
Fomentar y realizar charlas educativas para las familias.	1º y 2º trimestre	Equipo directivo.	Memoria Anual	Personales

Ámbito de actuación 2.2.: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN, ABSENTISMO ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Objetivo 6. Promover la participación de la Junta de delegados del centro.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Dinamización y consolidación de la Junta de delegados/as.	Inicio de curso.	Equipo directivo y orientador.	A través de las actas y consecución de objetivos.	Personales.
Asesoramiento y seguimiento de las reuniones que se realicen.	Todo el curso.	Equipo directivo.	A través de las actas y consecución de objetivos.	Personales.
Conseguir que eleven alguna propuesta a los órganos de gobierno del centro.	Último trimestre.	Equipo directivo y alumnado.	A través de las actas y consecución de objetivos.	Personales.

Ámbito de actuación 2.3.: COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS, ENTIDADES, EMPRESAS E INSTITUCIONES

➤ **Objetivo 1. Colaborar activamente con las administraciones, asociaciones locales, fuerzas de seguridad, empresas y UCLM.**

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Realización de actividades culturales y deportivas.	A lo largo de todo el curso.	Profesorado, coordinador del PES, concejalías de educación, cultura y deportes, asociaciones locales, policía local y protección civil.	Memoria anual.	Espacios del centro y los aportados por los responsables mencionados.
Cesión de instalaciones deportivas del IES al Patronato Municipal de Deportes en horario no lectivo.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo y coordinadora del PMD.	Memoria anual.	Gimnasio y pistas deportivas del IES. Personales del PMD.
Charlas de información para el acceso a la Universidad.	3ª Evaluación.	Orientador y personal de la UCLM.	Memoria anual.	Espacios del centro y los aportados por los responsables mencionados.
Comunicación con Servicios Sociales, Policía Local y Guardia Civil.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, Servicios Sociales, Policía Local y Guardia Civil.	Memoria anual	Observación del absentismo a través del Delphos, personales (Trabajadores y educadores sociales).

Comunicación con el Servicio de Inspección.	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo e inspectora.	Memoria anual	Personales.
Colaboración en actividades ofrecidas por el Ayuntamiento (exposiciones, teatros, elaboración de materiales para adornar la localidad en fiestas, etc.)	A lo largo del curso.	Equipo directivo, profesorado implicado y concejalías.	Memoria anual.	Personales y materiales propios de cada actividad.
Charlas del Plan Director ofrecidas por la Guardia Civil.	1ª Evaluación.	Equipo directivo y Guardia Civil.	Memoria anual.	Personales y materiales propios de cada actividad.
Diversas actividades propuestas por el Centro de la Mujer en materia de Igualdad y prevención de la violencia de género (LGTBIQA+, afectivo-sexuales, TIC, etc.)	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo, Centro de la Mujer, Asociación Punto Omega, CERES, Asociación Arcoiris y profesorado implicado.	Memoria anual.	Personales y materiales propios de cada actividad.
Charlas de educación vial dirigidas por el policía tutor de la localidad	2º trimestre	Equipo directivo y policía local.	Memoria anual.	Personales.
Trabajo colaborativo con ASIEM	A lo largo de todo el curso.	Equipo directivo.	Una intermedia y en la Memoria Anual.	Personales y habilitación de espacio.
Colaboración con la asociación de empresas y el tejido empresarial de la localidad. Visitas y becas skill-on.	3º trimestre	Equipo directivo y profesorado.	Memoria Anual.	Materiales y personales.
Realizar actividades en conjunto con la Biblioteca recogidas en el Plan de Lectura de Centro (PLC).	A lo largo de todo el curso	Profesorado	Una intermedia de reflexión y Memoria Anual	Biblioteca y personales.
Realizar actividades en conjunto con la Radio Local	A lo largo de todo el curso	Profesorado.	Nº de situaciones de aprendizaje. Memoria Anual.	Estudio de radio y personales.

Ámbito de actuación 2.3.: COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS, ENTIDADES, EMPRESAS E INSTITUCIONES

Objetivo 2. Dar continuidad al Plan de Transición Entre Etapas (PTEE).

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Celebración de Jornada de Puertas Abiertas para alumnado y familias	Final mayo / principio junio.	Equipos directivos, orientadores de IES y los CEIPs.	Memoria anual.	Las propias del centro (personales y espacios).
Reuniones de coordinación en las materias del PTEE (ámbito curricular).	A lo largo del curso.	Jefes de departamento de LCL, IN, MT, BG y CCSS.	Una intermedia. Memoria anual.	M. Teams. y los aportados por los responsables de la actividad.
Reuniones de coordinación en el ámbito de la convivencia.	A lo largo del curso.	Jefes de estudios y orientadores de los centros educativos.	Una intermedia de reflexión. Memoria anual.	M. Teams. y los aportados por los responsables de la actividad.
Traspaso de información de los alumnos procedentes de los CEIPs.	Junio.	Tutores de 6º EP, jefes de estudios y orientadores del IES y los CEIPs.	Memoria anual.	M. Teams. y los aportados por los responsables de la actividad.
Visita de alumnado de 1º ESO del IES a los CEIPs para explicar su primer año en el IES.	3ª Evaluación.	Tutores de 1º ESO Y 6º EP, jefes de estudios y orientadores del IES y los CEIPs.	Memoria anual.	Personales y materiales elaborados por el alumnado de 1º ESO.
Solicitar y ejecutar el programa ConEFta Transición de la Dirección General de Deportes en colaboración con la UCLM	3ª Evaluación.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Personales y materiales de la UCLM.

Ámbito de actuación 2.4.: PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.

Objetivo 1. Coordinación y seguimiento de los planes desarrollados en el centro.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Incentivar y promover la participación del profesorado en todos los planes y programas Dar a conocer a la comunidad educativa las actividades desarrolladas en todos los planes.	A lo largo del curso.	Coordinadores/as de Formación y Equipo Directivo.	Memoria Anual.	Personales y materiales.

Planificación anual de actividades a realizar.	A lo largo del curso.	Coordinadores/as de Formación y Equipo Directivo.	Memoria Anual.	Personales y materiales.
Consecución de objetivos programados en los planes y programas de centro.	A lo largo del curso.	Coordinadores/as de Formación y Equipo Directivo.	Memoria Anual.	Personales

Ámbito de actuación 2.6.: OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL CENTRO

Objetivo 1. Mejorar la seguridad del alumnado y del centro.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Analizar los espacios del centro para corregir aquellos puntos que puedan implicar riesgo de accidente.	1º trimestre	ED, profesorado, PAS	A mitad de curso una evaluación de análisis y reflexión y en la Memoria Anual.	Personales
Charlas de seguridad vial.	2º trimestre	ED y policía local	Memoria Anual.	Personales.
Separar el acceso de coches y peatones y señalar.	3º trimestre	Equipo directivo	Final de curso.	Materiales
Ampliar el número de cámaras de vigilancia.	A lo largo del curso.	Equipo directivo	Hacer una revisión a mitad de curso y una evaluación al final de curso.	Materiales Personales

Ámbito de actuación 2.6.: OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL CENTRO

Objetivo 2. Acondicionamiento de espacios internos.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Redecorar dos pasillos interiores de forma inclusiva siguiendo los principios PEANA.	A lo largo de tres cursos.	Equipo directivo y profesorado	Memoria anual.	Personales y materiales.
Mejorar el espacio del salón de actos incluyendo una caja negra.	A lo largo del curso.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Personales y materiales.
Reubicar espacios para conseguir más aulas específicas.	A lo largo del curso.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Personales y materiales.
Instalación en las puertas de las aulas de cartelera con personajes y/ lugares relevantes relacionados con aspectos culturales de las diferentes materias del currículo.	A lo largo del curso.	Equipo directivo y CCP.	Memoria anual.	Personales y materiales.

Ámbito de actuación 2.6.: OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL CENTRO

Objetivo 3. Acondicionamiento de espacios externos.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Instalación de mesas antivandálicas y papeleras en el patio.	A lo largo del curso.	Equipo directivo.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Materiales.
Concienciación del alumnado en el cuidado y la limpieza exterior del centro a través de un plan de limpieza del patio.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, profesorado y alumnado de alternativa a la religión.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Personales y materiales.
Mural en caseta de luz.	3º trimestre	Equipo directivo.alumnado.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Personales y materiales.
Crear una zona recreativa en el patio con espacio de juegos tradicionales	3º trimestre	Profesorado asignado.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Personales y materiales.

Ámbito de actuación 2.6.: OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL CENTRO

Objetivo 4. Actualizar y dinamizar los espacios virtuales.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Evaluación	Recursos
Actualizar las redes sociales del centro a partir de un plan de actuación vinculado al PDC.	A lo largo del curso.	Equipo directivo, coordinadores digitales y profesorado del centro.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Personales y materiales.
Actualizar la identidad corporativa del centro.	3º trimestre.	Equipo directivo.	Memoria anual.	Personales y materiales.
Revisar y actualizar la WEB del centro.	1º trimestre.	ED y coordinadores digitales del centro.	Revisión de mitad de curso y en la Memoria Final.	Personales y materiales.

4. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN

4.1. Antecedentes formativos del centro y justificación del plan.

El Centro durante los cursos anteriores se han realizado proyectos formativos que implican al claustro de forma general. En cursos anteriores, esta formación se ha llevado a cabo a través de seminarios como “**A UN CLIC DE APRENDER I y II**”; grupos de trabajo como “**Anatomía práctica**” o proyectos como “**Erasmus +**”.

Durante el curso 21-22 se desarrolló el Módulo A del Curso de CDD, donde han participado casi el 100% del claustro. Un 45 % lo han llevado a cabo en el mismo centro, y el resto ha optado por realizarlo mediante la modalidad online o de manera autoformativa. Durante el curso 22-23 se desarrollaron los módulos B y C, lo que permitió a los docentes que ya completaron el módulo A obtener su certificación de CDD con nivel B1.

La formación personal de cada docente ha sido llevada a cabo a través de la plataforma del CRFP por medio de los cursos y talleres online, presenciales o semipresenciales que el propio Centro de Formación ha ido presentando, todos dirigidos al perfeccionamiento de la actividad docente. También, muchos docentes amplían su formación de formas muy diversas.

4.2. Desarrollo del Plan de formación.

4.2.1. Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado. Identificación de necesidades formativas

El centro actualmente cuenta con enseñanzas de ESO y Bachillerato, por lo que hace que las necesidades de formación surjan desde cualquier nivel y/o área educativa y, por lo tanto, la formación pueda ser a través de cualquiera de las vías formativas ofrecidas por CRFP. Por lo tanto, la formación que se podría demandar abarcaría cualquiera o todas las áreas temáticas establecidas por CRFP:

- Innovación, Investigación y Cultura Digital
- Plurilingüismo
- Desarrollo Profesional Docente
- Inclusión y Convivencia
- Actividad Física, Deporte, Arte y Creatividad.

Por otro lado, no podemos obviar las características del centro hoy, nuestro centro es de difícil desempeño, en parte por tener un alto porcentaje de alumnado con problemática diversa. Entre otras, nos encontramos con alumnado **TEA** (Trastorno de Espectro Autista) por lo que consideramos importante orientar también nuestra formación hacia todos aquellos aspectos que nos descubran cómo trabajar con este tipo de alumnado. Estaremos abiertos **a recibir formación en la línea de inclusión y convivencia** para mejorar nuestras estrategias de atención a este tipo de alumnado empleando metodologías que resuelvan las dificultades de aprendizaje y socialización de los mismos.

Por último, es importante reseñar que el equipo directivo facilitará la asistencia a actividades de formación relacionadas con la competencia personal y profesional del profesorado en los campos científico, psicopedagógico, tecnológico, de idiomas, educación en valores, salud laboral, emprendimiento, comprensión lectora, etc. Para ello se pide a los departamentos que nos informen de

todos los cursos de formación que vayan realizando durante el presente curso escolar y son recogidos a través de un documento compartido en el que cada docente anota el curso realizado y el número de créditos/horas que le acreditan por el mismo.

4.3. Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo

Tal como figura en nuestro Proyecto Educativo queremos **fomentar y promocionar la formación del profesorado a través de grupos de trabajo/seminarios, congresos, cursos, jornadas**, marcándonos objetivos tales como:

- a. Lograr una formación en comunidad, aportando lo aprendido en ámbitos formativos externos, para mejorar la formación común en los distintos grupos de trabajo.
- b. Promover una amplia participación del claustro en dichas acciones formativas, para conseguir una mayoritaria implicación en el proyecto de centro.
- c. Animar y dar a conocer al claustro de profesores aquellos cursos, talleres y demás actividades formativas que puedan servirnos para trabajar en las líneas marcadas.

Al mismo tiempo **nuestro Proyecto Educativo contempla la mejora del uso de las tecnologías de la información y comunicación**, planteándonos desarrollar en el alumnado de la ESO destrezas básicas en la utilización de las fuentes de la información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de información y comunicación; al mismo tiempo, con el alumnado de bachillerato pretendemos “utilizar con solvencia y responsabilidad las TICs”. Para poder desarrollar estos objetivos, el profesorado debe estar formado en esta misma línea de trabajo para responder a los cambios sociales, científicos y culturales. Por ello, las TICs deben de ser integradas en todo el proceso educativo, ello exige un cambio en relación a la cultura de trabajo del profesorado, en las prácticas metodológicas, así como la dotación de un mayor número de recursos TICs en las aulas, siguiendo esta línea intentaremos dotar (siempre dentro de nuestras posibilidades) a todos los docentes que lo precisen de las herramientas necesarias para tal efecto.

Se prioriza, por tanto, la formación y actualización del profesorado del centro en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula, aunque somos conscientes que desde la Administración Educativa se deberían ofertar más cursos para que familias y alumnado puedan mejorar en esta competencia.

Para fijar los objetivos de formación del profesorado en el curso 23-24 nos hemos referido a los resultados obtenidos en el Informe Diagnóstico del Centro de Competencia Digital. Éstos revelan que los principales ámbitos a mejorar son:

- a. Proyectos de innovación e investigación
- b. Recursos didácticos digitales
- c. Evaluación
- d. Competencia Digital Docente

Asimismo, nuestro Proyecto Educativo **contempla la atención a la diversidad**, por lo que consideramos necesario que los docentes se formen para poder cubrir las necesidades específicas de

nuestro centro en el presente curso por lo que desde el equipo directivo se impulsarán todas las actividades de formación encaminadas a la consecución del objetivo siguiente:

- Orientar parte de nuestra formación para cubrir las necesidades de este tipo de alumnado, para dar respuesta a nuestros alumnos TEA.

También nuestro Proyecto Educativo contempla **los valores democráticos y la importancia del respeto intercultural, así como el fomento de las lenguas extranjeras**, por lo que desde el equipo directivo se impulsarán todas las actividades de formación encaminadas a la consecución del objetivo siguiente:

- Desarrollar destrezas comunicativas a través de la participación en proyectos de inmersión lingüística del MEC o el CRIEC.

Por último, indicar que toda aquella formación que el profesorado proponga y que tenga cabida en cualquier otro principio de nuestro Proyecto Educativo, obteniendo así un beneficio de tipo profesional y/o común en la comunidad educativa de nuestro centro será valorada de forma positiva por este equipo directivo para llevarla a cabo.

4.4. Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos

Desde el I.E.S Isabel Martínez Buendía informaremos a todos nuestros docentes de todos los talleres y cursos propuestos por el CRFP, dando publicidad al programa establecido por el CRFP para el presente curso y recordando periódicamente su oferta formativa.

Y, desde nuestro centro, atendiendo a la demanda de los profesores desarrollaremos los cursos/grupos de trabajo/seminario de centro que se exponen en los apartados siguientes.

4.4.1. Presentación de propuesta, metodología y temporalización.

La metodología que se empleará en las acciones formativas **será activa y participativa**. El objetivo primordial será diseñar estrategias de utilización de los contenidos trabajados en el aula. Esta debe ir encaminada a detectar pautas de actuación sobre unidades de aprendizaje e incidir en la forma de superar las carencias mediante la adquisición de contenidos y habilidades.

Los profesores tendrán una parte de **trabajo individualizado** donde adquirirán los contenidos y prepararán las **sesiones prácticas**.

Se utilizarán las **plataformas de Educamos CLM y Microsoft Teams**, como punto de encuentro de los participantes y para enlazar todas las actividades y materiales que se vayan buscando a través de documentos de trabajo colaborativo. Se fomentará la iniciativa para investigar y proponer nuevas estrategias, materiales, ideas, etc. Esta formación permitirá enriquecer las ideas y creará un clima adecuado en las sesiones para cooperar en la elaboración de los materiales.

Se contemplan tres tipos **diferentes de sesiones**:

- **Sesiones presenciales:** Los componentes del proyecto se reúnen en horario de tarde para organizar el modo de actuación.

- **Sesiones libres:** Los componentes fuera del horario lectivo trabajan de manera colaborativa y vía online. Se recomienda la realización de los talleres relacionados que se oferten en la plataforma del Centro Regional de Formación del Profesorado.
- **Sesiones de aplicación:** Cada profesor realizará en el aula y sobre el curso que se estime oportuno la puesta en práctica de los contenidos y actuaciones propuestos durante el proyecto. El momento de aplicación en el aula lo decidirá el profesor. En principio, los profesores deberán diseñar e impartir al menos una unidad didáctica de su área que hayan establecido en su programación.

En lo que respecta a esta formación, cada una lleva su temporalización determinada por el propio grupo, que está expuesta en la solicitud presentada al CRFP.

Es importante la **elaboración de materiales** que sirvan de apoyo a los integrantes del grupo y que sirvan de referencia para los nuevos docentes que lleguen al centro en cursos posteriores. Por tanto, los materiales que pretendemos elaborar se encuadrarán en las siguientes tipologías:

- Documentos de utilización de los medios digitales trabajados (Aula virtual, archivos adjuntos, elaboración de programaciones...)
- Bibliografías web con enlaces a páginas con contenido relacionado.
- Elaboración de programaciones base (que sirvan de puntos de partida para futuros cursos)
- Contenidos digitales prácticos para el uso en el aula o fuera de ella.

Durante este inicio de curso, y ante la introducción, y posterior votación en claustro, del cuaderno de evaluación de EducamosCLM, un gran número de docentes realizaron la formación “**EducamosCLM: Cuaderno de Evaluación LOMLOE**” a través del CRFP. El grupo se realizó a través de Microsoft Teams, durante los días 18 y 20 de septiembre. Posteriormente se tuvo que realizar una plantilla de evidencias que se puede entregar hasta el día 30 de octubre.

Con el objetivo de trabajar la creación de recursos didácticos digitales, la evaluación y la competencia digital docente se plantean los siguientes grupos de trabajo:

El primer grupo de trabajo, llamado “**Aula Virtual: uso y herramientas**” tiene como meta facilitar la transición de Google Classroom a las Aulas Virtuales basadas en Moodle. Los objetivos de este grupo de trabajo son:

- a. **Integrar Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Ayudar a los profesores a familiarizarse con la plataforma Moodle, para que puedan crear y gestionar cursos en línea de manera efectiva, incluyendo la carga de contenido, la creación de actividades interactivas y la gestión de usuarios.
- b. **Desarrollar competencias en la creación de actividades evaluables:** Capacitar a los profesores en la creación de actividades que se puedan evaluar automáticamente a través de Moodle, como cuestionarios, tareas en línea y exámenes, con el fin de reducir la carga de trabajo relacionada con la corrección manual y proporcionar retroalimentación más rápida a los estudiantes.
- c. **Fomentar la planificación y seguimiento pedagógico:** Ayudar a los docentes a utilizar Moodle como una herramienta para planificar y llevar un registro de las unidades

didácticas, sesiones de clase, contenidos, recursos y actividades. Esto permitirá un seguimiento más efectivo del progreso del alumnado tanto dentro como fuera del aula.

- d. **Promover la evaluación por criterios de evaluación y competencias específicas:** Enseñar a los profesores a utilizar Moodle para implementar la evaluación basada en criterios de evaluación, lo que facilitará la medición del progreso y el desarrollo de habilidades específicas por parte de los estudiantes, fomentando así un enfoque más centrado en el aprendizaje competencial.

El segundo grupo de trabajo, llamado “**Digitalización y dinamización del aula**” se plantea con el objetivo de profundizar el uso de herramientas para la creación de material en línea que resulte atractivo al alumnado, facilitando así el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos de este grupo de trabajo serán los siguientes:

- a. **Desarrollar competencias en la creación de contenido multimedia interactivo:** Capacitar a los participantes en la creación de material didáctico en línea atractivo y efectivo, utilizando herramientas multimedia como videos, infografías, animaciones y simulaciones para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- b. **Fomentar la gamificación y el uso de recursos lúdicos:** Promover la incorporación de elementos de gamificación en el diseño de actividades y contenido educativo en línea, con el fin de aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes en el aula virtual.
- c. **Mejorar la accesibilidad y la usabilidad del material en línea:** Enseñar a los participantes a diseñar materiales digitales que sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, y a garantizar una interfaz de usuario intuitiva que facilite la navegación y el acceso al contenido.
- d. **Fomentar la colaboración y el aprendizaje activo:** Promover el uso de herramientas en línea que permitan la colaboración entre estudiantes, como foros de discusión, wikis y actividades grupales, para fomentar el aprendizaje activo y la interacción social en el aula virtual.

Con el objetivo de mejorar la innovación e investigación entre docentes, se plante, a modo de línea de actuación, la **creación de contenidos para la radio de centro y radio local**, así como la **creación de recursos visuales para la TV del centro**. Durante el curso pasado, el centro recibió una dotación económica gracias a la realización de unos grupos de trabajo de transformación digital, con la que se compró un croma, focos y micrófonos. Estas herramientas permiten al profesorado del IES crear recursos audiovisuales que se pueden compartir en la página web del centro y redes sociales. El indicador de logro para esta propuesta será el número de material creados en las distintas materias.

Por último, para reforzar la creación de **recursos didácticos digitales**, se anima a los profesores a compartir el material que hayan creado en el repositorio creado en el curso anterior.

4.4.2. Evaluación y seguimiento de las propuestas realizadas

Al finalizar las actividades de formación incluidas en el plan de formación se desarrolla una evaluación que conducirá a la toma de decisiones sobre la consecución de los objetivos del mismo y la atención y satisfacción de las necesidades de formación que justificaron su diseño e implementación. Dicha evaluación responderá al grado de:

- ✓ Aceptación de las actividades de formación por parte del profesorado participante.
- ✓ Tipo de actividades llevadas a cabo.
- ✓ Calidad e impacto de las actividades formativas realizadas.

- ✓ Grado de aplicación de las estrategias trabajadas y de satisfacción del profesorado participante en relación a las necesidades de formación de partida.

4.5. Procedimiento de Revisión

El presente Plan de Formación estará sometido a revisión y actualización, si procede, durante las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica para elaborar propuestas de modificación de este si se consideran oportunas.

En todo caso, deberá modificarse cada vez que, como consecuencia de los cambios normativos, deba adecuarse su texto a la legislación en vigor.

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

5. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

5.1. Descripción Administrativa

En el centro se imparte la **Educación Secundaria Obligatoria**, en la que se incluyen, dentro de los grupos ordinarios, dos grupos pertenecientes al Programa de Diversificación Curricular (3º ESO Diversificación y 4º ESO Diversificación) y **Bachillerato**, en sus modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias.

Para este curso escolar el equipo directivo queda formado por los siguientes profesores:

CARGO	PROFESOR	ESPECIALIDAD
DIRECTOR	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA	DIBUJO
JEFE DE ESTUDIOS	JOSE MARÍA REILLO CASTIBLANQUE	EDUCACIÓN FÍSICA
SECRETARIA	NATIVIDAD LÓPEZ CUARTERO	MÚSICA
JEFA DE ESTUDIOS ADJUNTO	MARÍA CAMACHO GARCÍA	EDUCACIÓN FÍSICA

El centro cuenta este curso con 43 docentes. Además, tenemos que añadir 1 profesora de Religión adjudicada por la Diócesis Diocesana, lo que hace un total de **44 profesores/as**.

En cuanto al **personal no docente**, por un lado, contamos con 5 trabajadores del personal de administración y servicios de los cuales 1 es administrativo, 2 son conserjes y 2 limpiadores. Por último, en el centro también contamos con un auxiliar técnico educativo (ATE).

5.2. Horario General del Centro y Curso Académico

El curso académico se inicia el 1 de septiembre y finaliza el 31 de agosto del año siguiente. Las actividades lectivas y las derivadas de las Programaciones Didácticas y, por ende, de la Programación General Anual se desarrollarán entre el 1 de septiembre y el 30 de junio.

HORARIO DEL ALUMNADO

El horario del alumnado es de tipo diurno y está compuesto por seis periodos lectivos, cada uno de 55 minutos que van desde la 8:30 h hasta las 14.30 h. En el horario también disponen de un recreo

de 30 minutos (11:15 h -11:45 h). Todos los grupos de alumnos completan 30 periodos lectivos semanales. A continuación, se muestra una tabla donde se refleja lo anteriormente expuesto:

TURNO DIURNO	
SESIÓN	HORARIO
1ª	8:30 a 9:25 h.
2ª	9:25 a 10:20 h.
3ª	10:20 a 11:15 h.
RECREO	11:15 a 11:45 h.
4ª	11:45 a 12:40 h.
5ª	12:40 a 13:35 h.
6ª	13:35 a 14:30 h.

CALENDARIO ESCOLAR PROVINCIAL Y DISTRIBUCIÓN DE LAS EVALUACIONES

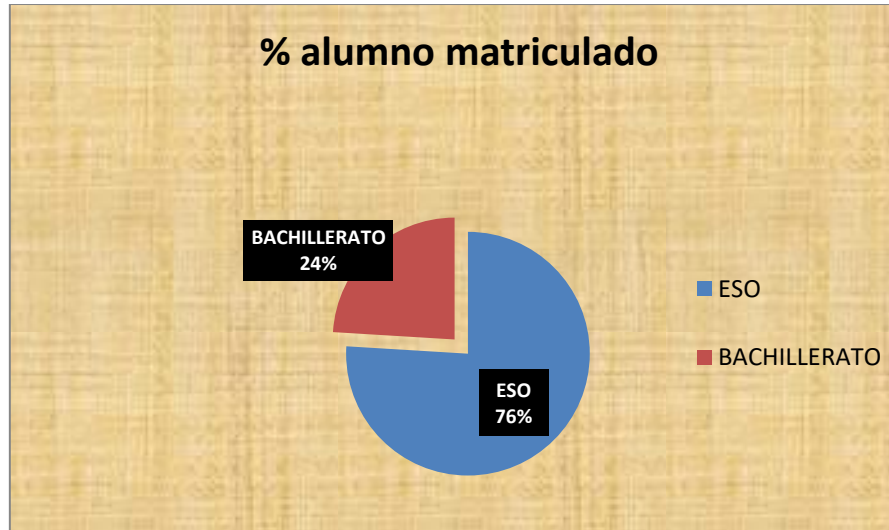
Para este curso académico el calendario escolar de la provincia de Ciudad Real es el siguiente:



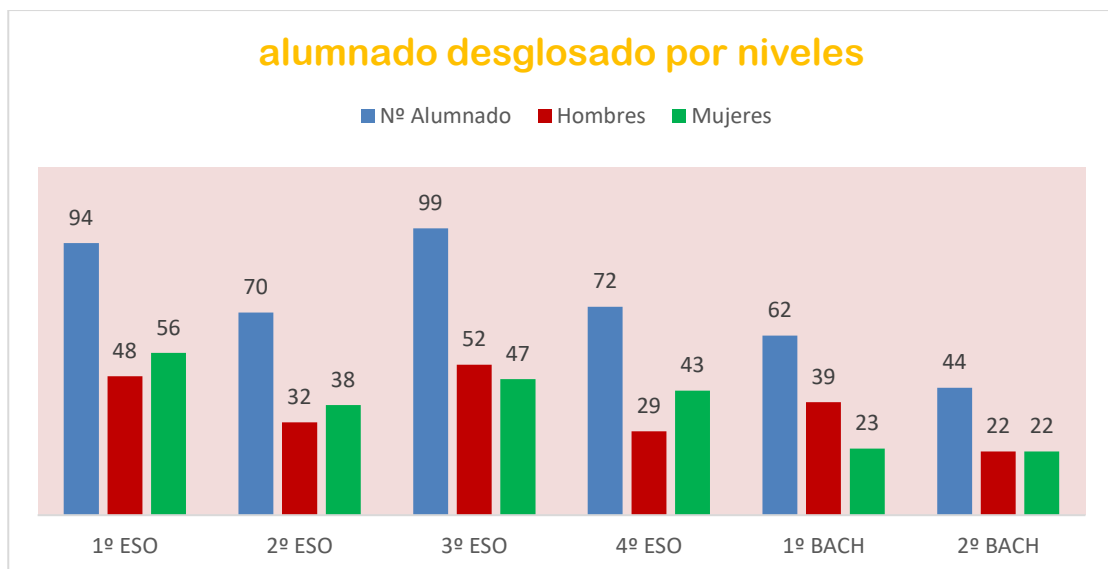
En el Consejo Municipal Escolar se eligieron como fiestas locales el 2 y 3 de Mayo de 2024

5.3. Estadística del Alumnado

Según los datos de matrícula, a fecha de octubre de 2023, tenemos en nuestro centro un total de **441 alumnos**, de los cuales **335 están en la ESO** y **106 en bachillerato**, repartidos tal como refleja la siguiente gráfica en estas etapas:

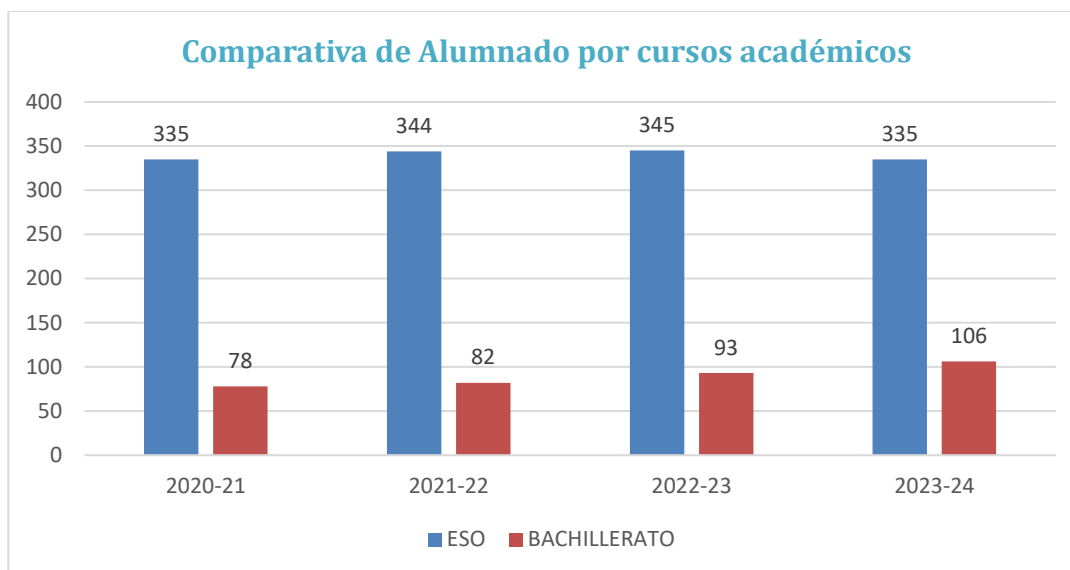


Desglosado por cursos, hombres, mujeres tenemos la siguiente estadística:



	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Hombres	48	32	52	29	39	22
Mujeres	56	38	47	43	23	22
Nº Alumnado	94	70	99	72	62	44

Por último, se muestra una gráfica comparativa del número de alumnos con respecto a los cursos pasados:



5.4. Profesorado

Como ya se dijo anteriormente, nuestro centro cuenta este curso con **44 profesores incluyendo la profesora de religión:**

- **22 profesores funcionarios de carrera con destino definitivo en el centro** en las especialidades de: Biología y Geología (1), Artes plásticas (1), Economía (1), Educación Física (2), Francés (1), Física y Química (1), Geografía e Historia (3), Inglés (1), Lengua Castellana y Literatura (3), Matemáticas (2), Música (2), Filosofía (1), Orientación (1), Tecnología (1) y 1 especialista en Pedagogía Terapéutica.
- **7 profesores con plaza por "concurso"** en las especialidades de: 3 de Inglés, 1 en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura, 1 en la especialidad de Matemáticas, 1 Apoyo al área de Lengua y Sociales y 1 especialista en Audición y Lenguaje.
- **3 profesores funcionarios en prácticas** en las especialidades de: 1 de Biología y Geología, 1 de Física y Química y 1 de Matemáticas.
- **11 son profesores interinos** en las especialidades de Biología y Geología (1), Apoyo al área de Ciencias y Tecnología (1), Educación Física (1), Griego (1), Geografía e Historia (1), Inglés (1), Lengua Castellana y Literatura (1), Matemáticas (1), Especialista en Pedagogía Terapéutica (1), Tecnología (1), Dibujo (1)
- **1 profesora de religión.**

Además, tenemos asignadas en el centro un **auxiliar técnico educativo (ATE)** a jornada completa.

La distribución por Cuerpos y Especialidades es la siguiente:

BG	CS	CT	DI	EF	EC	FI	FR	FQ	IN	GR	LC
2,5	1	1	2	2,9	1	1	1	2	4,5	1	4,5
		GE	MPT	MAL	MA	MU	OE	TC	REL		
		3,5	2	1	4,5	2	1	2	1		

5.5. Criterios para la Elaboración de Horarios

Con carácter general, para la confección del horario del centro se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Las reuniones de los órganos colegiados de gobierno, como son el Claustro de Profesores y Consejo Escolar, y las actividades de formación permanente del profesorado se han de realizar fuera del horario lectivo del alumnado, teniendo en cuenta que el profesorado podrá disponer de siete días lectivos como máximo por curso académico para la asistencia a cursos de formación y perfeccionamiento relacionados con la propia práctica docente, siempre que las disponibilidades del centro lo permitan.
- La tutoría con familias, que tiene un carácter preferente, se realizará dentro del horario semanal de obligada permanencia en el centro y se adaptará, de forma flexible, a la disponibilidad de las familias para garantizar la convocatoria, al menos, de una entrevista individual durante el presente curso escolar.
- La presencia de profesorado siempre que se desarrollen actividades extracurriculares. La obligación de presencia del profesorado en el centro durante la realización o el desarrollo de actividades extracurriculares se entenderá referida tan sólo a aquellas que hayan sido promovidas por el Claustro de profesores en los términos previstos en la Orden 118/2022 de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los IES en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, todo ello sin perjuicio del ejercicio de la responsabilidad del equipo directivo en el desarrollo del programa de actividades extracurriculares durante el horario del centro.

5.5.1. Criterios para la Elaboración de Horarios del Profesorado

Con carácter general, para la confección del horario del centro se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- Las reuniones de los órganos colegiados de gobierno, como son el Claustro de Profesores y Consejo Escolar, y las actividades de formación permanente del profesorado se han de realizar fuera del horario lectivo del alumnado, teniendo en cuenta que el profesorado podrá disponer de siete días lectivos como máximo por curso académico para la asistencia a cursos de formación y perfeccionamiento relacionados con la propia práctica docente, siempre que las disponibilidades del centro lo permitan.
- La tutoría con familias, que tiene un carácter preferente, se realizará dentro del horario semanal de obligada permanencia en el centro y se adaptará, de forma flexible, a la disponibilidad de las familias para garantizar la convocatoria, al menos, de una entrevista individual durante el presente curso escolar.
- La presencia de profesorado siempre que se desarrollen actividades extracurriculares. La obligación de presencia del profesorado en el centro durante la realización o el desarrollo de actividades extracurriculares se entenderá referida tan sólo a aquellas que hayan sido promovidas por el Claustro de profesores en los términos previstos en la Orden 118/2022 de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los IES en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, todo ello sin perjuicio del ejercicio de la responsabilidad del

equipo directivo en el desarrollo del programa de actividades extracurriculares durante el horario del centro.

5.5.2. Criterios para la Elaboración de Horarios del Alumnado

Teniendo en cuenta la normativa vigente para tal efecto, en concreto, la Orden 118/2022 de 14 de junio, sobre la organización y funcionamiento de los IES en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, se recogen a continuación los criterios utilizados para la elaboración del horario del alumnado:

- La distribución del horario semanal del alumnado se realizará conforme al horario establecido en el currículo para el conjunto de cada una de las enseñanzas y para cada materia, ámbito o módulo, en el número de días lectivos que establece el calendario escolar. Asimismo, posibilitará una distribución flexible del tiempo para facilitar una respuesta más adaptada al alumnado, de acuerdo con los criterios establecidos en las medidas de atención a la diversidad.
- En todo caso, el horario del alumnado se distribuirá, como mínimo, en seis horas diarias para completar las treinta horas semanales, y se organizará en periodos lectivos cuya duración no podrá ser inferior a cincuenta y cinco minutos.
- La jefatura de estudios propondrá al claustro de profesores para su aprobación, antes del inicio de las actividades lectivas, los **criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios** de las diferentes enseñanzas que se imparten en el centro, dando prioridad a la atención a las características del alumnado y la coherencia con los principios establecidos en el Proyecto Educativo.
- El alumnado que promociona con materias, ámbitos pendientes tendrá un seguimiento por parte del profesorado responsable mediante un Plan de Refuerzo.

A continuación, se reflejan los **criterios pedagógicos** para la elaboración de los **horarios del alumnado**:

- No se programarán dos o más sesiones lectivas de una misma materia o ámbito en un mismo día, excepto si el departamento didáctico responsable de dicha materia lo solicita expresamente y lo justifica con criterios pedagógicos.
- Se asignarán aulas a cada grupo y curso de alumnos.
- El horario de **los especialistas en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje** debe favorecer la adopción de medidas de intervención educativa **inclusivas**. Por tanto, una vez determinados los alumnos con necesidades educativas, el horario de los estos especialistas coincidirá, en la medida de lo posible, con el horario de las materias instrumentales Lengua Castellana y Matemáticas de dichos alumnos, siempre y cuando el departamento de orientación así lo solicite.
- Se **respetará al máximo las atribuciones del profesorado** según se recoge el RD 665/2015 por el que se asignan las materias de la ESO y Bachillerato a las especialidades docentes
- Siempre que sea posible se intentará que los profesores de **Educación Física no coincidan** dando clase a la vez.
- Las materias asociadas al departamento de **Tecnología y Digitalización en los distintos niveles educativos se programarán** (siempre que sea posible) **en las aulas Althia o META**.

- La reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica se intentará poner dentro de la jornada lectiva de mañana. En el caso de que sea imposible, se pondrá, bien en horario de mañana a 7ª hora, o bien en la sesión de tarde.
- Se procurará que una **misma materia no se imparta siempre a última hora**.
- Se respetará al máximo lo solicitado por el alumnado a la hora de elección de materias específicas, siempre y cuando en el centro se cuenten con los suficientes recursos personales y espaciales. En caso no disponer de ellos se atenderá el orden de llegada en la matrícula.
- Los tutores serán elegidos por disponibilidad horaria, tratando de que le imparta clase a todo el grupo el máximo número de horas posible, siguiendo las directrices establecidas en las NOFC.
- El horario de los miembros del Equipo Directivo no incluirá sesiones de guardia, estando a disponibilidad del claustro en el caso de que no haya suficientes profesores para cubrirlos.
- Se tratará de que al menos, un miembro del Equipo Directivo estará en el centro durante la jornada escolar.

5.6. Criterios de Organización de los Diferentes Grupos

En general, en nuestro centro se organizan los grupos del alumnado respetando los siguientes criterios de organización:

- Orden alfabético por el primer apellido.
- Heterogeneidad en un mismo grupo.
- Homogeneidad entre grupos del mismo nivel, teniendo todos los grupos un número semejante de alumnado, respecto a los siguientes criterios:
 - Equilibrado de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEEs y ACNEAEs).
 - Similar número de alumnado repetidor.
 - Equitativo de alumnado con conducta disruptiva.
 - Equitativo de alumnado según su nivel curricular.
 - Equitativo de alumnado absentista.
- El principio de no-discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Concretamente para realizar los agrupamientos en 1º ESO, se tiene en cuenta la información obtenida en las reuniones de traspaso de información pertenecientes al Plan de Transición Entre Etapas. Dichas reuniones son mantenidas por parte de los maestros/as tutores de 6º EP, así como, los Jefes de Estudios y Orientadores de los CEIPs e IES de la localidad. Dicha información hace referencia al ámbito curricular y de convivencia.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, se describen a continuación, la configuración de los grupos en cada nivel educativo del centro.

5.6.1. Grupos de 1º ESO

Existen cuatro grupos con el siguiente alumnado:

- 1º A, que cuenta con 24 alumnos/as.
- 1º B que cuenta con 24 alumnos/as.
- 1º C que cuenta con 24 alumnos/as.
- 1º D que cuenta con 22 alumnos/as.

Los criterios seguidos para hacer los grupos han sido:

• **La información obtenida en las reuniones de traspaso de información pertenecientes al Plan de Transición entre las Etapas de Primaria y Secundaria.** Dichas reuniones son mantenidas por parte de los maestros/as tutores de 6º EP, así como con los jefes de estudios y los orientadores de los CEIPs e IES de la localidad. Dicha información hace referencia al ámbito curricular y al ámbito de la convivencia. Esta información es la base para la formación de los grupos, fruto de la coordinación de los distintos colegios de la localidad con nuestro IES. Para ello Jefatura de Estudios junto con Orientación han tenido una reunión con los tutores y orientadores de cada CEIP que existe en la localidad (Hospitalillo, Maestro Juan de Ávila, Ntra. Sra. de los Ángeles y M^a Luisa Cañas).

• **Alumnado ACNEAEs, ACNEEs y alumnos repetidores.** Se han repartido entre los cuatro grupos, de manera que se optimicen al máximo los recursos personales de los que dispone el centro y para que ningún grupo se vea desfavorecido por cuestiones de convivencia y actitud.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT 1)

La especialista siempre ofrecerá su apoyo dentro del aula para favorecer la inclusión. Atenderá a todo el alumnado ACNEE y ACNEAE que lo necesite en los cuatro grupos de primero. Tiene asignadas 2 horas de Lengua Castellana y otras 2 horas en la de Matemáticas en todos los grupos de 1º ESO, salvo en 1º ESO D, donde tiene un mayor número de horas (4 en Matemáticas y 3 en Lengua Castellana), al estar en este grupo un alumno con discapacidad visual.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT 2)

Atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEE y ACNEAE. Tiene asignadas 3 horas de Lengua Castellana, 3 horas de Matemáticas en todos los grupos de 1º ESO, 1 hora de Biología y Geología en 1º ESO C y 1 hora de Geografía e Historia en 1º ESO C.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

Atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEAE de todos los cursos de 1º ESO incluido en el programa de aprendizaje de la competencia comunicativo-lingüística durante 4 horas a la semana. Tendrá asignadas 4 horas de apoyo lingüístico a alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma de 1º ESO B. Además, atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEAE con dificultades específicas asociadas al ámbito lingüístico de 1º ESO C y D durante 3 horas.

APOYO DE LA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO (ATE)

En este nivel, la ATE atiende a 2 alumnos:

En el grupo 1º D atiende individualmente a un alumno con discapacidad visual durante 19 horas semanales: 3 de ByG, 2 TECDi, 4 GeH, 4 IN, 1 RE, 1 TEPF, 2 EF, 2 MU

En el grupo 1º C atiende individualmente a un alumno con rasgos TEA y TDAH asociado durante 4 horas semanales: 1 hora de IN, 1 en GH, 3 CAAP, 2 TIC, 1 TC, 1 RE, 1 EF

5.6.2. Grupos de 2º ESO

Existen 3 grupos con el siguiente reparto de alumnado:

- 2º A, que cuenta con 23 alumnos/as.

- 2º B que cuenta con 23 alumnos/as.
- 2º C que cuenta con 24 alumnos/as.

Los alumnos se han repartido equitativamente entre los 3 grupos manteniendo, en la medida de lo posible, la estructura de los grupos de referencia que venían de 1º ESO, respetado las propuestas y decisiones adoptadas por la junta de evaluación en la evaluación ordinaria del curso 2022/23.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT 2)

La especialista ofrecerá su apoyo dentro del aula para favorecer la inclusión. Atenderá a todo el alumnado ACNEE y ACNEAE que lo necesite en los tres grupos de segundo. Tiene asignadas 2 horas de Lengua Castellana y otras 2 horas en la de Matemáticas en dichos grupos de 2º ESO.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

Atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEAE de todos los cursos de 2º ESO incluido en el programa de aprendizaje de la competencia comunicativo-lingüística durante 4 horas. Además, realizará un apoyo inclusivo con tres alumnos/as de 2º ESO B en las materias de Lengua Castellana (1 hora) y Geografía e Historia (1 hora).

5.6.3. Grupos de 3º ESO

Existen cinco grupos:

- 3º A, que cuenta con 23 alumnos/as.
- 3º B, que cuenta con 23 alumnos/as.
- 3º C, que cuenta con 18 alumnos/as.
- 3º D, que cuenta con 20 alumnos/as.
- 3º Diversificación, que cuenta con 15 alumnos/as.

Los criterios seguidos para hacer los grupos han sido:

- 3º DIVERSIFICACIÓN se reparte en los grupos C/D en las optativas. Por ello, los grupos A y B quedan con mayor número de alumnos en su grupo base, pues no reciben alumnado de Diversificación en las optativas.

- **Alumnado ACNEAEs, ACNEEs y alumnos repetidores.** Se han repartido entre los cuatro grupos, de manera que se optimicen al máximo los recursos personales de los que dispone el centro y para que ningún grupo se vea desfavorecido por cuestiones de convivencia y actitud. En este sentido, se han seguido criterios de heterogeneidad similares a los de 1º de ESO, para sacar cuatro grupos de los tres cursos de 2º ESO que había el año pasado.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT 1)

La especialista siempre ofrecerá su apoyo dentro del aula para favorecer la inclusión. Atenderá a todo el alumnado ACNEAE que lo necesite de 3º ESO A y B. Tiene asignadas 2 horas de Matemáticas con ellos.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

Atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEAE de los grupos de 3º ESO A, B y C incluido en el programa de aprendizaje de la competencia comunicativo-lingüística durante 4 horas. Además,

atenderá a un grupo flexible de alumnado ACNEAE y ACNEE con dificultades específicas asociadas al ámbito lingüístico de 3º ESO A y 3º Diversificación 4 horas. (2 horas con cada uno de estos grupos).

5.6.4. Grupos de 4º ESO

Existen tres grupos:

- 4º A, que cuenta con 21 alumnos/as.
- 4º B, que cuenta con 19 alumnos/as.
- 4º C, que cuenta con 18 alumnos/as.
- 4º Diversificación, que cuenta con 14 alumnos/as.

Los alumnos se han repartido equitativamente entre los 4 grupos manteniendo, en la medida de lo posible, la estructura de los grupos de referencia que venían de 3º ESO, respetado las propuestas y decisiones adoptadas por la junta de evaluación en la evaluación ordinaria del curso 2022/23.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE (AL)

Tendrá asignadas 4 horas de apoyo lingüístico a alumnado inmigrante con desconocimiento del idioma de 4º Diversificación.

5.6.5. Grupos de 1º y 2º BACHILLERATO

Los alumnos/as de estos niveles se han agrupado en dos modalidades, el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y el Bachillerato de Ciencias, atendiendo a su adscripción en la matrícula de los citados Bachilleratos.

- 1º Bachillerato de Humanidades y CCSS cuenta con 31 alumnos/as.
- 1º Bachillerato de Ciencias cuenta con 31 alumnos/as.
- 2º Bachillerato de Humanidades y CCSS cuenta con 21 alumnos/as.
- 2º Bachillerato de Ciencias cuenta con 23 alumnos/as.

APOYO DE LA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA (PT 1)

La especialista siempre ofrecerá su apoyo dentro del aula para favorecer la inclusión. Concretamente, atenderá a una alumna ACNEAE con rasgos TEA de 1º Bachillerato de Humanidades y CCSS durante 2 horas (1 de Inglés y 1 de Lengua Castellana).

APOYO DE LA AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO (ATE)

Dedica 5 horas a atender a esta alumna con rasgos TEA: 2 LE, 1 EE, 2 FAGE.

5.7. Criterios para Organización y Distribución de los Espacios

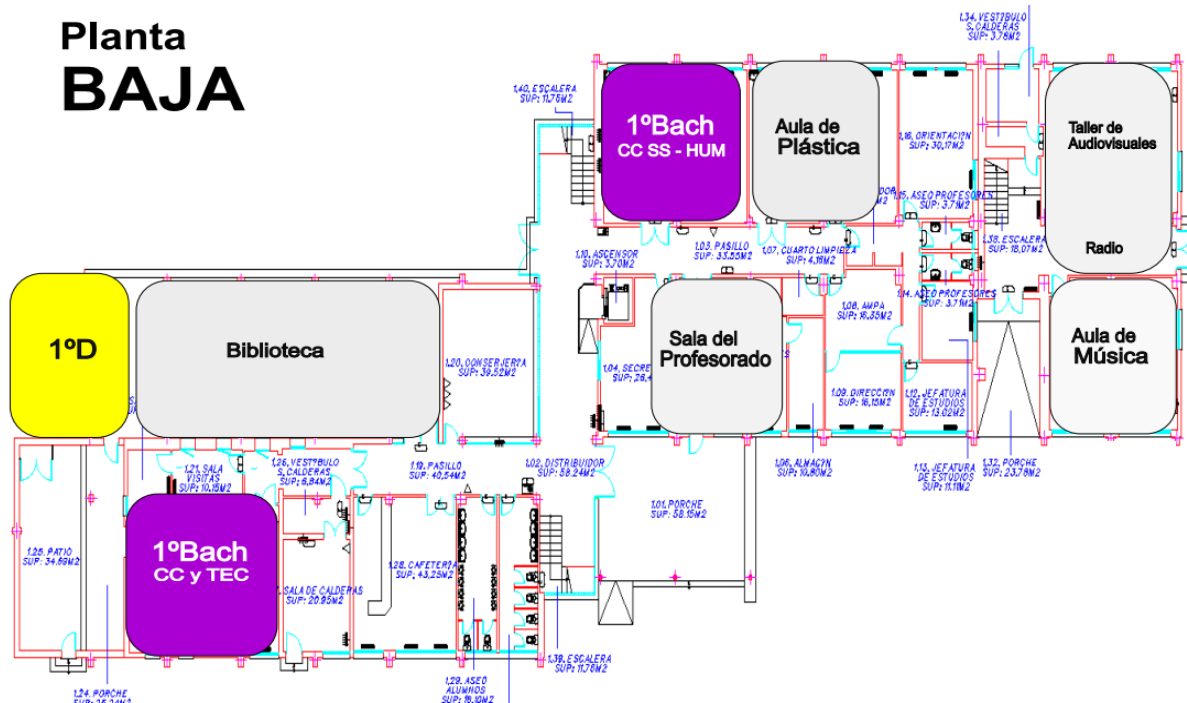
AULAS DE REFERENCIA

El espacio se distribuye en **aulas de referencia**, las cuales han sido asignadas a cada uno de los grupos en función de ratio de alumnos, la optimización de los recursos disponibles y la mejor asistencia a nuestro alumnado. La distribución ha sido modificada respecto al curso anterior para intentar mejorar la convivencia en el centro. Se han separado los grupos de 1º de ESO y 2º de ESO, donde el año pasado se manifestó una mayor conflictividad.

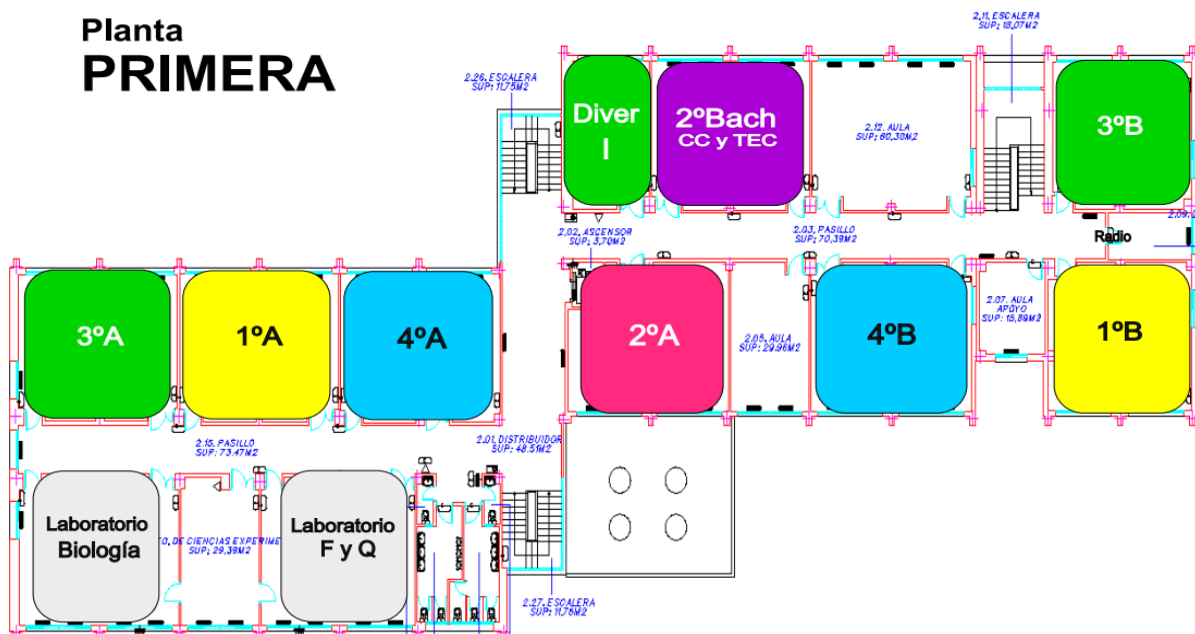
En cuanto a aulas específicas tenemos 2 talleres de tecnología, 3 aulas de informática (una de ellas mini), 2 laboratorios, un aula de música, un aula de plástica, aulas de apoyo, gimnasio, estudio de radio, un taller de audiovisuales, salón de actos y biblioteca.

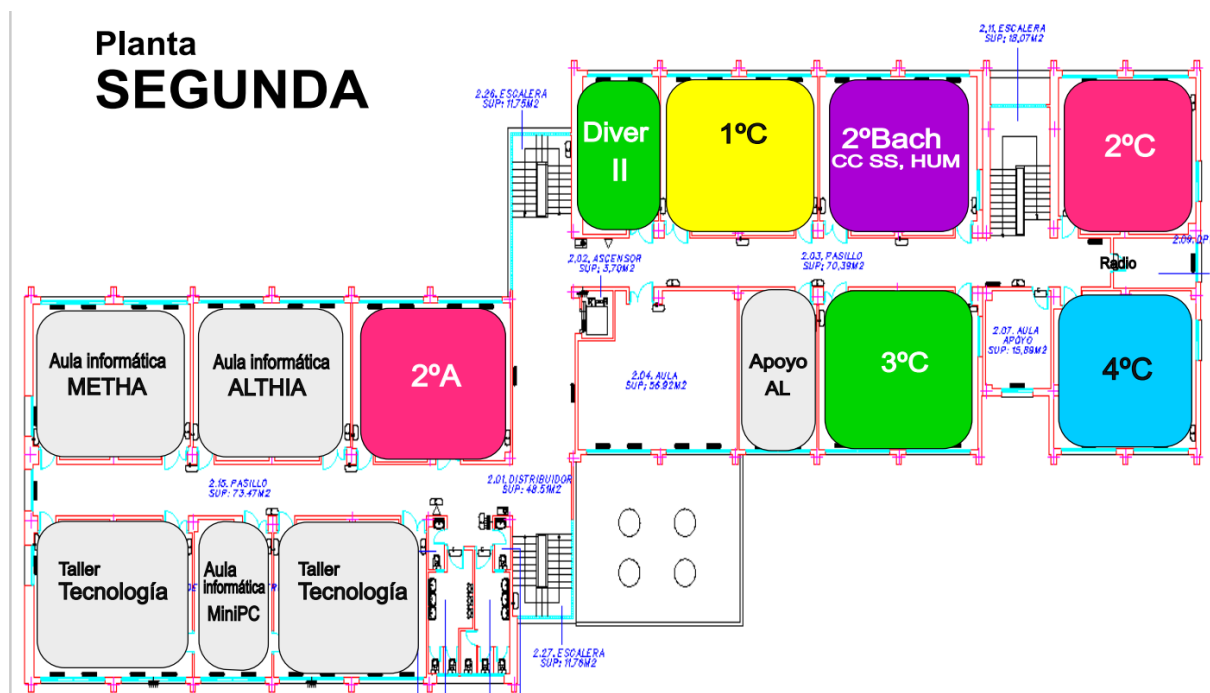
PLANOS DE DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR GRUPOS

Planta BAJA



Planta PRIMERA





Cabe destacar que la casi totalidad de aulas de nuestro centro están equipadas con **paneles interactivos**. Es el cuarto curso escolar con el **Programa Carmenta**, lo cual ha favorecido la instalación de las mismas (como mínimo en todos los grupos de ESO).

AULAS DE INFORMÁTICA

El centro cuenta con dos aulas de informática (**ALTHIA y META**). Además, tenemos habilitada un aula pequeña con ordenadores portátiles para atender la demanda del centro.

Ambas son utilizadas por todos los departamentos, dando prioridad al de Tecnología por impartir materias como Tecnología y Digitalización, Desarrollo Digital o Tecnología e Ingeniería. Para la organización de las mismas disponemos de un cuadrante donde los profesores que quieran disponer de ellas, las soliciten con antelación, lo que repercute en un buen aprovechamiento de estos espacios.

INSTALACIONES DEPORTIVAS

El centro dispone de un gimnasio cubierto y dos pistas polideportivas en el exterior en donde se realiza toda la actividad propia del área de Educación Física.

AULA DE CONVIVENCIA

Su finalidad es ser un espacio de reflexión, normalmente utilizada por el alumnado con conductas disruptivas. En esta aula, además, se realizan las tareas educativas que se les demanda por parte del profesorado, como se concreta en las NOFC y en el Plan de Igualdad y Convivencia (PIC).

ESPACIOS ADMINISTRATIVOS

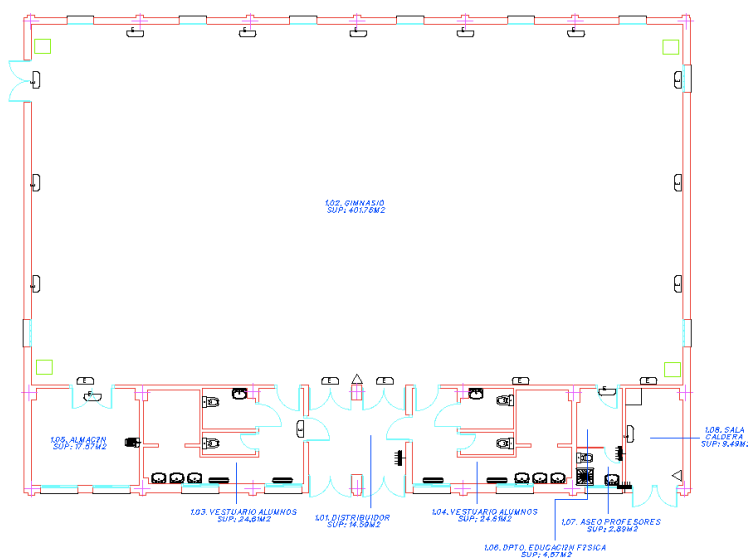
El centro dispone de una sala de profesores, una sala de conserjería, una sala de secretaría, un despacho de dirección, un despacho de jefatura de estudios y un despacho de orientación.

OTRAS INSTALACIONES

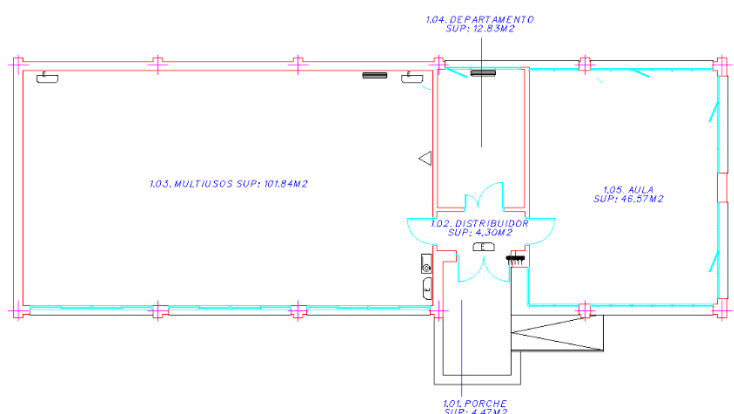
El centro también cuenta con:

- Un **salón de usos múltiples**, el cual es utilizado para reuniones o charlas que requieren un espacio mayor que un aula.
- Una cafetería.
- Zona de almacenaje.
- Distintos espacios para los algunos departamentos didácticos.
- Aseos para alumnado.
- Aseos para profesorado.

GIMNASIO



MULTIUSOS (Salón de Actos)



5.8. Calendario de Reuniones de los Órganos de Coordinación Didáctica

REUNIONES DE LA CCP

La Comisión de Coordinación Pedagógica está constituida por el Director del centro, que la preside, el Jefe de Estudios, el Coordinador de Formación y los Jefes de los distintos departamentos.

Para el presente curso, las reuniones de esta comisión se realizan en periodo lectivo, concretamente los miércoles a las 14:30 horas, cumpliendo con el horario establecido por la administración.

A continuación, se detallan los miembros que componen la comisión:

CARGOS	MIEMBROS
DIRECTOR	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA
JEFE DE ESTUDIOS	JOSE MARÍA REILLO CASTIBLANQUE
COORDINADOR DE FORMACIÓN	JOSE CARLOS ALBA GARCÍA
JEFES/AS DE DEPARTAMENTO	
BIOLOGÍA	EDUARDO LUIS SANZ MORA
DIBUJO	FRANCISCA MAZUELA ASTORGA
ECONOMÍA	CÉSAR DELGADO COLLADO
EDUCACIÓN FÍSICA	JOSÉ LUIS ALCOLADO PINTADO
FILOSOFÍA	JUAN ANTONIO RUESCAS JUÁREZ
FÍSICA Y QUÍMICA	SACRAMENTO LUCENDO FERNÁNDEZ
FRANCÉS	MARTA RAMOS MARTÍN-DELGADO
GEOGRAFÍA E HISTORIA	FÉLIX GONZÁLEZ ROSADO
INGLÉS	LAURA SALIDO MUÑOZ
GRIEGO	ARACELI CANAL MORANDEIRA
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MARÍA GEMA PRIETO RUBIO
MATEMÁTICAS	M ^a LUISA PANADERO CUESTA
MÚSICA	CARLOS ESCRIBANO CALONGE
ORIENTACIÓN	JAVIER PAREJA CARNEROS
TECNOLOGÍA	SONIA CASERO ORTIZ

También formará parte de la comisión de coordinación pedagógica la **profesora de religión** ya que, aunque no es nombrada como jefa de departamento, es conveniente que esté informada y tenga voz y voto en todas aquellas decisiones de carácter pedagógico que se puedan llevar a cabo en el centro.

REUNIONES DE TUTORES/AS

Los tutores/as se reúnen con el orientador y uno de los jefes de estudios semanalmente.

El horario de las reuniones es el siguiente:

CURSOS	DÍA Y HORA
1ºESO	MARTES 4ª HORA
2ºESO	VIERNES 5ª HORA
3ºESO	JUEVES 3ª HORA
4ºESO	VIERNES 3ª HORA
1º Y 2º BACHILLERATO	MARTES 3ª HORA

5.9. Calendario de Reuniones del Claustro de Profesores y del Consejo Escolar

Las reuniones de los órganos colegiados de gobierno del centro, el claustro de profesores y del Consejo Escolar que se tienen previstas para el presente curso serán las siguientes:

- 5 claustros ordinarios.
- 5 consejos escolares ordinarios, incluyendo, al menos, 3 reuniones de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.

Intentaremos que tanto uno como otro coincidan en fechas. Se convocará uno a principio de curso, uno después de cada evaluación y otro al final del curso. Ahora bien, esto no es un impedimento para que durante el curso se convoquen más Claustros y/o Consejos Escolares de carácter ordinario o extraordinario, atendiendo a las necesidades del centro.

5.10. Calendario de Evaluaciones y Actos

El calendario de previsto para la realización de la evaluación del alumnado para el curso presente es el siguiente:

EVALUACIONES INICIALES	
ENSEÑANZAS	FECHAS
ESO	3, 4 y 5 de octubre de 2023

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO		
EVALUACIÓN	DURACIÓN	FECHAS
PRIMERA	Del 11 de septiembre al 11 de diciembre de 2023	12, 13 y 14 de diciembre de 2023
SEGUNDA	Del 15 de diciembre de 2023 al 18 de marzo de 2024	19, 20 y 21 de marzo de 2024
FINAL	Del 22 de marzo al 21 de junio de 2024	ESO: 24 y 25 de junio 2024
ORDINARIA		1º BACHILLERATO: 6 ¹ de junio de 2024
		2º BACHILLERATO: finales de mayo ² de 2024

¹ A expensas de la normativa.

² A expensas de la normativa.

EXTRAORDINARIA BACHILLERATO	Del 27 de mayo al 20 de junio de 2023	1º BACHILLERATO: 24 de junio 2024
		2º BACHILLERATO: finales de junio ³ de 2024

EVALUACIONES MATERIAS PENDIENTES ESO Y BACHILLERATO	
CONVOCATORIA	FECHAS
ORDINARIA ESO	24 y 25 de junio 2024
ORDINARIA 2º BACHILLERATO	finales de mayo ⁴ de 2024
EXTRAORDINARIA 2º BACHILLERATO	finales de junio ⁵ de 2024

Si las condiciones humanas, climatológicas, materiales y de instalaciones lo permiten, se celebrarán los siguientes actos:

GALA DEL DEPORTE
TODOS LOS NIVELES
Mayo del 2024 en horario lectivo

GRADUACIONES	
4º ESO	2º BACHILLERATO
Una vez finalizado el periodo lectivo del curso	Una vez finalizado el periodo lectivo del curso

³ A expensas de la normativa.

⁴ A expensas de la normativa.

⁵ A expensas de la normativa.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

6.1 Introducción

El programa de actividades extracurriculares y complementarias, forma parte del Proyecto Educativo y se define anualmente en la Programación General Anual. Las actividades extracurriculares tienen carácter voluntario, se desarrollan fuera del horario lectivo y de las Programaciones Didácticas, y su finalidad es facilitar y favorecer el desarrollo integral del alumnado, su inserción sociocultural y el uso del tiempo libre. Dichas actividades no supondrán discriminación por cuestiones económicas o de cualquier tipo para el alumnado. Este programa permite integrar las iniciativas de otras instituciones como los Ayuntamientos y las AMPAs. A la hora de formular el plan se ha de tener en cuenta distintos criterios:

- El objetivo final es conseguir que todas las alumnas y alumnos se beneficien, para lo cual es necesario poner en marcha un programa de difusión y animación a las familias, especialmente con aquellas que, por su situación socioeconómica o afectiva, pueden estar menos sensibles.
- El plan debe ser equilibrado en cuanto al desarrollo de las distintas dimensiones de la persona (actividades motoras y de juegos, artísticas, de comunicación y expresión, de desarrollo social), en cuanto al modelo de actividades (talleres y salidas) y en cuanto a su distribución temporal.
- El plan debe integrar las actividades esporádicas asociadas a fechas significativas (el 16 de octubre, día mundial de la alimentación; el 17 de octubre, día internacional de la pobreza; el 20 de noviembre, día de los derechos del niño o la niña; el 31 de mayo, día de Castilla-La Mancha...) o situaciones especiales (preparar una merienda, organizar una fiesta, salir al campo, ir al cine...).
- La incorporación de voluntarias y voluntarios enriquece sus posibilidades y aumenta los compromisos.

Por otro lado, las actividades complementarias se integran en la Programación didáctica porque contribuyen a desarrollar los objetivos y contenidos de currículo en contextos no habituales (visitas a lugares significativos de la zona, salidas a la naturaleza...) y con la implicación de personas de la comunidad educativa. Las actividades complementarias contribuyen a conseguir un aprendizaje más atractivo, a incrementar el interés por aprender y facilitar la generalización de los aprendizajes fuera del contexto del aula.

Desde este marco teórico de las actividades complementarias y extracurriculares, el IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA, con la implicación de todos los departamentos, ha propuesto para el curso 2023/24 las actividades expuestas en el apartado 6.7.

6.2. Criterios de Programación de Actividades Extracurriculares y Complementarias.

En cuanto a la programación de actividades extracurriculares, las instrucciones establecidas se rigen por los siguientes criterios:

1. Las actividades extracurriculares son las establecidas por el propio centro y las que se realizan antes o después del horario de permanencia del alumnado en el centro.
2. Las percepciones por dichas actividades tienen carácter no lucrativo.
3. La participación del alumnado en las actividades extracurriculares tiene un carácter voluntario.

4. Todas las actividades extracurriculares constan en la Programación General Anual del centro con la aprobación del Consejo Escolar.
5. Las actividades extracurriculares que no están previstas al inicio del curso, serán aprobadas por el Consejo Escolar, si procede.

Las actividades complementarias programadas por el centro se rigen por los siguientes criterios:

1. Las actividades complementarias son aquellas establecidas por el centro, con carácter gratuito, dentro del horario de permanencia obligada del alumnado en el centro y como complemento de la actividad escolar.
2. Las actividades complementarias se programan de manera que participe el alumnado del grupo, curso, etapa o nivel a la que van destinadas.
3. Es responsable de cada actividad complementaria el profesorado del grupo, curso, etapa o nivel a quien va dirigida cada una de las actividades, encargándose de la planificación, acompañamiento y evaluación de las mismas.
4. Las actividades complementarias son propuestas por los diferentes departamentos, de conformidad con los criterios establecidos por el Consejo Escolar.
5. Todas las actividades complementarias se incluyen en la Programación Anual del centro, y han sido aprobadas por el Consejo Escolar.
6. Las actividades complementarias que no estén previstas al inicio del curso se presentan al Consejo Escolar para su aprobación, si procede.

6.3. Criterios Regulados por el Centro

Actuaciones del responsable de actividades complementarias y extracurriculares

El responsable deberá:

- Asesorar al profesor responsable de la actividad en todo lo que a trámites administrativos se refiera.
- Asegurarse de que el profesor responsable de organizar la actividad redacta la correspondiente autorización para el alumnado.
- Informar al claustro, en cuanto dicha actividad esté confirmada, o en su defecto asegurarse de que el profesor que realiza la actividad lo lleva a cabo.
- Supervisar cualquier actividad que no dependa de ningún departamento.

Actuaciones del profesor responsable de la actividad

El profesor responsable de la actividad deberá:

- Entregar la correspondiente autorización para el alumnado cuyo modelo se encuentra en la secretaría.
- Organizar la actividad en todo aquello que esta conlleve (autobús, entradas, horarios...)
- Recoger las autorizaciones y el dinero.
- Ir de nuevo a secretaría para que los administrativos den de alta la actividad en Delphos y así generar la lista de alumnos que van a realizar dicha actividad.

- Exponer una copia de esa lista en el tablón de extracurriculares/complementarias de la sala de profesores y enviar una copia a través de EducamosCLM todo el profesorado del Centro, de manera que todos estén informados.
- Solicitar factura/s de la actividad incluyendo el CIF del Centro (S1318011B).
- Presentar dicha/s factura/s en Secretaría. El centro no abonará ninguna cantidad si no se ha emitido la correspondiente factura con los datos del mismo.

En el caso de que la actividad sea complementaria, además deberá:

- Apuntarse en el parte de guardias.
- Dejar preparada tarea tanto para los alumnos que no asistan a la actividad como para el resto de los alumnos a los que imparte clase.

Consideraciones generales

1. El **Responsable de actividades complementarias y extracurriculares** y, por extensión, todo el **Equipo Directivo deberán tener constancia** de cualquier actividad complementaria y extracurricular que se realice, así como el horario, los espacios y las personas implicadas.
2. La ratio establecida es de **un profesor por cada veinte alumnos**, con un mínimo establecido de dos profesores, aunque el grupo no supere los citados veinte alumnos.
3. El porcentaje de jornadas destinadas a actividades extracurriculares por grupo no puede suponer más de un 5% de los días lectivos del curso, lo que supone **ocho o nueve días** como máximo. Esto no es aplicable en **2º de bachillerato**, ya que, por lo ajustado de su calendario de preparación para la EVAU, se reducirá a un **máximo de tres días lectivos** (incluyendo la visita a un campus o a *AULA*). Siempre que haya una actividad concedida por una administración pública para este curso, se podrá ampliar a ocho días las jornadas destinadas a actividades extracurriculares.
4. Cualquier **actividad de más de un día de duración que no esté incluida en la PGA**, debe ser presentada al Consejo Escolar y aprobada por el mismo. No es necesario este trámite para aquellas actividades que reciban una subvención pública (Rutas Literarias, Centros de Educación Ambiental (CEAM), Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Teatro, etc.). En este último caso, se respetará siempre las fechas que vengán propuestas por las diferentes administraciones.
5. Se supone que cada actividad tiene unos objetivos didácticos apropiados a cada curso, por eso hay que ser riguroso a la hora de **rellenar las plazas disponibles** con alumnos de otros grupos a los que no va dirigida la actividad.
6. Es recomendable aprovechar los viajes para **desarrollar más de una actividad en el mismo día**, coordinándose distintos departamentos si es necesario. Si más de un departamento prevé alguna actividad similar con los mismos alumnos, deberán ponerse de acuerdo para organizarla conjuntamente.
7. El profesorado del centro que imparta clase a los cursos que participen en actividades complementarias y extracurriculares debe facilitar la participación del alumnado en dichas actividades.
8. **No** se deben realizar actividades complementarias y extracurriculares **una semana antes de las sesiones de evaluación**. Del mismo modo, no se debe poner un examen a un grupo si ese día está previsto que se realice una actividad

extracurricular/complementaria y esta ha sido notificada, al menos, con 15 días de antelación.

9. Los profesores de guardia deberán seguir el protocolo establecido para guardias.

10. Si un alumno **no puede participar** en la actividad programada por causa mayor (enfermedad, parte de disciplina, defunción...) **se le devolverá la señal de reserva** de la misma una vez concluida, **siempre y cuando** se cumpla que:

- a. Dicha causa esté debidamente **justificada** (certificado expedido por alguna entidad oficial).
- b. Sobre dinero de dicha actividad, teniendo en cuenta que **no se cause un sobre coste al resto** del alumnado que participa en la misma.

11. Para el caso del apartado 10), si sucediera que el dinero sobrante no llegue para todos los alumnos que no puedan participar en la actividad, se repartirá a partes iguales.

12. Para cada curso escolar, por cada materia y grupo, el **profesorado que imparta clase en 2º de Bachillerato**, no se podrá ausentar en más de 10 periodos lectivos, por razones de formación y actividades extracurriculares o complementarias. Esto no será computable para las actividades que dicho profesorado realice con su alumnado de 2º de Bachillerato.

6.4. Criterios para escoger a los alumnos que participantes en actividades extracurriculares y complementarias

El profesorado responsable de la organización de estas actividades deberá hacer cumplir los siguientes requisitos:

- Para la asistencia a cualquier actividad extracurricular se tendrá en cuenta el número de partes de incidencia que tenga el alumno según el **Decreto 3/2008 de la Convivencia Escolar en Castilla La Mancha** y el **Decreto 13/2013 de Autoridad del Profesorado en Castilla La Mancha**.
- Para aquellas actividades que incluyan un número limitado de plazas o sean subvencionadas por una administración pública, tales como Rutas CAL, CEAM, pueblos abandonados, CENEAM, el profesorado responsable tendrán los siguientes criterios prioritarios de selección del alumnado:
 - Alumnado con mención al “Esfuerzo y superación” en el curso académico anterior.
 - Alumnado con mención a la “Cooperación y mejora de la convivencia” en el curso académico anterior.
 - Alumnado que haya contribuido a la obtención de un premio o subvención para nuestro centro en el curso académico anterior.
 - Alumnado según su nota de expediente.
 - Algún otro criterio pedagógico establecido por el profesor que promueve la actividad y que cuente con el visto bueno del responsable de extracurriculares y del equipo directivo.

- En el caso de que las plazas ofertadas no sean cubiertas por el grupo para el que se ha destinado dicha actividad, no será necesario tener en cuenta los criterios anteriormente mencionados para otros grupos a los que se le ofrezcan dichas plazas.

6.5. Talleres

El desarrollo de los talleres tendrá lugar, principalmente, en los periodos de recreo, lo que no impide que alguno de ellos también se pueda desarrollar fuera del horario lectivo. Además de los talleres puestos en marcha, otro tipo de certámenes y concursos podrán tener cabida en el transcurso del año académico.

6.6. Actividades Complementarias y Extracurriculares

Todas las actividades propuestas por los diferentes departamentos van encaminadas a desarrollar los objetivos de la agenda 2030.

DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

ACTIVIDAD Nº 1:	VISITA A MUSEO DE TOMELLOSO
Nivel/es educativo/s:	VARIOS: ESO
Objetivo principal:	Conocer y disfrutar los museos de la localidad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Tomelloso (Ciudad Real)
Recursos utilizados:	Los propios de una salida de centro.
Colaboración con otros departamentos:	Artes Plásticas.

ACTIVIDAD Nº 2:	VISITA A MUSEO DE MADRID
Nivel/es educativo/s:	VARIOS: ESO
Objetivo principal:	Conocer y disfrutar los museos de la localidad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	A determinar.
Espacio donde se desarrolla:	Museo
Recursos utilizados:	Los propios de una salida de centro.
Colaboración con otros departamentos:	Con otros departamentos como; Historia, Biología, etc.

ACTIVIDAD Nº 3:	MURAL COLABORATIVO CON CEIP
Nivel/es educativo/s:	4ºESO
Objetivo principal:	Desarrollar saberes básicos de la asignatura y colaboración con otros centros educativos de la localidad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Abril-Mayo
Espacio donde se desarrolla:	CEIP
Recursos utilizados:	Materiales pictóricos.
Colaboración con otros departamentos:	Artes Plásticas.

ACTIVIDAD Nº 4:	PROGRAMA DE RADIO
Nivel/es educativo/s:	BACHILLERATO
Objetivo principal:	Dar a conocer documental elaborado por el alumnado del centro.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Febrero
Espacio donde se desarrolla:	Radio escolar y radio local.
Recursos utilizados:	Sala de radio escolar y sala de radio local junto a sus instalaciones.
Colaboración con otros departamentos:	Lengua

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ACTIVIDAD Nº 1:	“Itinerario urbano: Descubre las plantas de tu localidad”
Nivel/es educativo/s:	1º ESO
Objetivo principal:	Identificar distintos grupos de plantas que se encuentran en el medio urbano.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Calles y parques de Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	Guión de la actividad y uso del móvil (cámara fotográfica)
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“MUESTREO DE MATERIALES PARA ESTUDIO ESTRATIGRÁFICO”
Nivel/es educativo/s:	4º ESO
Objetivo principal:	Conocer la estratigrafía de su localidad y analizar mapas geológicos
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Término de Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	Smartphones, mapas geológicos, recursos online.
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 3:	“ESTUDIO DE ESTRATIGRAFÍA E HISTORIA GEOLÓGICA DE LA ZONA. ACTIVIDAD CON MOVILIDAD EN BICICLETA”
Nivel/es educativo/s:	4º ESO Y 1º BACHILLER
Objetivo principal:	Conocer la estratigrafía e interpretar cortes y mapas geológicos. Desarrollar hábitos saludables
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Término de Mota del Cuervo
Recursos utilizados:	Smartphones, mapas geológicos, recursos online, bicicleta.
Colaboración con otros departamentos:	SI – Departamento de Educación Física.

ACTIVIDAD Nº 4:	“CHARLA CON MOTIVO DEL 11F, DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA”
Nivel/es educativo/s:	Bachiller y ESO
Objetivo principal:	Poner el valor de la niña y la mujer en la ciencia, a través de una conferencia por parte del alumnado del centro. Se intentará desarrollar habilidades sociales de comunicación y empatía con personas de su localidad, centrándose en una temática científica.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º trimestre (en torno al 11 de febrero)
Espacio donde se desarrolla:	Centro cultural de Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	Espacios proporcionados por el ayuntamiento, materiales trabajados en el aula.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 5:	CHARLA SOBRE TRANSTORNOS ASOCIADOS A LA ALIMENTACIÓN.
Nivel/es educativo/s:	3 ESO
Objetivo principal:	Diferenciar los trastornos y enfermedades asociados a la alimentación según su causa
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre. (28 de Octubre y 2 de Noviembre)
Espacio donde se desarrolla:	Aula de cada grupo.
Recursos utilizados:	Ordenador y pizarra digital
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 6:	EXCURSIÓN A CENTRO EDUCACIÓN AMBIENTAL
Nivel/es educativo/s:	1º ESO, 4º ESO.
Objetivo principal:	Concienciarse con la importancia del cuidado del medio natural
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	según convocatoria
Espacio donde se desarrolla:	Se pedirán varios centros de educación ambiental, y dependerá de cual conceda la administración.
Recursos utilizados:	Los propios del Centro de educación ambiental
Colaboración con otros departamentos:	SI – Departamento de Educación Física.

ACTIVIDAD Nº 7:	Visita museo de ciencias naturales, geominero y jardín botánico de Madrid.
Nivel/es educativo/s:	3º ESO, 4º ESO y 1º bachiller
Objetivo principal:	Concienciarse con la importancia del estudio de la naturaleza.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Madrid
Recursos utilizados:	Guion para actividad
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 8:	Visita una EDAR y Centro de tratamiento de RSU
Nivel/es educativo/s:	3º ESO, y bachilleratos
Objetivo principal:	Concienciarse con la importancia del reciclado y protección del medio ambiente
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Alcázar de San Juan
Recursos utilizados:	Guion para actividad
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 9:	Visita a Oceanográfico y Ciudad de las artes y las ciencias de Valencia
Nivel/es educativo/s:	1º bachillerato
Objetivo principal:	Concienciarse con la importancia del estudio de la naturaleza
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Valencia
Recursos utilizados:	Guion para actividad
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 10:	Visita al campus universitario de Albacete o Ciudad Real.
Nivel/es educativo/s:	2º BACHILLER
Objetivo principal:	Que el alumnado que va a empezar su formación académica en la universidad, tenga conocimiento de las principales características de la Facultad en la que quiere formarse, así como conocer las principales cuestiones organizativas de la misma y las principales características de los Estudios que va a realizar.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Enero- Febrero (2 trimestre)
Espacio donde se desarrolla:	Albacete o Ciudad Real.
Recursos utilizados:	Guion.
Colaboración con otros departamentos:	Orientación

ACTIVIDAD Nº 11:	Visita al museo de ciencias y museo paleontológico de Cuenca
Nivel/es educativo/s:	1º ESO
Objetivo principal:	Concienciarse con la importancia del estudio de la naturaleza
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Octubre - Noviembre (1 trimestre)
Espacio donde se desarrolla:	Cuenca
Recursos utilizados:	Guion.
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 12:	Visita a granada (visita general, parque de las ciencias y alhambra)
Nivel/es educativo/s:	3º ESO
Objetivo principal:	Conocer las principales áreas del conocimiento científico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Término de Mota del Cuervo
Recursos utilizados:	Granada
Colaboración con otros departamentos:	Física y química y matemáticas

ACTIVIDAD Nº 13:	Convivencia en Pedro Muñoz
Nivel/es educativo/s:	3º ESO A
Objetivo principal:	Mejorar la convivencia del grupo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Octubre (Primer trimestre)
Espacio donde se desarrolla:	Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	Material proporcionado por el profesor.
Colaboración con otros departamentos:	No

TABLA RESUMEN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS POR CURSOS	
ACTIVIDAD Nº 1: “Itinerario urbano: Descubre las plantas de tu localidad	1º ESO
ACTIVIDAD Nº 6 : EXCURSIÓN A CENTRO EDUCACIÓN AMBIENTAL	
ACTIVIDAD Nº 11: Visita al museo de ciencias y museo paleontológico de Cuenca	
ACTIVIDAD Nº 5: CHARLA SOBRE TRANSTORNOS ASOCIADOS A LA ALIMENTACIÓN.	3º ESO
ACTIVIDAD Nº 7 : Visita museo de ciencias naturales, geominero y jardín botánico de Madrid.	
ACTIVIDAD Nº 8 : Visita una EDAR y Centro de tratamiento de RSU	
ACTIVIDAD Nº 12: Visita a granada (visita general, parque de las ciencias y alhambra)	
ACTIVIDAD Nº 13: Convivencia en Pedro Muñoz	4º ESO
ACTIVIDAD Nº 2: “MUESTREO DE MATERIALES PARA ESTUDIO ESTRATIGRÁFICO”	
ACTIVIDAD Nº 3: “ESTUDIO DE ESTRATIGRAFÍA E HISTORIA GEOLÓGICA DE LA ZONA. ACTIVIDAD CON MOVILIDAD EN BICICLETA”	
ACTIVIDAD Nº 6 : EXCURSIÓN A CENTRO EDUCACIÓN AMBIENTAL	
ACTIVIDAD Nº 7 : Visita museo de ciencias naturales, geominero y jardín botánico de Madrid.	
ACTIVIDAD Nº 3: “ESTUDIO DE ESTRATIGRAFÍA E HISTORIA GEOLÓGICA DE LA ZONA. ACTIVIDAD CON MOVILIDAD EN BICICLETA”	1º BACHILLERATO
ACTIVIDAD Nº 7 : Visita museo de	

ciencias naturales, geominero y jardín botánico de Madrid.	
ACTIVIDAD Nº 8 : Visita una EDAR y Centro de tratamiento de RSU	
ACTIVIDAD Nº 9 : Visita a Oceanográfico y Ciudad de las artes y las ciencias de Valencia	
ACTIVIDAD Nº 4: “CHARLA CON MOTIVO DEL 11F, DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA”	2º BACHILLERATO
ACTIVIDAD Nº 4: “CHARLA CON MOTIVO DEL 11F, DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA”	
ACTIVIDAD Nº 8 : Visita una EDAR y Centro de tratamiento de RSU	
ACTIVIDAD Nº 10: Visita al campus universitario de Albacete o Ciudad Real.	

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ACTIVIDAD Nº 1:	“VIAJE A LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EUROPEAS”
Nivel/es educativo/s:	2º BACHILLERATO
Objetivo principal:	Conocer las principales instituciones a nivel europeo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Marzo 2023
Espacio donde se desarrolla:	Ámsterdam – Bruselas – Frankfurt
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“Visita a empresas de la localidad, provincia o nacionales”
Nivel/es educativo/s:	Primer ciclo de la ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	Conocer el funcionamiento y tejido empresarial de la zona.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1ª, 2ª o 3ª evaluación en función de la disponibilidad de las empresas.
Espacio donde se desarrolla:	localidad, provincia o ámbito nacional.
Recursos utilizados:	Desplazamiento
Colaboración con otros departamentos:	queda abierta a cualquier departamento.

ACTIVIDAD Nº 3:	“OLIMPIADA REGIONAL DE ECONOMÍA”
Nivel/es educativo/s:	2º Bachillerato
Objetivo principal:	Realizar una prueba sobre los conocimientos económicos del alumno.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2ª o 3ª evaluación en función de la UCLM
Espacio donde se desarrolla:	UCLM, Ciudad Real.
Recursos utilizados:	

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 4:	“Charlas, coloquios, conferencias, ponencias”
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Ofrecer una formación con un enfoque diferente al alumnado.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1ª, 2ª o 3ª evaluación en función de la disponibilidad de las empresas.
Espacio donde se desarrolla:	2ª o 3ª evaluación en función de la disponibilidad de los ponentes
Recursos utilizados:	Desplazamiento
Colaboración con otros departamentos:	queda abierta por si fuera de interés común.

ACTIVIDAD Nº 5:	“Viaje a la Bolsa de Valores de Madrid”
Nivel/es educativo/s:	4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	Ofrecer una formación con un enfoque diferente al alumnado.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1ª 2ª o 3ª evaluación en función de la disponibilidad de los ponentes
Espacio donde se desarrolla:	Bolsa de Valores de Madrid
Recursos utilizados:	Desplazamiento
Colaboración con otros departamentos:	No

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPLEMENTARIAS:

ACTIVIDAD Nº 1:	“SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE Y LA MOVILIDAD”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y 1º BACH
Objetivo principal:	Desarrollar diferentes bloques de contenidos y fomentar hábitos saludables fuera y dentro del centro a través del uso de la bicicleta.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Del 26 al 30 de Septiembre de 2023
Espacio donde se desarrolla:	velódromo y entorno natural próximo al instituto
Recursos utilizados:	herramientas, bicicletas y cascos
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“LIGA DE FÚTBOL SALA EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, Diversificación y Bachillerato
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	pistas polideportivas exteriores
Recursos utilizados:	balones de Fútbol Sala
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	“SALIDA EN BTT POR EL COMPLEJO LAGUNAR Y ENTORNO NATURAL PRÓXIMO”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y 1º BACH
Objetivo principal:	Incentivar el uso de la bicicleta como medio de desplazamiento activo, evitar la contaminación, favorecer el desarrollo sostenible y fomentar estilos de vida saludables.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer y tercer trimestre

Espacio donde se desarrolla:	complejo lagunar y entorno natural próximo al instituto
Recursos utilizados:	herramientas, bicicletas y cascos
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 4:	“¿CONOCES EL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS”
Nivel/es educativo/s:	2º-3º ESO
Objetivo principal:	aprender y poner en práctica todos los pasos que requiere la aplicación correcta de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), el uso del DEA (desfibrilador externo automático) y aprender las medidas de primeros auxilios en diferentes estadios de la población: bebés, niños, ancianos...
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio
Recursos utilizados:	muñecos de primeros auxilios y desfibriladores
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 5:	“PARTIDO DE DATCHBALL PROFESORES-ALUMNOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ES y Bachillerato
Objetivo principal:	mejorar la relación entre profesores y alumnos en situación de igual a igual y en un clima distendido y positivo, así como fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable a través de deportes alternativos a los clásicos y tradicionales.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio
Recursos utilizados:	balones de Datchball, conos y bancos suecos
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 6:	“LIGA DE BALONCESTO EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y 1º BACH
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer y segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	pistas polideportivas exteriores
Recursos utilizados:	balones de Baloncesto
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 7:	“LIGA DE TENIS DE MESA EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer y segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio
Recursos utilizados:	raquetas y pelotas de Tenis de Mesa
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 8:	“CHARLA SOBRE MOTOCICLISMO Y EDUCACIÓN VIAL”
Nivel/es educativo/s:	3º ESO, Diversificación y 4º ESO
Objetivo principal:	conocer las características y requisitos de un deporte minoritario como el Motociclismo, los estereotipos existentes dentro del motociclismo y revisar las principales normas de educación vial a respetar cuando vas en motocicleta.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	aula
Recursos utilizados:	Proyector u ordenador

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 9:	“CAMPEONATO DE BÁDMINTON EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio
Recursos utilizados:	raquetas y volantes de Bádminton
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 10:	“JORNADA DEPORTIVO-SOLIDARIA”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, PMAR Y BACH
Objetivo principal:	fomentar en los alumnos la necesidad de ser solidarios con los más necesitados, relacionarse con el resto de sus compañeros en situación de igual a igual y fomentar el clima positivo dentro del centro
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	pista de Atletismo y campo de fútbol
Recursos utilizados:	balones, equipo de música, petos, dorsales...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 11:	“DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE”
Nivel/es educativo/s:	ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH.
Objetivo principal:	dar a conocer el valor y la importancia de la Educación Física a toda la sociedad y mostrar las diferentes posibilidades de práctica que ofrece nuestra materia

Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Finales de abril
Espacio donde se desarrolla:	instalaciones deportivas municipales
Recursos utilizados:	pelotas, equipo de música, raquetas,...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 12:	“PROGRAMA CONEFTA TRANSICIÓN”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO y BACHILLERATO
Objetivo principal:	favorecer la futura integración y transición del alumnado de 6º de Primaria en su futuro centro desarrollando el MED (modelo de Educación Deportiva) y el modelo ApS (alumnos Aprendizaje-Servicio).
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre (Abril y Mayo)
Espacio donde se desarrolla:	pistas polideportivas exteriores y gimnasio
Recursos utilizados:	redes, camisetas, rings...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 13:	“LIGA DE BALONMANO EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	pistas polideportivas exteriores
Recursos utilizados:	balones de Balonmano
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 14:	“DÍA DEL DEPORTE A FAVOR DE LA IGUALDAD”
-------------------------	--

Nivel/es educativo/s:	1º BACH
Objetivo principal:	inculcar en los alumnos la necesidad de llegar a una igualdad plena en el deporte desarrollando los bloques de contenidos de Expresión Corporal, Actividades en el Medio Natural y Juegos y Deportes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre (Mayo)
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio y entorno natural próximo
Recursos utilizados:	balones, equipo de música, bicicleta, casco...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 15:	“CAMPEONATO DE VOLEIBOL EN LOS RECREOS ACTIVOS”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno educativo y saludable.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio o pistas polideportivas exteriores
Recursos utilizados:	postes, redes, balones de Voleibol
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 16:	“II GALA DEL DEPORTE IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	reconocer el esfuerzo y desarrollo de la convivencia de nuestros alumnos/as en la práctica de su deporte, reconocer el mérito deportivo de nuestros alumnos en sus diferentes disciplinas y premiar a los alumnos ganadores de los diferentes torneos, ligas o eventos celebrados dentro de nuestra comunidad educativa.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre (Mayo).

Espacio donde se desarrolla:	teatro municipal
Recursos utilizados:	vestuario, equipo de música,...
Colaboración con otros departamentos:	SI, se hace en colaboración con el departamento de Música y Artes Escénicas.

ACTIVIDAD Nº 17:	“MASTER CLASS DE BAILE MODERNO”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Ritmo y Expresión mediante coreografías divertidas y modernas dirigidas por una especialista del sector
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo o tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio o pista polideportiva exterior
Recursos utilizados:	equipo de música, micrófono...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 18:	“EXHIBICIÓN DE JUDO”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO Y DIVERSIFICACIÓN
Objetivo principal:	aprender y desarrollar las técnicas de un deporte de combate con un marcado carácter educativo, con el fin de adquirir o potenciar los valores que enfatiza este deporte.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer y segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	gimnasio
Recursos utilizados:	colchonetas, chándal viejo, equipo de música, micrófono...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 19:	“NATACIÓN EN PISCINA CLIMATIZADA DE CAMPO DE CRIPTANA O SOCUELLAMOS”
Nivel/es educativo/s:	ESO y BACHILLERATO
Objetivo principal:	aprender o mejorar las técnicas o estilos básicos de Natación, de cara a dominar con más soltura el medio acuático.

Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	piscina climatizada de Campo de Criptana o Socuéllamos
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 20:	“DUATLÓN CARRERA-CICLISMO”
Nivel/es educativo/s:	TODA LA ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	dar a conocer y practicar esta modalidad combinada de 2 deportes individuales.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo o tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	instalaciones deportivas municipales (velódromo y pista de atletismo)
Recursos utilizados:	bicicleta, casco, equipo de música,...
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 21:	“CARRERA DE ORIENTACIÓN POR EL CENTRO Y ALREDEDORES”
Nivel/es educativo/s:	ESO, DIVERSIFICACIÓN Y BACH
Objetivo principal:	dar a conocer y practicar este deporte de una manera lúdica y enriquecedora.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	entorno natural próximo
Recursos utilizados:	planos, brújulas, tarjeta de control,...
Colaboración con otros departamentos:	No

EXTRACURRICULARES

ACTIVIDAD Nº 22:	“VISITA A LA CIUDAD DEL FÚTBOL DE LA SELECCIÓN ESPAÑOLA + ESQUÍ EN XANADÚ”
-------------------------	--

Nivel/es educativo/s:	1º-2º ESO
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Actividades en el medio Natural, conocer disciplinas deportivas diferentes a las tradicionales y estereotipadas, fomentar valores colectivos fuera del centro y conocer instalaciones de alto rendimiento.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer trimestre (Noviembre)
Espacio donde se desarrolla:	Ciudad del Fútbol de Las Rozas y Centro Comercial Xanadú
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 23:	“VISITA A EMPRESA + ACTIVIDADES DEPORTIVAS (PÁDEL Y CROSSFIT)”
Nivel/es educativo/s:	3º-4º ESO
Objetivo principal:	Conocer el funcionamiento y la estructura de una gran empresa, así como practicar otras disciplinas e instalaciones propicias para el desarrollo de la condición física.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	empresa e instalaciones deportivas de Socuéllamos
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Economía.

ACTIVIDAD Nº 24:	“ESQUÍ EN ANDORRA”
Nivel/es educativo/s:	3º, 4º ESO y 1º Bach.
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Actividades en el medio Natural mediante la práctica del esquí, fomentando el cuidado y la conservación del entorno que requiere este deporte de invierno.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	del 18 al 22 de Diciembre
Espacio donde se desarrolla:	Andorra

Recursos utilizados:	autobús, material de esquí, monitores, hotel...
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Economía.

ACTIVIDAD Nº 25:	“MASTER DE TENIS DE MADRID”
Nivel/es educativo/s:	ESO Y BACH.
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Juegos y Deportes (Deportes de Raqueta) conociendo disciplinas deportivas diferentes a las tradicionales y estereotipadas, así como las características que rodean un evento deportivo de alto rendimiento.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre (Mayo)
Espacio donde se desarrolla:	Caja Mágica (Madrid)
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Economía.

ACTIVIDAD Nº 26:	“MULTIAVENTURA EN RUIDERA, SAN PABLO DE LOS MONTES O ALCALÁ DEL JÚCAR”
Nivel/es educativo/s:	ESO, DIVERISIFICACIÓN y BACH.
Objetivo principal:	Desarrollar bloque de contenidos de Actividades en el medio Natural conociendo disciplinas deportivas diferentes a las tradicionales y estereotipadas, así como sus preparativos y normas básicas de seguridad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	entorno natural
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 27:	“CARRERA DEL MAYO MANCHEGO”
Nivel/es educativo/s:	ESO, DIVERISIFICACIÓN y BACH.
Objetivo principal:	colaborar con el patronato municipal de deportes y desarrollar en contenido de Atletismo fuera del horario escolar.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre (Junio).

Espacio donde se desarrolla:	calles del municipio
Recursos utilizados:	ninguno
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 28:	“PASEOS EDUCATIVOS DE LA DIPUTACIÓN DE CIUDAD REAL”
Nivel/es educativo/s:	ESO Y DIVERSIFICACIÓN
Objetivo principal:	conocer y visitar diferentes lugares de interés turístico de nuestra provincia.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Lagunas de Ruidera, Parque Nacional de Cabañeros u otros lugares de interés turístico de Ciudad Real
Recursos utilizados:	autobús y guía turístico
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Biología y Geología.

ACTIVIDAD Nº 29:	“SALIDAS EN BTT POR LA TARDE RECORRIENDO EL ENTORNO NATURAL PRÓXIMO”
Nivel/es educativo/s:	ESO, DIVERSIFICACIÓN Y 1º BACH
Objetivo principal:	Incentivar el uso de la bicicleta como medio de desplazamiento activo para conocer rutas y caminos por el entorno natural próximo (Mota del Cuervo, El Toboso, Campo de Criptana...).
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer y tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	entorno natural próximo a Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	herramientas, bicicletas y cascos
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Matemáticas.

ACTIVIDAD Nº 30:	“PARTIDO DE BALONMANO EN CUENCA, RUTA DE SENDERISMO Y/O VISITA AL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES”
Nivel/es educativo/s:	ESO y BACH.

Objetivo principal:	Experimentar un partido de Balonmano de alto nivel, así como disfrutar del patrimonio natural y cultural de Cuenca.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	segundo o tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Pabellón del “Balonmano Ciudad Encantada” de Cuenca, Museo de Ciencias Naturales y paraje natural próximo a Cuenca
Recursos utilizados:	autobús, ropa deportiva...
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con los departamentos de Biología y Geología y Economía.

ACTIVIDAD Nº 31:	“ACTIVIDADES SOBRE NIEVE EN NAVACERRADA”
Nivel/es educativo/s:	2º ESO Y DIVERSIFICACIÓN
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Actividades en el medio Natural mediante la práctica de deportes o actividades lúdicas en la nieve, fomentando el cuidado y la conservación del entorno que requieren.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	primer o segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	sierra de Madrid o similar
Recursos utilizados:	ropa de abrigo, monitores,...
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 32:	“WORLD PADEL TOUR DE JAEN”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	desarrollar el bloque de contenidos de Juegos y Deportes (Deportes de Raqueta) conociendo disciplinas deportivas diferentes a las tradicionales y estereotipadas, así como las características que rodean un evento deportivo de alto rendimiento.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Jaén
Recursos utilizados:	autobús

Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Economía.
--	--

ACTIVIDAD Nº 33:	“VISITA AL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO (CAR) DE MADRID Y ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL RETIRO O CASA DE CAMPO”
Nivel/es educativo/s:	ESO Y BACH.
Objetivo principal:	conocer las instalaciones y el estilo de vida de deportistas de alto nivel y disfrutar de actividades alternativas a las tradicionales en el entorno natural de la ciudad de Madrid.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	CAR y paraje natural de Madrid
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 34:	“ACTIVIDADES MULTIAVENTURA O ACUÁTICAS EN ENTORNO NATURAL: ASTURIAS, CATALUÑA O COMUNIDAD VALENCIANA (solo si no tienen viaje de fin de curso)”
Nivel/es educativo/s:	1º de BACH.
Objetivo principal:	Desarrollar Actividades en el medio Natural conociendo disciplinas deportivas diferentes a las tradicionales y estereotipadas y disfrutando de un viaje de fin de curso de la manera más activa posible.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Asturias, Cataluña o Comunidad Valenciana
Recursos utilizados:	autobús
Colaboración con otros departamentos:	SI, se hace en colaboración con el departamento de Economía.

ACTIVIDAD Nº 35:	“CAMINO DE SANTIAGO (solo si no tienen viaje de fin de curso)”
Nivel/es educativo/s:	1º de Bachillerato
Objetivo principal:	Experimentar y vivencia uno de los caminos de Santiago de una manera lúdica y divertida con los compañeros/as de clase.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Galicia

Recursos utilizados:	autobús, coche de apoyo, mochila...
Colaboración con otros departamentos:	Sí, se hace en colaboración con el departamento de Biología y Geología.

ACTIVIDAD Nº 36:	“SPARTAN RACE (VALDEPEÑAS)”
Nivel/es educativo/s:	3º y 4º ESO
Objetivo principal:	Experimentar y vivenciar una carrera todo terreno, donde los alumnos, de forma amena y divertida deben sortear una serie de obstáculos naturales y artificiales para llegar a la meta.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Paraje de Valdepeñas
Recursos utilizados:	autobús, coche de apoyo, mochila...
Colaboración con otros departamentos:	No

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

ACTIVIDAD Nº 1:	DÍA MUNDIAL DE LA FILOSOFÍA
Nivel/es educativo/s:	1º y 2º de bachillerato
Objetivo principal:	Ofrecer un marco conceptual y metodológico para el análisis de las inquietudes esenciales y existenciales del alumnado de Bachillerato.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	13 – 17 de noviembre de 2023.
Espacio donde se desarrolla:	Pasillos de la primera planta y salón de actos.
Recursos utilizados:	Ordinarios del aula.
Colaboración con otros departamentos:	No se prevé.

ACTIVIDAD Nº 2:	PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADA DE FILOSOFÍA
Nivel/es educativo/s:	1º Y 2º de bachillerato
Objetivo principal:	Tomar el «aprender a filosofar» kantiano como lema orientador del aprendizaje de la filosofía, y situar la actividad indagadora

	del alumnado como el centro y el fin de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje,
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Convocatoria: 1er trimestre. Desarrollo: 2º trimestre. Asistencia (en su caso) de alumnos seleccionados a la fase autonómica: 2º o 3er trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Aulas y, puntualmente, salón de actos.
Recursos utilizados:	Ordinarios del aula. En caso de haber alumnado seleccionado para la fase regional: medios de transporte.
Colaboración con otros departamentos:	No se prevé.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

ACTIVIDAD Nº 1:	“VISITA A LA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS QUÍMICAS PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN”
Nivel/es educativo/s:	1º y 2º de Bachillerato de Ciencias.
Objetivo principal:	Realizar experimentos relacionados con los tres grados que se imparten en Ciudad Real: Química, Ingeniería Química y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	El día que nos concedan, en el segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Laboratorios de las facultades de Química, Ingeniería Química y Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la UCLM Ciudad Real
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“JORNADAS DE FÍSICA DEL PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID”
Nivel/es educativo/s:	1º, 2º de Bachillerato de Ciencias y 4º ESO
Objetivo principal:	Aprender Física de forma divertida, fomentar la Ciencia desde un enfoque lúdico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Del 4 al 8 de marzo
Espacio donde se desarrolla:	Parque de atracciones de Madrid.
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	“VISITA A LA CIUDAD DE LAS ARTES Y LAS CIENCIAS DE VALENCIA”
Nivel/es educativo/s:	1º de Bachillerato de Ciencias
Objetivo principal:	Conocer un Museo de Ciencia, experimentar en sus instalaciones y fomentar la Ciencia desde un enfoque lúdico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Ciudad de las Artes y las Ciencias.

Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos
Colaboración con otros departamentos:	Si. Dpto. de Biología y Geología.

ACTIVIDAD Nº 4:	“VISITA AL MUSEO DE LAS CIENCIAS DE GRANADA”
Nivel/es educativo/s:	3º ESO y/o 4º ESO
Objetivo principal:	Conocer un Museo de Ciencia, experimentar en sus instalaciones y fomentar la Ciencia desde un enfoque lúdico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Ciudad de las Artes y las Ciencias.
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos
Colaboración con otros departamentos:	Tutores

ACTIVIDAD Nº 5:	“VISITA Y REALIZACIÓN DE UN TALLER EN EL MUSEO DE CIENCIA DE CUENCA”
Nivel/es educativo/s:	2º ESO
Objetivo principal:	Conocer un Museo de Ciencia y experimentar en sus instalaciones y fomentar la Ciencia desde un enfoque lúdico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Museo de la Ciencia de Cuenca.
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos
Colaboración con otros departamentos:	Si. Dpto. de Religión

ACTIVIDAD Nº 6:	“VISITA AL OBSERVATORIO ASTRONÓMICO DE LA HITA”
Nivel/es educativo/s:	3º, 4º ESO y 2º Bachillerato de Ciencias.
Objetivo principal:	Conocer un Observatorio astronómico y descubrir el Universo a través del Sol.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Astrohita
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos

Colaboración con otros departamentos:	Dpto. Matemáticas y Religión
--	------------------------------

ACTIVIDAD Nº 7:	“VISITA AL PARQUE EÓLICO DE SISANTE O DE VILLACAÑAS”
Nivel/es educativo/s:	3º ESO y 4º ESO
Objetivo principal:	Reconocer la importancia del viento como recurso natural para reducir la contaminación ambiental y generar energía renovable a partir de aerogeneradores.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Parque eólico.
Recursos utilizados:	Autobús financiado por los alumnos.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 8:	“VISITA AL PARQUE MINERO DE ALMADÉN, PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD”
Nivel/es educativo/s:	3º ESO, 4º ESO y/o 1º Bachillerato
Objetivo principal:	Conocer las instalaciones del Parque Minero, los pozos, edificios e instalaciones cuyas minas son las más antiguas del mundo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Parque minero de Almadén.
Recursos utilizados:	Autobús y guía.
Colaboración con otros departamentos:	Si. Dpto. de Religión.

ACTIVIDAD Nº 9:	“CONFERENCIAS”
Nivel/es educativo/s:	1º y 2º de Bachillerato de Ciencias y 4º ESO
Objetivo principal:	Conocer temas científicos a través de un científico o una científica.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Cualquier fecha que proponga el ponente.
Espacio donde se desarrolla:	Biblioteca del IES.
Recursos utilizados:	Proyector y ordenador.

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 10:	“VISITA A LA EXPOSICIÓN DE S. MORILLO”
Nivel/es educativo/s:	4º de la ESO
Objetivo principal:	Despertar el interés por la reutilización y el reciclado.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo o tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Exposición en Pedro Muñoz.
Recursos utilizados:	Ninguno
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 11:	“VISITA A FX SISTEMAS DE CORTE Y/O FARCINOX”
Nivel/es educativo/s:	2º BN Física
Objetivo principal:	Despertar el interés hacia el mundo de la investigación y el desarrollo tecnológico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Empresas de Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	Ninguno
Colaboración con otros departamentos:	No

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

ACTIVIDAD Nº 1:	“Échange Pedro Muñoz-Haute Goulaine”
Nivel/es educativo/s:	1, 2º y 3º ESO
Objetivo principal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador. 2. Integrar la lengua extranjera en las actividades habituales de ocio y esparcimiento. 3. Conocer aspectos socioculturales de los países donde se habla la lengua extranjera
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Intercambio en Haute Goulaine del 5 al 11 de noviembre e intercambio en Pedro Muñoz del 7 al 13 de abril de 2024
Espacio donde se desarrolla:	En Pedro Muñoz y Haute Goulaine
Recursos utilizados:	Autobús, avión y las familias .
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“Visita al parque temático Puy du Fou”
Nivel/es educativo/s:	para todos los alumnos de la ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	3º trimestre (17 de mayo de 2024)
Espacio donde se desarrolla:	Puy du Fou
Recursos utilizados:	Autobús
Colaboración con otros departamentos:	Se hace en colaboración con el departamento de lengua.

ACTIVIDAD Nº 3:	“Asistencia a una obra de Teatro en francés”
Nivel/es educativo/s:	para todos los alumnos de la ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador. 2. Integrar la lengua extranjera en las actividades habituales de ocio y esparcimiento.

Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	por determinar
Espacio donde se desarrolla:	Teatro
Recursos utilizados:	Autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 4:	“Voyage à Paris”
Nivel/es educativo/s:	4º ESO y 1º BACH
Objetivo principal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador. 2. Integrar la lengua extranjera en las actividades habituales de ocio y esparcimiento. 3. Conocer aspectos socioculturales de los países donde se habla la lengua extranjera
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	por determinar
Espacio donde se desarrolla:	Paris
Recursos utilizados:	Autobús, avión y hotel.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 5:	“Voyage à Marrakech”
Nivel/es educativo/s:	2º BACH
Objetivo principal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador. 2. Integrar la lengua extranjera en las actividades habituales de ocio y esparcimiento. 3. Conocer aspectos socioculturales de los países donde se habla la lengua extranjera
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	por determinar
Espacio donde se desarrolla:	Marrakech
Recursos utilizados:	Autobús, avión y hotel.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	“Asistencia a una obra de Teatro en francés”
Nivel/es educativo/s:	para todos los alumnos de la ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	1. Atraer al alumno hacia la asignatura a través de un enfoque pedagógico más lúdico y motivador. 2. Integrar la lengua extranjera en las actividades habituales de ocio y esparcimiento.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	por determinar
Espacio donde se desarrolla:	Teatro
Recursos utilizados:	Autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

ACTIVIDAD Nº 1:	Visita a la Motilla de Azuer y Almagro.
Nivel/es educativo/s:	1º ESO y 2º ESO
Objetivo principal:	Valorar uno de los yacimientos arqueológicos más importantes de nuestra comunidad con más de cuatro mil años de antigüedad y descubrir el sistema hidráulico más antiguo de la Península Ibérica, así como conocer el casco histórico de Almagro declarado conjunto histórico-artístico.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Daimiel y Almagro (Ciudad Real)
Recursos utilizados:	Bus, guía y entradas
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 2:	Visita a Segóbriga y Uclés
Nivel/es educativo/s:	1º ESO y 2º ESO
Objetivo principal:	Conocer el Parque Arqueológico de Segóbriga, una de las ciudades romanas mejor conservadas del occidente del Imperio Romano Muchos. Entender Uclés como una población típicamente castellana con reminiscencias árabes, vestigios judaicos y estructura cristiana con todos los estilos representados.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Segóbriga y Uclés (Cuenca)
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guía
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 3:	Visita a Carranque
Nivel/es educativo/s:	1º ESO y 2º ESO

Objetivo principal:	Conocer los enclaves romanos surgidos en la península como importantes centros de poder y centro de explotación de los recursos agrícolas estableciendo conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Carranque (Toledo)
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guía
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 4:	Parques Nacionales: Tablas de Daimiel y Cabañeros
Nivel/es educativo/s:	3º ESO
Objetivo principal:	Conocer los parques nacionales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Daimiel y Cabañeros
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guía.
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 5:	Museo del Romanticismo. Museo del Prado. Recorrido por el casco histórico de Madrid.
Nivel/es educativo/s:	4º ESO
Objetivo principal:	Conocer la vida cotidiana y costumbres del siglo XIX relacionada con la corriente estética del Romanticismo. Analizar las características de los diferentes estilos artísticos, identificar a los principales artistas y analizar e interpretar sus obras representativas. Conocer el Madrid de los Austrias y la relevancia de la ciudad con la llegada de los Habsburgo al reino de España, estableciendo la Corte en Madrid.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Madrid
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías.

Colaboración con otros departamentos:	NO
--	----

ACTIVIDAD Nº 6:	Visita a Aranjuez y Museo Thyssen
Nivel/es educativo/s:	4º ESO
Objetivo principal:	Analizar las características de los diferentes estilos artísticos, identificar a los principales artistas y analizar e interpretar sus obras representativas. Conocer el interés histórico de la ciudad de Aranjuez, que con el tiempo se convirtió en Real Sitio, declarado Paisaje Cultural Patrimonio de la Humanidad y valorar el casco antiguo de Aranjuez declarado Conjunto Histórico-Artístico como una singular muestra de urbanismo barroco.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º o 3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Aranjuez y Madrid
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 7:	Visita a Madrid. Senado, Museo Thyssen, recorrido por el Madrid de los Austrias
Nivel/es educativo/s:	1º-2º Bachillerato
Objetivo principal:	Conocer la historia, composición y funcionamiento del Senado en la actualidad, así como su arte y patrimonio. Analizar las características de los diferentes estilos artísticos, identificar a los principales artistas y analizar e interpretar sus obras representativas. Conocer el Madrid de los Austrias y la relevancia de la ciudad con la llegada de los Habsburgo al reino de España, estableciendo la Corte en Madrid.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º Trimestre-3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Madrid
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD Nº 8:	Parques Nacionales: Tablas de Daimiel y Cabañeros
Nivel/es educativo/s:	2º Bachillerato

Objetivo principal:	Conocer los parques nacionales y espacios protegidos de nuestro país y en concreto de Castilla-La Mancha.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Daimiel y Cabañeros
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías.
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD N.º 9:	Visita al Archivo Histórico Provincial de Cuenca. Catedral y recorrido por el casco antiguo
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Valorar el patrimonio documental, apreciar el arte gótico y conocer la historia urbanística de la ciudad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º-2º-3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Cuenca
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD N.º 10:	Recorrido monumental por Toledo, incluyendo Museos.
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Conocer el legado artístico y cultural de la ciudad de Toledo, valorando la ciudad como “ciudad de las tres culturas”, debido a la convivencia durante siglos de cristianos, árabes y judíos.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º-2º-3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Toledo
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías
Colaboración con otros departamentos:	NO

ACTIVIDAD N.º 11:	Visita exposición inmersiva
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Conocer nuevas formas de acercar el arte al público, que fusionan pintura, música y tecnología mediante entornos inmersivos, permitiendo contemplar de cerca las creaciones o incluso ver cómo cobran vida.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º-3º Trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Madrid
Recursos utilizados:	Bus, entradas y guías
Colaboración con otros departamentos:	NO

DEPARTAMENTO DE GRIEGO

ACTIVIDAD Nº 1:	XLI Festival Juvenil de Teatro Grecolatino de Segóbriga
Nivel/es educativo/s:	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	Visitar las ruinas de la ciudad romana de Segóbriga y asistir a dos obras de teatro clásicas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Abril
Espacio donde se desarrolla:	Segóbriga
Recursos utilizados:	Autobús
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Lengua

ACTIVIDAD Nº 2:	Día de la Fundación de Roma
Nivel/es educativo/s:	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	Visitar los restos monumentales romanos de la ciudad de Segovia y participar en las actividades conmemorativas por el día de la Fundación de Roma.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Abril
Espacio donde se desarrolla:	Segovia
Recursos utilizados:	Autobús
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	Visita al Museo Arqueológico Nacional / Museo del Prado
Nivel/es educativo/s:	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	Conocer el legado tangible del mundo grecolatino y dar valor a la labor de los museos
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Museo Arqueológico Nacional de Madrid / Museo del Prado
Recursos utilizados:	Autobús

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 4:	Participación en el certamen Hermes (culturaclasica.com)
Nivel/es educativo/s:	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	Realizar un vídeo colaborativo en latín/griego o español en el que se aborde la mitología clásica de forma creativa.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Centro
Recursos utilizados:	Aula de Audiovisuales
Colaboración con otros departamentos:	No

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ACTIVIDAD Nº 1:	Teatro en inglés en Madrid
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles de ESO.
Objetivo principal:	Uso del segundo idioma en contextos comunicativos reales. Comprender la importancia y el contexto histórico de una obra de teatro.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre o Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Madrid.
Recursos utilizados:	Material del profesor sobre la obra de teatro antes y después de asistir a ella.
Colaboración con otros departamentos:	Se podría colaborar con el departamento de historia para asistir después de la obra de teatro a algún museo.

ACTIVIDAD Nº 2:	Torneo benéfico de Mario Kart
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles.
Objetivo principal:	Fortalecer las capacidades afectivas de los alumnos en todos los ámbitos de la personalidad, especialmente la deportividad y el compañerismo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Diciembre (tras finalizar la primera evaluación).
Espacio donde se desarrolla:	En el centro. Previo pago de una entrada que se donaría a la fundación Crecer Jugando.
Recursos utilizados:	Dispositivos electrónicos del centro.
Colaboración con otros departamentos:	x

ACTIVIDAD Nº 3:	Estancia de una semana en un país de habla inglesa (Reino Unido o Irlanda)
Nivel/es educativo/s:	3ºESO, 4ºESO y 1ºBachillerato.
Objetivo principal:	Uso del lenguaje en un entorno colaborativo real. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	País de destino.

Recursos utilizados:	Los proporcionados por la academia y la agencia organizadora del viaje.
Colaboración con otros departamentos:	x
ACTIVIDAD Nº 4:	Semana inmersión lingüística en Cuenca (CRIEC)
Nivel/es educativo/s:	2ºESO.
Objetivo principal:	Uso del lenguaje en un entorno colaborativo real. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Carboneras de Guadazaón.
Recursos utilizados:	Los proporcionados por los coordinadores del CRIEC.
Colaboración con otros departamentos:	x

ACTIVIDAD Nº 5:	Concurso calabazas/sombreros para Halloween
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles hasta 1ºBachillerato.
Objetivo principal:	Apreciación y respeto por las culturas extranjeras. Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las capacidades afectivas y el compañerismo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el aula, durante la asignatura de inglés.
Recursos utilizados:	Materiales para la creación de calabazas o sombreros creativos.
Colaboración con otros departamentos:	x

ACTIVIDAD Nº 6:	Concurso de puertas y calcetines navideños
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles.
Objetivo principal:	Desarrollo de la creatividad. Fortalecer las capacidades afectivas y el compañerismo. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Aulas del centro.
Recursos utilizados:	Materiales decorativos.

Colaboración con otros departamentos:	X
ACTIVIDAD Nº 7:	Charlas culturales Burlington Books
Nivel/es educativo/s:	1º y 2º ESO.
Objetivo principal:	Uso del lenguaje en un entorno colaborativo real. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	Salón de actos.
Recursos utilizados:	Los proporcionados por el ponente de la editorial Burlington Books.
Colaboración con otros departamentos:	x

ACTIVIDAD Nº 8:	Clases culturales en el aula (Halloween, Christmas, St. Valentine's, Easter, St.Patrick's...)
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles.
Objetivo principal:	Uso del lenguaje en un entorno colaborativo real. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Todos los trimestres.
Espacio donde se desarrolla:	Aulas del centro.
Recursos utilizados:	Los proporcionados por cada profesor del departamento.
Colaboración con otros departamentos:	x

ACTIVIDAD Nº 9:	Gymkhana semana cultural
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles.
Objetivo principal:	Uso del lenguaje en un entorno colaborativo real. Apreciación y respeto por las culturas extranjeras. Fomentar el compañerismo y el trabajo colaborativo.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el centro.

Recursos utilizados:	Los proporcionados por cada profesor del departamento.
Colaboración con otros departamentos:	Resto de departamentos del centro.

DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

ACTIVIDAD Nº 1:	Concurso de prosa literaria y lírica: “ Declárale tu amor”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	desarrollar la capacidad de expresión de los escolares y animar a la escritura como mecanismo para expresar nuestros sentimientos e inquietudes para conocer y conocernos.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el aula.
Recursos utilizados:	Bases de elaboración de los relatos.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“Representación teatral de El Lazarillo”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	Fomentar el gusto por el teatro, favorecer el conocimiento de las normas a seguir en un teatro y acercar al alumnado a las obras clásicas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el auditorio de la localidad.
Recursos utilizados:	Lectura del Lazarillo y textos de episodios destacados.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	“Representación teatral de “Un Selfie con Melibea”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	Fomentar el gusto por el teatro, favorecer el conocimiento de las normas a seguir en un teatro y acercar al alumnado a las obras clásicas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el auditorio de la localidad.
Recursos utilizados:	Lectura del Lazarillo y textos de episodios destacados de “La Celestina”

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 4:	“Concurso de relatos cortos M ^a Moliner”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	desarrollar la capacidad de expresión de los escolares, fomentar la reflexión sobre el proceso de escritura, favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad, animar a la escritura como mecanismo para expresar sentimientos e inquietudes para conocer y conocernos, hacer real y efectiva la igualdad de género y la lucha de la sociedad, en especial de las mujeres, en todos los ámbitos de la vida cotidiana.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el centro escolar.
Recursos utilizados:	Bases del concurso.
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Filosofía.

ACTIVIDAD Nº 5:	“Mural con motivo del día del libro”
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	fomentar la reflexión sobre el proceso de la escritura y de lectura, favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el Centro escolar.
Recursos utilizados:	textos de autores, cartulinas, papel continuo....
Colaboración con otros departamentos:	todo el centro y por tanto, todos los departamentos pueden colaborar aportando sus pensamientos.

ACTIVIDAD Nº 6:	Recital de Javier Ahijado “Invocaciones” (dedicado a la figura de Lorca)
Nivel/es educativo/s:	4º ESO y 2º Bachillerato
Objetivo principal:	favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad en el alumnado, acercarlos al conocimiento literario.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En la Biblioteca del Centro.

Recursos utilizados:	textos de Lorca y de autores/as de la Generación del 27.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 7:	Representación teatral en el Corral de Comedias de Almagro.
Nivel/es educativo/s:	Pendiente de curso.
Objetivo principal:	favorecer el conocimiento de las normas a seguir en un teatro y acercar al alumnado a las obras clásicas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el Corral de Comedias
Recursos utilizados:	textos de la obra a representar
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 8:	Representación teatral en el Teatro Clásico de Segóbriga.
Nivel/es educativo/s:	Pendiente de curso.
Objetivo principal:	favorecer el conocimiento de las normas a seguir en un teatro y acercar al alumnado a las obras clásicas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En Segóbriga
Recursos utilizados:	textos de la obra a representar
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Clásicas.

ACTIVIDAD Nº 9:	Exposición de libros de diferente formato en la Biblioteca del centro
Nivel/es educativo/s:	1º ESO y 2º ESO
Objetivo principal:	Animación a la lectura. Día del libro.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En la Biblioteca del Centro
Recursos utilizados:	Libros de lectura.

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 10:	Visita de un autor programado por el Ministerio de Educación.
Nivel/es educativo/s:	pendiente de cursos
Objetivo principal:	Animación a la lectura
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En la Biblioteca del Centro
Recursos utilizados:	Textos del autor que venga al centro para conocer algo más su trayectoria.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 11:	Una ruta por el Barrio de las Letras.
Nivel/es educativo/s:	pendiente de cursos
Objetivo principal:	Conocer el contexto literario de nuestros autores.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el Barrio de las Letras.
Recursos utilizados:	Textos de los principales autores: Lope, Calderón, Tirso...
Colaboración con otros departamentos:	no

ACTIVIDAD Nº 12:	Marcapáginas con frases célebres (Concurso con motivo del día del libro)
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	transmisión del pensamiento de nuestros autores.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre.
Espacio donde se desarrolla:	En el Centro
Recursos utilizados:	frases de autores conseguidas a través de la web, libros de texto o lecturas.
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Plástica porque estas frases irán acompañadas de dibujos relacionados con dicho pensamiento.

	La intención es donar los marcapáginas a alguna entidad social de la localidad que lo necesite.
--	---

ACTIVIDAD Nº 13:	Proyecto colaborativo intercentros: IES Isabel Martínez Buendía con otros centros.
Nivel/es educativo/s:	pendiente de cursos
Objetivo principal:	recuperar la tradición de escribir y enviar cartas por correo ordinario , así como conocer los pueblos donde ambos IES se encuentran; ser partícipes de las tradiciones , costumbres y cultura de las dos localidades.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	todo el curso
Espacio donde se desarrolla:	En el Centro.
Recursos utilizados:	Las cartas intercambiadas.
Colaboración con otros departamentos:	en este caso con el Departamento de Lengua y Literatura del IES que se seleccione para el intercambio epistolar.

ACTIVIDAD Nº 14:	Visita al Museo Reina Sofía
Nivel/es educativo/s:	ESO y Bachillerato
Objetivo principal:	relacionar interculturalmente el movimiento de Vanguardia literario con otras disciplinas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º trimestre o tercer trimestre. (Pendiente de fijar fechas)
Espacio donde se desarrolla:	En el Museo Reina Sofía (Madrid)
Recursos utilizados:	imágenes, cuadros Para conocer los diferentes ismos.
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Sociales y de Plástica

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD Nº 1:	“Olimpiada Matemática”
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles de la ESO.
Objetivo principal:	Es promover el estudio de las matemáticas en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Se celebrará cuando se convoque la misma (normalmente se realiza durante la 3ª evaluación).
Espacio donde se desarrolla:	Los alumnos seleccionados se desplazan un día a Ciudad Real para la realización de la misma.
Recursos utilizados:	Autobús compartido con otros centro para viajar a Ciudad Real.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	Concurso matemático “Pangea”
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles educativos.
Objetivo principal:	Es promover el estudio de las matemáticas en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Se celebrará cuando se convoque la misma (normalmente se realiza durante la 2ª o 3ª evaluación).
Espacio donde se desarrolla:	Un aula del centro, ALTHIA o Biblioteca.
Recursos utilizados:	Un aula del centro, ALTHIA o Biblioteca.
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	Concurso matemático “Canguro Matemático”:
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles educativos.
Objetivo principal:	Es promover el estudio de las matemáticas en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Se celebrará cuando se convoque la misma (normalmente se realiza durante la 2ª o 3ª evaluación).

Espacio donde se desarrolla:	Un aula del centro, ALTHIA o Biblioteca.
Recursos utilizados:	Un aula del centro, ALTHIA o Biblioteca.
Colaboración con otros departamentos:	No
ACTIVIDAD Nº 4:	Excusión al complejo “Astro-Hita”
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles educativos.
Objetivo principal:	Es promover el estudio de las ciencias en forma creativa, alejándose del estudio tradicional que promueve la memorización y mecanización, y buscando desarrollar el razonamiento y la imaginación de los jóvenes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Se celebrará cuando se convoque la misma (normalmente se realiza durante la 2ª o 3ª evaluación).
Espacio donde se desarrolla:	Centro astronómico Asto - Hita, La Puebla de Almoradiel (Toledo), https://fundacionastrohita.org/
Recursos utilizados:	Autobús para desplazarnos hasta el centro.
Colaboración con otros departamentos:	Si (Física y química)

ACTIVIDAD Nº 5:	Paseos matemáticos por Granada y la Alhambra
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles educativos.
Objetivo principal:	Promover el conocimiento matemático en la arquitectura y la riqueza las diferentes culturas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Durante la 2º o 3º evaluación.
Espacio donde se desarrolla:	Granada: Visitas matemáticas guiadas: - De Granada monumental <u>Ruta matemática por la Granada monumental - Paseos Matemáticos</u> <u>paseosmaticos.fundaciondescubre.es</u> - Y de la Alhambra <u>Paseo matemático Al-Ándalus - Paseos</u>

	<u>Matemáticos</u> paseosmatematicos.fundaciondescubre.es
Recursos utilizados:	Autobús para desplazarse hasta Granada
Colaboración con otros departamentos:	Si (Artes plásticas y quién quiera participar)

ACTIVIDAD Nº 6:	Fotografía Matemática
Nivel/es educativo/s:	Destinada a todos los niveles educativos.
Objetivo principal:	Las matemáticas a través de las imágenes.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Para el día escolar de las Matemáticas en España que coincide con el día Internacional de las Mujeres matemáticas, que se celebra el 12 de Mayo.
Espacio donde se desarrolla:	Cualquier lugar que considere el alumno
Recursos utilizados:	Láminas, imprimibles, etc. papel continuo para decorar el centro.
Colaboración con otros departamentos:	Si (Artes plásticas) englobado dentro de STEAM

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ACTIVIDAD Nº 1:	“Celebración del <i>Día de Santa Cecilia</i> ”
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Disfrutar de un evento musical como oyente formado y respetuoso
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Primer trimestre (22 de noviembre. Día de Santa Cecilia)
Espacio donde se desarrolla:	IES (patio o salón de actos)
Recursos utilizados:	Equipo de audio del Centro
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 2:	“Asistencia a un espectáculo musical dentro o fuera de la localidad”
Nivel/es educativo/s:	1º y 2º de ESO
Objetivo principal:	Disfrutar de un evento musical como oyente formado y respetuoso y fomentar la convivencia del alumnado fuera del recinto escolar
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Cuando sea posible su realización en función de la oferta disponible
Espacio donde se desarrolla:	A determinar
Recursos utilizados:	Desplazamiento y entrada sufragados por el alumnado
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 3:	“Representación de una obra teatral”
Nivel/es educativo/s:	Alumnos de la materia de <i>Artes Escénicas</i> de 4º ESO
Objetivo principal:	Participar en actividades que impliquen la interpretación ante un público, preparar todo lo necesario y vencer los posibles miedos
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo trimestre
Espacio donde se desarrolla:	A determinar (quizá Teatro-Auditorio)
Recursos utilizados:	El material necesario (si lo hubiera) lo proveería el Centro

Colaboración con otros departamentos:	No
--	----

ACTIVIDAD Nº 4:	“Obra de teatro con los alumnos de 1º de Bachillerato para sufragar parte del coste de su viaje de estudios”
Nivel/es educativo/s:	1º de Bachillerato (colaborarán en la ambientación musical los alumnos con alguna asignatura de Música desde 3º ESO hasta 2º de Bachillerato)
Objetivo principal:	Participar en actividades que impliquen la interpretación ante un público, preparar todo lo necesario y vencer los posibles miedos
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Teatro-Auditorio de Pedro Muñoz
Recursos utilizados:	El espacio lo cede el Ayuntamiento y el resto del material lo pone el Centro (instrumentos, vestuario, decorados...)
Colaboración con otros departamentos:	Sí, los departamentos de Biología y Educación Plástica suelen colaborar

ACTIVIDAD Nº 5:	“Concierto de alumnos en los actos de graduación del alumnado de ESO y Bachillerato”
Nivel/es educativo/s:	Todo el alumnado que quiera participar voluntariamente (sólo es obligatorio para los alumnos de Música de 4º de ESO y de 1º-2º de Bachillerato)
Objetivo principal:	Participar en actividades que impliquen la interpretación ante un público, preparar todo lo necesario y vencer los posibles miedos
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Mes de junio
Espacio donde se desarrolla:	Patio delantero del Centro
Recursos utilizados:	El escenario lo cede el Ayuntamiento y el resto del material lo pone el Centro (instrumentos, equipo de audio...)
Colaboración con otros departamentos:	No

ACTIVIDAD Nº 6:	“Recreos inclusivos: talleres de ukelele y construcción de cajón flamenco”
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles
Objetivo principal:	Fomentar la convivencia entre todo el alumnado, en especial en aquel que esté en riesgo de exclusión social
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Segundo-tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Aulas de música y patio
Recursos utilizados:	Instrumentos del aula de Música

**Colaboración con otros
departamentos:**

No

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD Nº 1:	Viaje a Córdoba
Nivel/es educativo/s:	3º y 4º ESO
Objetivo principal:	Visita a la mezquita Córdoba y centro histórico
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Córdoba
Recursos utilizados:	Presentaciones explicativas en power point anterior a la visita en el aula.
Colaboración con otros departamentos:	

ACTIVIDAD Nº 2:	Viaje a Cuenca
Nivel/es educativo/s:	3º y 4º ESO
Objetivo principal:	Visita a los museos de ciencias y paleontológico
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2 trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Ciudad de Cuenca
Recursos utilizados:	Presentaciones explicativas en power point anterior a la visita en el aula.
Colaboración con otros departamentos:	

ACTIVIDAD Nº 3:	CONMEMORACIÓN DÍA DEL AUTISMO
Nivel/es educativo/s:	1º, 2º, 3º, 4º ESO
Objetivo principal:	Concienciar a la comunidad educativa sobre la existencia de este trastorno y la necesidad de favorecer la inclusión de las personas afectadas.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2 de abril al 12 de abril
Espacio donde se desarrolla:	Se desarrollarán en las aulas. Las actividades se realizarán en sesiones de tutoría.
Recursos utilizados:	Proyector, pantallas, tabletas...

Colaboración con otros departamentos:

Tutores de ESO.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

ACTIVIDAD Nº 1:	VISITA AL MUSEO PALEONTOLOGICO Y CATEDRAL DE CUENCA
Nivel/es educativo/s:	1º DE ESO
Objetivo principal:	A través de lo que han aprendido en el antiguo testamento , descubrir como dios enseña al hombre el cuidado de la tierra de la mano de la mujer y del hombre, con el recorrido de la evolución. Empezar a valorar el arte y conocer cómo se realiza la construcción de las catedrales, visitando la de cuenca.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	CUENCA EN EL MUSEO Y LA CATEDRAL
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	Departamento de Física y Química y cualquier otro departamento que esté dispuesto a colaborar.

ACTIVIDAD Nº 2:	COLABORACIÓN CON LA CAMPAÑA DE NAVIDAD, Y ASISITENCIA A ALGUNA OBRA DE TEATRO
Nivel/es educativo/s:	1º DE ESO
Objetivo principal:	FOMENTAR EN LOS CHICOS LA SOLIDARIDAD CON LOS QUE MAS LO NECESITAN.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º TRIMESTRE, ANTES DE NAVIDAD
Espacio donde se desarrolla:	EN EL PROPIO INSTITUTO Y LA OBRA DE TEATRO AUN NO HAN MANDADO LA INFORMACIÓN DE DONDE SE HARÁ.
Recursos utilizados:	ALIIMENTOS QUE LLEVAN ALUMNOS Y PROFESORES
Colaboración con otros departamentos:	Se da participación a todos los alumnos y profesores del centro.

ACTIVIDAD Nº 3:	PARQUE DE ATRACCIONES DE MADRID
Nivel/es educativo/s:	1º DE ESO, AUNQUE TAMBIEN SE PUEDE ABRIR A OTROS CURSO COMO 2º DE ESO
Objetivo principal:	En un ambiente de diversión y participación en diferentes actividades, fomentar la convivencia entre los alumnos, la ayuda entre ellos, y la colaboración entre todos.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	3º TRIMESTRE, FINAL DE CURSO.
Espacio donde se desarrolla:	Parque de atracciones de Madrid.

Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	CUALQUIER DEPARTAMENTO PUEDE PARTICIPAR DE ESTA ACTIVIDAD, YA QUE PUEDE REALIZARLA CUALQUIER GRUPO.

ACTIVIDAD Nº 4:	TEATRO MUSICAL VALORES EDUCATIVOS
Nivel/es educativo/s:	2º DE ESO-
Objetivo principal:	A TRAVES DE LA MUSICA Y EL TEATRO CONOCER ALGUNAS DE LAS HISTORIAS DE PERSONAJES IMPORTANTES DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	A LO LARGO DEL CURSO, DEPENDE DE CUANDO LA REPRESENTEN
Espacio donde se desarrolla:	EN EL TEATRO DONDE SE DESARROLLA, NO SE SABE AUN SI HABRA REPRESENTACIÓN EN CIUDAD REAL, EN MADRID.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	AL SER UNIPERSONAL CUALQUIER DEPARTAMENTO, FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA...

ACTIVIDAD Nº 5:	VISITA A ALMODOVAR DEL CAMPO
Nivel/es educativo/s:	2º DE ESO
Objetivo principal:	CONOCER LA VIDA DE SAN JUAN AVILA.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2º TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	ALMODOVAR DEL CAMPO, AYUNTAMIENTO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA....

ACTIVIDAD Nº 6:	CAMPAÑA DE NAVIDAD PARA CÁRTIAS
Nivel/es educativo/s:	2º DE ESO, 3º DE ESO, 4º DE ESO
Objetivo principal:	FOMENTAR LA SOLIDARIDAD Y GENEROSIDAD DE LOS CHICOS
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º TRIMESTRE ANTES DE NAVIDADES
Espacio donde se desarrolla:	EN EL CENTRO.

Recursos utilizados:	ALIMENTOS QUE LLEVAN ALUMNOS Y PROFESORES
Colaboración con otros departamentos:	SE DA PARTICIPACIÓN A TODOS LOS ALUMNOS Y PROFESORES DEL CENTRO.

ACTIVIDAD Nº 7:	VISITA A LA CATEDRAL DE LA ALMUDENA Y LAS IGLESIAS BARROCAS DEL MAADRID DE LOS AUSTRIAS
Nivel/es educativo/s:	3º DE ESO.
Objetivo principal:	QUE CONOZCAN EL VALOR DE LAS CATEDRALES Y TODA SU CULTURA Y ARTE.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	ENTRE EL 2º Y 3º TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	EN MADRID
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA... O CUALQUIER OTRO DEPARTAMENTO.

ACTIVIDAD Nº 8:	VISITA A CIUDAD REAL Y LA CATEDRAL Y A LA EXPOSICIÓN DE ARTE QUE HAY EN EL OISPADO.
Nivel/es educativo/s:	3º DE ESO.
Objetivo principal:	CONOCER EL ARTE RELIGIOSO Y SU VALOR EN LOS DISTINTOS SITIOS DONDE EXISTEN LAS CATEDRALES.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	ENTRE EL 2º Y 3 TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	MUSEO- OBISPADO Y CATEDRAL DE CIUDAD REAL
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA, CUALQUIER DEPARTAMENTO QUE QUIERA COLABORAR.

ACTIVIDAD Nº 9:	VISITA A ÁLCALA DE HENARES Y MONATERIO DE LAS CLARISAS
Nivel/es educativo/s:	4º DE ESO
Objetivo principal:	VER EL PATRIMONIO DE ALCALA, UNIVERSIDAD, CATEDRAL, Y CONOCER DE CERCA LA VIDA MONATICA, CONTEMPLATIVA.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2ºO 3º TRIMESTRE, CUANDO SE PUEDA VISITAR EL MONASTERIO.
Espacio donde se desarrolla:	EN ALCALA DE HENARES.

Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA, CUALQUIER OTRO DEPARTAMENTTO.

ACTIVIDAD Nº 10:	VIAJE A ROMA
Nivel/es educativo/s:	4º DE ESO.
Objetivo principal:	CONOCER LA GRANDEZA CULTURAL DE ROMA, FOMENTAR VALORES COMO EL DE LA AMISTAD, COVIVENCIA CON LOS ALUMNOS DE 1º DE BACHILLERATO, Y PODER ESCUCHAR AL PAPA COMO EL REPRESENTATE DE LA IGLESIA CATÓLICA DE CERCA.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	2 TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	ROMA
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA-BIOLOGIA... ABIERTO TAMBIÉN A OTROS DEPARTAMENTOS.

ACTIVIDAD Nº 11:	COLABORACION CON LA CAMPAÑA DE ALIMENTOS DE CÁRITAS Y ORGANIZACIÓN CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE. CLAVEL SOLIDARIO
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	FOMENTAR LA SOLIDARIDAD, GENEROSIDAD, Y VER DE CERCA LAS NECESIDADES DE OTRAS PERSONAS.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	CARITAS 1º TRIMESTRE Y CLAVEL SOLIDARIO 2º TRIMESTRE.
Espacio donde se desarrolla:	EN EL INSTITUTO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	TODOS LOS QUE QUIERAN UNIRSE AL PROYECTO.

ACTIVIDAD Nº 12:	VISITA AL MUSEO DEL PRADO.
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA RELIGIÓN DENTRO DEL ARTE
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º O 3 TRIMESTRE

Espacio donde se desarrolla:	MADRID- MUSEO DEL PRADO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA.

ACTIVIDAD Nº 13:	VIAJE A ROMA O A PORTUGAL
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	QUE CONOZCAN EL PATRIMONIO CULTURAL Y RELIGIOSO DE UNA U OTRA CIUDAD. SE LES PROPONE ROMA, Y SI NO ES POSIBLE POR LO ECÓNIMICO SE PROPONE PORTUGAL.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	PRINCIPIO DEL 2º TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	ROMA O PORTUGAL
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	BIOLOGIA, FISICA Y QUIMICA.

ACTIVIDAD Nº 14:	CONFERENCIA SOBRE BIOÉTICA, QUE ES QUE SUPONE...
Nivel/es educativo/s:	4º DE ESO Y 1 DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	TENER UNA IDEA CLARA DE LO QUE ES LA BIÓTICA Y UNA RESPUESTA A MUCHAS IDEAS QUE LES PROPONEN QUE NO SON REALES.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º TRIMESTRE, PERO PUEDE VARIAR POR LA FECHA QUE PUEDE VENIR EL QUE IMPARTE LA CONFERENCIA.
Espacio donde se desarrolla:	EN EL INSTITUTO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	

ACTIVIDAD Nº 15:	A lo largo del curso pueden surgir otro tipo de actividades que si es posible se realizaran con los alumnos. Hay previsto una olimpiada de la asignatura de religión, un encuentro a nivel diócesis, no puedo poner fechas ni cursos hasta que no me envíen la convocatoria, y para los cursos que estaría pensado.
Nivel/es educativo/s:	

Objetivo principal:	
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	
Espacio donde se desarrolla:	
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Desde nuestro departamento sólo se prevé la realización de una actividad complementaria:

ACTIVIDAD Nº 1:	Exposición de trabajos y proyectos tecnológicos
Nivel/es educativo/s:	Todos los niveles de ESO y 1º Bachillerato
Objetivo principal:	Difundir los productos realizados en las materias del departamento. Promover un acercamiento del alumnado a las enseñanzas tecnológicas. Fomentar las vocaciones STEM en el alumnado.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	Tercer trimestre
Espacio donde se desarrolla:	Patio exterior
Recursos utilizados:	Proyectos realizados por el alumnado
Colaboración con otros departamentos:	Pueden adherirse a la exposición aquellos departamentos relacionados con las materias STEM.

Asimismo, queremos dejar un espacio abierto a la posibilidad de participar en alguna convocatoria, concurso o actividad complementaria que pueda surgir a lo largo del curso y que tenga relación directa con alguna de nuestras materias del departamento, siempre y cuando el alumnado decida implicarse en las mismas.

Por último, nuestro departamento está dispuesto a colaborar y participar en todas aquellas actividades complementarias que se planteen en el centro de forma interdisciplinar y que vayan en beneficio del alumnado, tales como las relacionadas con los planes y programas del centro, la Semana Cultural Escolar o de algún otro departamento.

Equipo directivo y responsable de Actividades Extracurriculares

En el presente curso escolar se proponen las siguientes actividades:

ACTIVIDAD Nº 1	
Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Complementaria
Nombre de la actividad	<p>Fiesta de Navidad: Se desarrollarán actividades típicas como pueden ser competiciones deportivas: campeonatos de baloncesto, fútbol; realización de un Belén o árbol de Navidad; actuaciones musicales. Igualmente, está prevista alguna actividad de carácter solidario en la que intervengan todo el alumnado como puede ser la recogida de juguetes o la carrera solidaria. El programa de actividades se concretará en la última semana de noviembre realizando una reunión para aunar las propuestas de los departamentos.</p>
Nivel educativo al que se dirige	Todo el alumnado
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la comunidad educativa. 2. Colaborar con otras instituciones. 3. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 4. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia. 5. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero y equipo directivo
Temporalización	Último día docente del primer trimestre
Duración de la actividad	Una jornada educativa
Presupuesto aproximado	Está por determinar. Dependerá de las actividades que se concreten.
Sufragado por...	Está por determinar

ACTIVIDAD Nº 2	
Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Extracurricular
Nombre de la actividad	Asistencia y realización de cuantas actividades sean propuestas por el Excmo. Ayuntamiento de Pedro Muñoz
Nivel educativo al que se dirige	Todo el alumnado
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la comunidad educativa

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Colaborar con otras instituciones. 3. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 4. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia. 5. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio. 6. Mostrar la riqueza natural y cultural de La Mancha.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero y equipo directivo
Temporalización	Todo el curso
Duración de la actividad	Variable
Presupuesto aproximado	Está por determinar.
Sufragado por...	Los alumnos participantes y/o Excmo. Ayuntamiento de Pedro Muñoz.

ACTIVIDAD Nº 3

Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Extracurricular
Nombre de la actividad	Viaje fin de curso.
Nivel educativo al que se dirige	Alumnos de 1º de Bachillerato.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, artístico e histórico de manera responsable. 2. Fomentar en los alumnos participantes la optimización del tiempo libre, y el aprovechamiento de las posibilidades de su entorno habitual. 3. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 4. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero y equipo directivo
Temporalización	Por determinar
Duración de la actividad	Cinco días lectivos como máximo
Presupuesto aproximado	Está por determinar (aproximadamente 400 euros/persona)
Sufragado por...	El alumnado participante

ACTIVIDAD Nº 4

Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Complementaria

Nombre de la actividad y actividades a desarrollar	<p>Acto de graduaciones de 4º ESO y 2º Bachillerato: entre las actividades previstas se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La entrega de las orlas así como de los premios a los participantes de los distintos concursos organizados por los diferentes departamentos. - Entrega diplomas a los alumnos de 4º de ESO y 2º de Bachillerato que durante el curso destacaron por diferentes motivos: <ul style="list-style-type: none"> - Su rendimiento académico. - Su esfuerzo y superación. - Su cooperación y mejora de la convivencia - El departamento de Música colabora con un breve concierto de alumnos donde se hace una demostración de algunas de las obras trabajadas a lo largo del curso. - Ágape de clausura efectuado por el AMPA del Centro.
Nivel educativo al que se dirige	Alumnos de 4º de E.S.O. y de 2º de Bachillerato.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la comunidad educativa 2. Reconocer y premiar la cultura del esfuerzo. 3. Colaborar con otras instituciones. 4. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 5. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia. 6. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero y equipo directivo
Temporalización	Preferentemente en la última semana del mes de junio
Duración de la actividad	Una o dos tardes
Presupuesto aproximado	Está por determinar
Sufragado por...	Entre otros, colaborará el AMPA

ACTIVIDAD Nº 5	
Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Complementaria
Nombre de la actividad y actividades a desarrollar	SEMANA CULTURAL ESCOLAR LOCAL (Programa por determinar)
Nivel educativo al que se dirige	Todo el alumnado del centro.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la toda la comunidad educativa de la localidad. 2. Colaborar con otras instituciones. 3. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 4. Conocer la cultura popular de la localidad.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia. 6. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero, equipo directivo y departamentos del centro.
Temporalización	Final del segundo trimestre/variable
Duración de la actividad	2 días.
Presupuesto aproximado	Está por determinar
Sufragado por...	Entre otros colaborará el Ayuntamiento, CEIPs de la localidad y AMPAs de todos los centros educativos.

ACTIVIDAD Nº 6

Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Complementaria
Nombre de la actividad y actividades a desarrollar	<p>Gala del Deporte Escolar</p> <p>La entrega de diplomas en reconocimiento al esfuerzo en el ámbito deportivo, dentro y fuera del centro, por parte de nuestro alumnado.</p>
Nivel educativo al que se dirige	Alumnado de todo el centro.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la comunidad educativa. 2. Reconocer y premiar la cultura del esfuerzo. 3. Colaborar con otras instituciones. 4. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 5. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia. 6. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	Equipo Directivo y coordinador del PES.
Temporalización	Preferentemente en el último día lectivo en el mes de junio.
Duración de la actividad	Una mañana.
Presupuesto aproximado	Está por determinar.
Sufragado por...	El IES a través del presupuesto del PES y por el Ayuntamiento a través de las Concejalías de Educación y de Deportes.

ACTIVIDAD Nº 7

Departamento	Equipo directivo
---------------------	------------------

Tipo de actividad	Complementarias
Nombre de la actividad y actividades a desarrollar	<p>Diversas charlas o talleres a impartir por asociaciones, entidades o particulares relacionadas con contenidos transversales que beneficien al desarrollo integral del alumnado.</p> <p>Algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención Ocular. - Plan director. - Programa DIANA. - Programa Tú cuentas. - Fundación Ceres. - Pequeños delincuentes. - Salud mental. - Etc.
Nivel educativo al que se dirige	Alumnado de todo el centro.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a la comunidad educativa. 2. Colaborar con otras instituciones. 3. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 4. Favorecer en todo momento el carácter de respeto, tolerancia e igualdad. 5. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	Equipo Directivo.
Temporalización	Durante todo el curso.
Duración de la actividad	Una o varias sesiones.
Presupuesto aproximado	Coste cero.
Sufragado por...	

ACTIVIDAD Nº 8

Departamento	Responsable de Extracurriculares
Tipo de actividad	Complementaria
Nombre de la actividad y actividades a desarrollar	<p>GYMKANA INTERDEPARTAMENTAL (Programa por determinar)</p>
Nivel educativo al que se dirige	Todo el alumnado del centro.
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implicar a todo el centro. 2. Programar actividades que favorezcan las relaciones personales y de grupo, así como la inserción social. 3. Conocer la cultura popular de la localidad. 4. Favorecer en todo momento el carácter de respeto y tolerancia.

	5. Fomentar el interés hacia actividades que el alumnado pueda incorporar a su tiempo de ocio.
Responsables	María Luisa Muñoz-Quirós Violero, equipo directivo y departamentos del centro.
Temporalización	Segundo / Tercer trimestre
Duración de la actividad	Un día lectivo.
Presupuesto aproximado	Está por determinar
Sufragado por...	

6.7. Evaluación de Actividades Programadas

Todas las actividades programadas serán sometidas a un proceso de evaluación por parte de los responsables y organizadores correspondientes.

7. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE

La formalización del presupuesto es el primer paso para realizar una correcta administración de los recursos económicos de un centro docente público.

El presupuesto tiene dos funciones fundamentales:

1. Establece el límite máximo de obligaciones económicas que puede reconocer el centro, no pudiendo contraerse compromisos por encima de los créditos del presupuesto.
2. Constituye una herramienta de planificación de la gestión económica del centro que permite priorizar entre los diferentes gastos, y al final del ejercicio constatar en qué medida la actuación se ajustó a lo presupuestado tanto por lo que se refiere a los gastos como a los ingresos.

A comienzos de enero de 2023 se nos comunicó que el presupuesto para gastos de funcionamiento iba a ser el mismo que en 2022 y que deberíamos elaborar el presupuesto poniendo la asignación consignada en el ejercicio anterior. Se nos recordaba que siempre hay que elaborar el presupuesto en las fechas indicadas y que el plazo de aprobación según la normativa era el 15 de febrero como fecha límite y para su envío a la Dirección Provincial el 20 del mismo mes. El día 31 de enero el Consejo escolar se reunió y aprobó dicho Presupuesto 2023 además de la cuenta gestión del año anterior. También se envió a la Delegación Provincial.

El desglose de ingresos y por tanto del presupuesto a fecha del 1 de septiembre de 2023 es el siguiente:

	PRESUPUESTADO (€)	CONTABILIZADO (€)	EJECUCIÓN	DIFERENCIA (€)
1 INGRESOS	45.795,15	52.879,63	-15,46 %	-7.084,48
101 Recursos consejería de educación (229)	44.627,15	30.094,09	32,56 %	14.533,06
102 Otros recursos 10203 Prestación de servicios	1.168,00	484,04	58,55 %	683,96
103. Otras administraciones públicas (ayuntamiento)		200,00		-200,00
105 Recursos consejería educación (concepto 605)		2.500,00		-2.500,00
GASTOS	68.978,99	49.232,42	28,62 %	19.746,57
201 RC Edificios y otras construcciones	8.000,00	4.244,69	46,94 %	3.755,31
202 Maquinaria, instalaciones y utillaje	2.000,00	1.319,00	34,05 %	681,00
204 RC Mobiliario y enseres	2.000,00	1.495,95	25,20 %	504,05
205 RC Equipos informáticos	600,00	102,26	82,95 %	497,74

206 Material de oficina	7.640,16	5.064,88	33,70 %	2.575,28
207 Mobiliario y equipo	500,00	568,69	-13,73 %	-68,69
208 Suministros	29.780,51	9.120,85	69,37 %	20.659,66
209 Comunicaciones	2.100,00	1.668,03	20,57 %	431,97
212 Gastos diversos	5.441,69	1.513,42	72,18 %	3.928,27
213 Trabajos realizados por otras empresas	4.600,00	3.068,14	33,30 %	1.531,86
214 Pagos por conceptos 229	6.316,63	1.200,36	80,99 %	5.116,27

En cuanto a los gastos descritos anteriormente corresponden a los realmente contabilizados y pagados en el periodo comprendido entre enero y agosto del año 2023. En el último trimestre los gastos aumentan considerablemente pues es cuando hay que pagar la mayoría de los mantenimientos.

Queremos destacar que los departamentos no han recibido asignación económica directa para el presente ejercicio y que únicamente se han atendido los gastos imprescindibles.

Seguimos funcionando con una contención del gasto grande, atendiendo los más prioritario y urgente ya que la dotación presupuestaria es la misma que la del año anterior y esto hace que únicamente se pueda seguir atendiendo los gastos corrientes, quedando muy poco margen para hacer alguna inversión en reposición de bienes de equipos.

A día de hoy, 25 de octubre de 2023, falta por ingresar el 20 % (8.035,43 €) del presupuesto del año. El saldo disponible actual es de: 29.204,42 €.

Por último, comentar que en este curso escolar se va a continuar, en base a la normativa vigente a tal respecto, con el Proyecto de Gestión del Centro, documento que desarrolla las líneas generales de la autonomía económica de nuestro centro que se presentó en claustro y en consejo escolar para su aprobación a principios de diciembre de este año 2022. Si procede hacer alguna modificación o revisión se volverá a presentar en Consejo Escolar a finales de 2023 o comienzos del 2024 una vez elaborada la Cuenta gestión de 2023 y el futuro presupuesto de 2024.

8. PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

Atendiendo a la normativa al respecto, que parte de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 145.2 y su concreción en la comunidad autónoma en Castilla la Mancha, a través de la Ley 7/2010, de 20 de junio, en su artículo 170 relacionado con la evaluación de los centros docentes y de la **Orden 134/2023**, de 22 de junio, de la consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha, desarrollamos para nuestro instituto el siguiente **Plan de Evaluación Interna de Centro**. En la tabla se presentan las dimensiones y subdimensiones a evaluar en el presente curso.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CALENDARIO DE EVALUACIÓN		
			Momento de la evaluación	Sector que la realiza	
I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					
I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1ª. Señas de identidad del centro	1ª.1. Proyecto Educativo	1 ^{er} Trimestre	Claustro u CE	Se revisa y se aprueba cada año adaptando a las nuevas realidades del centro y a la nueva normativa.
		1ª.2. Programación General Anual	1 ^{er} Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo y CE	Se realiza siguiendo el diagnóstico de la Memoria Anual, el Plan de Mejora y la propia Evaluación interna del curso anterior. Es aprobada a principio de curso, revisada durante todo el año y evaluada en la Memoria Anual.
		1ª.3. Normas de organización funcionamiento y convivencia	Revisión 2 ^o Trimestre	Profesorado, Alumnado y Equipo Directivo	Se revisa y se aprueba cada año adaptando a las nuevas realidades del centro y a la nueva normativa.
		1ª.4. Programaciones didácticas	1 ^{er} Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	La valoración de este subdimensión, desde la evaluación interna, se organizará a lo largo de todo el proceso de tal manera que se garantice, a la conclusión del mismo, el análisis de todas las programaciones didácticas (todas las áreas serán evaluadas) La valoración inicial se realiza mediante el análisis del documento y la final a través de los análisis

					individuales y las sesiones de valoración. La valoración incluye su secuencia de desarrollo a lo largo de toda la etapa.
		1º5. Planes y Programas del Centro	1º Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	Cada plan y programa tiene establecido una autoevaluación que finalmente se traslada a la Memoria Anual.
	2ª. Funcionamiento de los órganos de gobierno	2ª.1. Equipo Directivo	3º Trimestre	Claustro y familias	La valoración se constata a través de cuestionarios dentro de la evaluación interna de centro.
		2ª.2. Consejo Escolar	3º Trimestre	Profesorado y Familias	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.
		2ª.3. Claustro	3º Trimestre	Profesorado, Alumnado y Familias	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna, así como de las conclusiones establecidas en las diferentes actas.
	3ª. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	3ª.1. Departamentos didácticos.	3º Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.
		3ª.2. Departamento de orientación.	3º Trimestre	Orientación, tutores y familias	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.
		3ª.3. Comisión de Coordinación Pedagógica	3º Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna así como de las conclusiones establecidas en el libro de actas.
		3ª.4. Tutoría	3º Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	La valoración se realiza en el inicio del plan de evaluación mediante un análisis de documentos y al finalizar el mismo utilizando el informe y la sesión de valoración.
		3ª.5. Equipos Docentes	3º Trimestre	Profesorado y Equipo Directivo	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.

4ª. Funcionamiento de los órganos de participación	4ª.1. AMPA	3 ^{er} Trimestre	Alumnado, Familias y Equipo Directivo	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.
	4ª.2. Asociación de Alumnado	3 ^o trimestre	Equipo Directivo y alumnado	La valoración se realizará a partir de varios cuestionarios de evaluación interna.
	4ª.3. Junta de delegadas y delegados	3 ^o trimestre	Equipo Directivo y alumnado	La valoración se realizará al finalizar el curso atendiendo al libro de actas de la junta y de un cuestionario de evaluación interna que registrará la información aportada por los delegados/as
5ª. Clima escolar: convivencia y absentismo	5ª.1. Convivencia	Cada trimestre	Profesorado, Alumnado y Familias	A través del diagnóstico del PIC y de las actuaciones diarias, de las actividades y medidas para mejorar la convivencia y a partir de la valoración de la Comisión de Convivencia.
	5ª.2. Absentismo	Cada trimestre	Orientación y equipo directivo, tutores.	La valoración se realiza mensualmente, trimestralmente y anualmente a través de las actuaciones descritas en las NOFC y del Protocolo de Absentismo Local.
	5ª.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	Anualmente	Equipo directivo, alumnado, familias, profesorado	La valoración se realiza trimestralmente y el proceso a partir de varios cuestionarios de evaluación interna
6ª. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula	6ª.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.	3 ^o Trimestre	Equipo Dir, profesorado	La valoración se realiza trimestralmente y el proceso a partir de cuestionario de evaluación interna
	6ª.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	3 ^o Trimestre	Alumnado y profesorado	La valoración se realiza durante todo el curso atendiendo a los resultados y al finalizar el curso según está establecido en cada PP DD. Además de un cuestionario de evaluación interna.
7ª. Medidas de inclusión educativa	7ª.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	3 ^o Trimestre	Orientación y equipo directivo	La valoración se realiza en el momento inicial (al comienzo del plan de evaluación) mediante un análisis del documento y en el momento final (al terminar el plan) utilizando el informe y la sesión de valoración, aunque anualmente se acometerán las actualizaciones necesarias.

El procedimiento para llevar a cabo la realización de la evaluación interna en nuestro centro es mediante **cuestionarios online** que son **enviados a distintos miembros de la comunidad educativa**, siguiendo la temporalización anteriormente establecida.

- El responsable del envío de los cuestionarios es el Director del centro.
- Los responsables de rellenarlos son los distintos miembros de la comunidad educativa, según se indica en una de las columnas de la tabla de más arriba.
- Los responsables de su análisis y de su información son los miembros del equipo directivo.
- Los responsables de su inclusión en la memoria final son los miembros del equipo directivo.

9. ANEXOS

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

9.1. ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR NUESTRA A.M.P.A.

Para el presente curso escolar, la A.M.P.A. “Cerro de las Nieves” tiene previsto organizar las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS
DESAYUNO SALUDABLE	Desayuno formado por alimentos propios de nuestra tierra con alto valor nutritivo (pan, tomate, aceite, uvas y melón).	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la importancia de una alimentación sana y equilibrada. • Potenciar las raíces con nuestra tierra a través de sus alimentos.
PROYECTO SOBRE LA CULTURA TRADICIONAL DE PEDRO MUÑOZ	La víspera de la fiesta del MAYO MANCHEGO, los alumnos y profesores cantan los mayos a las damas de la fiesta que son alumnas de este IES. La AMPA colabora ofreciendo un aperitivo típico manchego (mosto y titos)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener vivas las tradiciones y contribuir a su protección y mejora. • Relacionar a la Comunidad Educativa (padres, alumnos, profesores)
APOYOS A LOS PROGRAMAS EN LOS QUE EL IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA PARTICIPA	Apoyo logístico al contingente de profesores y alumnos con el que el IES colabora, ya sea a título individual como en colaboración con otros centros educativos de Pedro Muñoz.	<ul style="list-style-type: none"> • El AMPA colabora activamente con el profesorado del IES para ayudar a conseguir todos los objetivos propuestos por todos los participantes en los distintos programas en los que participan los alumnos del IES.
JORNADA NAVIDAD	La AMPA concede premios que consisten en vales, canjeables en papelerías por material escolar, a alumnos que participan en concursos y juegos que se realizan el último día antes de las vacaciones de Navidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar un día distendido realizando concursos y juegos educativos que sirvan de repaso de lo aprendido durante el trimestre.
CHARLA SOBRE LA DROGODEPENDENCIA	A cargo de un ex-toxicómano rehabilitado, actualmente en prisión por consumo y distribución de drogas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer en boca de quien lo ha sufrido en primera persona los efectos perniciosos que provocan las drogas en las personas y las consecuencias que provoca en el entorno más cercano del consumidor
BECAS PROYECTOS EDUCATIVOS “AMPA CERRO DE LAS NIEVES”	La AMPA concede tres becas para financiar tres Proyectos Educativos que se realicen en el IES ISABEL MARTINEZ BUENDÍA	<p>Financiar proyectos educativos que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoren la calidad de la enseñanza de los alumnos. • Fomenten la implicación en su propio proceso educativo. • Impliquen a alumnos con necesidades educativas especiales. • Trabajen la tolerancia cero ante bullying, discriminación y violencia de género. • Inculquen el amor y respeto a la

<p>CHARLA SOBRE SALUD MENTAL</p>	<p>Dentro del programa de Información, Sensibilización y Participación Social, charla con formato por definir.</p>	<p>naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hagan participe a toda la Comunidad Educativa. • Fomenten los valores democráticos. • - Etc. • Informar, apoyar y orientar a familiares y/o cuidadores de personas con enfermedad mental. • Informar y sensibilizar a la población con acciones dirigidas a la lucha contra el estigma de las personas con enfermedad mental • Coordinar acciones con profesionales de los recursos de la salud mental, servicios sociales y centros de salud.
<p>CABALGATA DE REYES</p>	<p>Madres, Padres y alumnos de la AMPA realizan dos carrozas para la Cabalgata de Reyes de nuestra localidad. Los alumnos también participan como pajes en la carroza del Rey Mago. Otra actividad que compartimos con otras AMPAS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener vivas las tradiciones. • Promover la socialización y creatividad de la comunidad. • Dar lo mejor de uno mismo a los demás, especialmente a los niños que están solos.
<p>RUTAS DE SENDERISMO: PROYECTO “JUNTOS EN EL MEDIO NATURAL”</p>	<p>Abierta a toda la comunidad educativa. Se realizará en dos días del segundo trimestre. Los participantes harán dos caminatas por los campos de nuestra provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el contacto y la relación con el medio ambiente. • Conocer el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora. • Incentivar la colaboración y el compañerismo a través de experiencias y retos reales. • Interpretar el entorno (fauna, flora,) • Conocer los senderos de nuestra provincia.
<p>COMPARTIMOS CENA</p>	<p>En las graduaciones de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato, todos los asistentes aportarán comida que posteriormente será degustada entre todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de una velada agradable con toda la Comunidad Educativa: Padres, madres, profesores, personal no docente, compartiendo experiencias.
<p>CHARLA SOBRE SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES</p>	<p>Impartido por una Profesional en el Grado de Enfermería pretende informar a todos los alumnos sobre este tema tan importante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se impartirá primero a los padres. • Se impartirá a alumnos de último curso de Enseñanza Secundaria y Bachillerato. • Adaptado al nivel de los

alumnos

- Su objetivo principal es la prevención.

•

CHARLA SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

En los últimos años, la Formación Profesional (FP) ha pasado de ser considerada como una formación para los que no llegan a la universidad a formar parte de los proyectos e iniciativas más importantes sobre educación. Este proyecto va dirigido a la organización de unas charlas informativas sobre este tema, fomentando la orientación profesional, informando de forma adecuada sobre el dinamismo del mercado laboral y visibilizando la FP y sus posibilidades de inserción.

- Dirigido a: padres y madres del alumnado, alumnado y profesores interesados del I.E.S. Isabel Martínez Buendía.

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.2. PLAN DE MEJORA DE CENTRO

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.3. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA DE CENTRO (PIC)

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.4. PLAN DE LECTURA DE CENTRO (PLC)

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.5. PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC)

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.6. PLAN DE ORIENTACIÓN DE CENTRO (POC)

<http://ies-isabelmartinezbuedia.centros.castillalamancha.es/>

9.7. PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS (PTEE)

<http://ies-isabelmartinezbuen dia.centros.castillalamancha.es/>

9.8. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (PES)

<http://ies-isabelmartinezbuen dia.centros.castillalamancha.es/>

9.10. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA DE CENTRO (NOFC)

<http://ies-isabelmartinezbuen dia.centros.castillalamancha.es/>

9.11. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS DEPARTAMENTOS

ARTES PLÁSTICAS	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	ECONOMÍA	EDUCACIÓN FÍSICA
FILOSOFÍA	FÍSICA Y QUÍMICA	FRANCÉS	GEOGRAFÍA E HISTORIA
GRIEGO	INGLÉS	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS
MÚSICA	ORIENTACIÓN	RELIGIÓN	TECNOLOGÍA
ATENCIÓN AL ALUMNADO DE NO RELIGIÓN (ESO)			

<http://ies-isabelmartinezbuen dia.centros.castillalamancha.es/>

[VOLVER AL ÍNDICE DE LA PGA](#)

