

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA

JEFA DEL DEPARTAMENTO: ELENA ZAPATA MORODO



Castilla-La Mancha



I.E.S. ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA

PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	CONSIDERACIONES GENERALES.....	4
2.1.	MARCO NORMATIVO	4
2.2.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	5
	MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA.....	7
3.	ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA.....	7
3.1.	ASPECTOS GENERALES.....	7
3.2.	ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA.....	8
4.	ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	9
4.1.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	9
4.2.	AGRUPAMIENTOS	11
4.3.	ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	11
4.4.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	12
5.	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	15
6.	15
6.1.	MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA.....	15
6.2.	MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS	17
6.	EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	19
7.	19
7.1.	CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	19
7.2.	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN	20
7.3.	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	20
7.	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	21
8.	CONTRIBUCIONES DE LA MATERIA A LOS PLANES Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS A DESARROLLAR EN EL CENTRO.....	22
	ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO	22
	PLAN DE LECTURA	23
	PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.....	23
	PLAN DIGITAL DEL CENTRO.....	23
	PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.....	23

	PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS.....	24
9.	<i>ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA</i>	24
10.	<i>BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....</i>	25
11.	<i>ANEXOS</i>	26

1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

2.1. MARCO NORMATIVO

El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes, emana del derecho fundamental a la educación recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra Carta Magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006¹, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación² (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril).
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.



Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de convivencia escolar en Castilla-La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 178/2022, de 14 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios.
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

Finalmente, también se tendrán en consideración las instrucciones que dicte la Administración Educativa cada inicio y/o final de curso, así como las directrices marcadas en el PEC y en las NCOF del IES "Isabel Martínez Buendía."

2.2. CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE y 102 de LECM.

Asumiendo el desarrollo de los principios educativos referidos y teniendo en cuenta la situación sociocultural de nuestros alumnos/as y su edad madurativa, además de las influencias que reciben de la sociedad, nuestra actividad educativa procurará, además, de forma general, los siguientes principios educativos que se integran en la programación didáctica:

Educación en libertad, paz y tolerancia.

Procuramos crear una cultura de "No Violencia" y respeto a los demás, a los derechos y libertades fundamentales, a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, a la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad, a la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.

Una educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

Educación en el trabajo y responsabilidad.

Fomentamos el trabajo bien hecho como fuente de satisfacción personal. Una actividad didáctica bien preparada y presentada es el mejor instrumento de que disponemos para hacer posible que los alumnos/as asuman el trabajo y el estudio como medio personal de formación integral para construir su futuro. El desarrollo de la capacidad de los alumnos/as para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

Orientación académica y profesional

El Centro dará respuesta a este aspecto por medio de las actividades del departamento de orientación, las tutorías y las materias de iniciación profesional.

Esta orientación debe servir para que el alumno/a elija aquellas salidas profesionales o educativas más acordes con sus intereses, posibilidades y destrezas. La orientación educativa y profesional de los/las estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

Actividades complementarias y extraescolares.

En el centro se fomentan estas actividades como enriquecedoras del currículo en el desarrollo integral y desarrollo de la autoestima de los alumnos y alumnas.

El programa de actividades complementarias:

- Estimula el deseo de investigar y saber.
- Favorece la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno/a.
- Promueve en el alumno/a un sentimiento positivo de pertenencia al centro y al grupo.
- Mejorar las relaciones entre los alumnos y alumnas fuera del ámbito académico y ayuda a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Posibilita el acceso a las actividades culturales y deportivas a todos los alumnos y alumnas ampliando su horizonte cultural.

Educación en la igualdad, diversidad e integración.

En el centro se promueve el establecimiento de relaciones personales basadas en la sinceridad afectiva y la comunicación, evitando el entramado rechazo-agresividad.

Se evitarán las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de cualquier otra índole, prestando especial atención a los problemas sociales como la marginación, el tercer mundo, la injusticia, etc.

Se hará especial hincapié en erradicar definitivamente la violencia de género, como principio de máxima igualdad. La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.

Este planteamiento se conecta con el Plan de igualdad y convivencia del centro.

Educación que asume la innovación y la digitalización.

El centro utiliza e incorpora, con especial preferencia, instrumentos educativos basados en las nuevas tecnologías. Se trata de hacer un centro que, no olvidando los instrumentos tradicionales de transmisión de conocimientos, incorpore los modernos avances tecnológicos, para conseguir que los procesos de enseñanza-aprendizaje familiaricen a los alumnos/as con los avances del mundo contemporáneo. Como centro STEAM que pretende ser, se incentiva la participación a nivel individual del profesorado en la utilización de esta metodología y la realización de un proyecto interdisciplinar de centro.

Este planteamiento se conecta con el Plan Digital de centro.

Educación en el medio ambiente.

Se promueven actividades de respeto y de responsabilidad hacia el equilibrio ecológico y actitudes de consumo que sean respetuosas con el medio ambiente.

Estas actividades y actitudes implican dos objetivos: capacitar a los alumnos/as para que puedan disfrutar del entorno natural y renunciar conscientemente al esparcimiento en el medio donde la actividad humana resulte agresiva.

La adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

Educación en la interculturalidad.

Consideramos imprescindible incentivar la diversidad lingüística y cultural. El aprendizaje de las

lenguas y el conocimiento de las culturas son elementos fundamentales del proyecto europeo, porque permiten a los ciudadanos y ciudadanas, y por extensión a los sistemas de educación y formación, aprovechar plenamente las ventajas de la libre circulación, la movilidad y la integración en otros países, ya sea con fines formativos, culturales o profesionales.

El impulso del plurilingüismo y el uso funcional de las lenguas con las que el alumnado puede comunicarse y enriquecer sus relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio, accediendo a las diversas fuentes de información y comunicación. La necesidad de una comunicación eficaz y fluida con el resto de los ciudadanos de la Unión Europea, en todas las facetas de la experiencia; las necesidades relacionadas con la investigación científica, las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y los medios de comunicación; la creciente demanda social de enriquecimiento académico, artístico y cultural (cine, deporte, folclore, gastronomía,

Este planteamiento se conecta con el Plan Lector de centro.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA

3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, y de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

La materia puede llevar a una mayor profundidad de conocimiento con estudio de teología :

- Colaborar en la formación ética y moral de los ciudadanos.
- Colaborar en iniciativas y programas religiosos dirigidos a la sociedad.
- Facilitar la reflexión sobre la experiencia humana desde un plano espiritual.



- Impartir conocimientos religiosos en el ámbito educativo.
 - Promover la formación y el desarrollo de la fe en los distintos grupos, comunidades y movimientos religiosos.
- Una vez terminados los estudios a nivel profesional se pueden tomar diferentes caminos:
- Carrera eclesiástica. Como figura de referencia para difundir la Palabra de Dios e instruir a las familias y a la sociedad sobre las creencias de la fe. Ejemplo, sacerdotes, capellanes, religiosos.
 - Divulgación religiosa. Difusión del mensaje religioso abordando diferentes aspectos de la vida espiritual, ejemplo: la familia, la psicología de la persona, la ética y la evangelización, además de debates contemporáneos sobre las costumbres familiares y la fe religiosa.
 - Docencia religiosa: figura encargada de impartir el mensaje religioso en sus propias comunidades o centros educativos, enseñando religión en cualquier nivel de los centros académicos españoles y extranjeros.
 - Investigación teológica y bioética: Estudio de las manifestaciones antiguas o contemporáneas de la creencia en Dios, así como las sociedades antiguas, las escrituras sagradas, la Biblia
 - Activismo social: Colaboración en organizaciones defensoras de los derechos humanos, organizaciones sin ánimo de grupo o movimientos pacifistas, participando en misiones en países en desarrollo.
- Todas estas labores se pueden llevar a cabo en multitud de escenarios:

- Centros educativos, públicos, privados y concertados.
- Universidades.
- Instituciones religiosas
- Centros penitenciarios
- Hospitales
- Bibliotecas
- Museos
- Organizaciones sin ánimo de lucro
- Centro de atención a personas mayores
- Centros de investigación
- Ejército
- Comunidades religiosas.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma

responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

METODOLOGÍA EN LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (DUA)

La materia de Religión se abordará desde un principio de manera eminentemente práctica, lo que promueve aún más el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

El proyecto se desarrollará en varias fases diferenciadas: una primera en la que se propone un desafío, problema o reto que los alumnos tienen que solventar; otra, donde el alumnado reúne toda una serie de datos para poder alcanzar con éxito el reto final y una última de evaluación de todo el proceso seguido. Tendrá

especial relevancia la documentación elaborada durante el proceso: la búsqueda de información relevante y la autoevaluación del trabajo realizado. Este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo, en un primer momento, de retos sencillos donde para lograr el éxito no se requiera la búsqueda de información compleja, para luego llegar a alcanzar que el alumnado sea el que plantee los retos a resolver.

Se recomendará que el alumnado realice exposiciones orales, presentando su trabajo, respondiendo a las preguntas que puedan surgir de sus propios compañeros y compañeras y debatiendo las conclusiones. Se hará especial hincapié en el uso de recursos innovadores como los espacios personales de aprendizaje: portfolio, webquest, aprendizaje por proyectos, gamificación, clase al revés, etc.

En relación a los bloques de contenidos, se profundizará en aquéllos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos mediante estas estrategias metodológicas. El primer bloque, Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida, es un bloque instrumental, importante para el desarrollo del resto de contenidos y necesario para poder aplicar las metodologías antes mencionadas, donde tendrán cabida actividades de análisis e investigación que permitan al alumnado seguir perfeccionándose en el manejo del aula virtual.

El uso de estas tecnologías deberá estar presente en todos los bloques, principalmente en aquellas actividades que impliquen: buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información. Se pondrá especial atención en el uso de las redes de comunicación de forma respetuosa y segura por parte del alumnado.

Para el desarrollo de las actividades propuestas, especialmente las que impliquen investigación, se recomienda trabajar textos extraídos de Internet, biblia online, revistas juveniles de pastoral, periódicos y consulta de páginas web

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica aplicando las metodologías indicadas implicará disponer de los recursos necesarios y adecuados.

Se utilizarán las siguientes estrategias y técnicas docentes de tipo general:

- **Clases magistrales.** Por ordenador, vídeos y proyector-cañón.
- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumnado; en una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno/a alcance los objetivos formativos; se planificará en función del estilo de aprendizaje de cada alumno/a.
- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno/a; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno/a sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al alumno/a con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Trabajos individuales y grupales.** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos/as y profesores/as. Se confunde bastante con el trabajo en grupo, pero no tiene nada que ver, básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- **Mapas conceptuales.** Utilizaremos mapas conceptuales para conseguir aprendizajes más significativos y menos memorísticos en nuestros alumnos/as.

Los materiales se caracterizan por los siguientes principios metodológicos:

4.2. AGRUPAMIENTOS

Debido a la organización interna del centro los cursos de 1º de Bachillerato están juntos los alumnos que cursan el bachillerato de Ciencias y los que cursan el bachillerato de sociales.

En el aula se trabajará con distintas agrupaciones para hacer trabajos y reflexionar conjuntamente, ya sea por parejas o en grupos de 3 o 4.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO



UNIDADES DIDÁCTICAS 1º BACHILLERATO	Evaluación	Saberes	NÚMERO DE SESIONES	Peso %
Unidad 1. «La persona y la búsqueda de sentido»	1ª	A, B	8	17,50 %
Unidad 2. «Derechos humanos, mujer e infancia»	1ª	A, C	9	15,00 %
Unidad 3. «Fe, Razón y ciencia»	2ª	A, B	9	7,50 %
Unidad 4. «Cuidar la casa común, Desarrollo integral y solidario»	2ª	A, B, C	9	25,00 %
Unidad 5. «La alegría del Amor»	3ª	A, B	9	20,00 %
Unidad 6. «Cuidar la vida»	3ª	A, B	8	15,00 %
TOTAL			52	100%

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Enumero, entre otros, algunos recursos que, por ser de gran utilidad, formarán parte de la práctica docente :

- Las explicaciones de la profesora, en primer lugar.
- Fotocopias de Unidades Didácticas complementarias.
- Charlas coloquio. Invitación a especialistas en los contenidos relacionados con la asignatura.
- Estudios monográficos (algunas biografías de interés).

- Entrevistas a expertos especialistas.
- Encuestas.
- Mesas redondas.
- Debates.
- Diálogo y reflexión a partir de un texto de la Biblia o noticia de prensa y de TV.
- Comentarios de texto del Magisterio de la Iglesia.
- Observación y comentario de ilustraciones significativas (referentes al arte y a la animación).
- Fichas de trabajo relacionadas con las UDD.
- Consultar en internet páginas relacionadas con nuestros contenidos y de otra índole cultural.
- Juicio crítico sobre determinadas informaciones vertidas en los medios de comunicación.

- Serán también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual/TIC:

- Presentaciones en distintos formatos digitales.
- Vídeos y documentales.
- Cine fórum. Cortos de animación. Escenas específicas de grandes proyecciones.
- Disco fórum. Música religiosa. Canciones de actualidad con letras que transmiten valores.
- Foros: programas de televisión, musicales, teatro (leído-representado y cuidando la expresión corporal).

- Recursos manuales:

- Elaboración de murales, carteles, pósteres (realización y exposición).
- Libros, prensa...
- Pintura y dibujo, modelado, cómic, collages...
- Periódicos.

- Bibliografía específica del área:

- Biblia.
- Biblia on-line.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia.
- Catecismo de la Iglesia. "Youcat". "Docat".
- Revistas (Domund, Infancia Misionera, Manos Unidas...).
- Diccionarios bíblicos y teológicos.

- **Constante ejercicio de interdisciplinariedad.** La Religión no puede ser una materia "aparte", sino que ha de estar íntimamente relacionada con los demás ámbitos curriculares, de ahí la importancia de la globalización en un diálogo abierto, crítico y respetuoso con los otros campos del saber. La materia de Geografía e Historia o Ciencias Sociales, la de Lengua y Literatura, la de Expresión Plástica y Visual, y la de Ciencias Naturales, son las que incidirán mayormente en el desarrollo de los algunos saberes básicos de nuestra materia.

-No podemos dejar de utilizar los medios técnicos audiovisuales como son el proyector, cañón, televisiones, ordenador de clase... de las que se han provisto todas las aulas del centro para poner en práctica la Digitalización de la enseñanza tanto por parte del profesorado como del alumnado (sin dejar de aludir a algunas carencias que, en este aspecto y al día de hoy, todavía no se han subsanado).

MATERIALES QUE UTILIZARÁ EL ALUMNADO

Trabajaremos siempre con las **Aulas Virtuales** habilitadas desde la plataforma **EDUCAMOS** de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Aunque en el momento actual todos los recursos, cuestionarios, actividades y

tareas o trabajos están colgados en la plataforma virtual de **CLASSROOM**; se nos habilitó su uso antes de sobrevenir la Pandemia y seguimos funcionando con ella.

El alumnado deberá disponer en todo momento de su nombre de usuario y contraseña de acceso a EducamosCLM. De la misma manera se le facilitará el acceso a través de un código para entrar a la clase virtual de la plataforma de Classroom. Ambas herramientas son necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos necesitan del uso de un ordenador en casa. Si no disponen de él, pueden utilizar uno que el centro les proporciona a lo largo del curso según sus necesidades.

La conexión a Internet en casa no es obligatoria, aunque es recomendable. Para evitar los posibles problemas derivados de no disponer de ella en casa, todas las actividades tienen un plazo para su realización (normalmente una semana a contar desde el día en el que se explique en clase) y no es imprescindible el ordenador, si ello supusiera un obstáculo insalvable.

Se recomienda a los padres tener presentes las siguientes indicaciones, sobre todo para los menores de 14 años:

- Que utilicen el ordenador con conexión a Internet en un lugar de uso general en la casa (salón).
- Pactar con los hijos las normas de uso (tiempo, sitios web y servicios permitidos ...).
- **Los menores de 14 años** no pueden disponer por ley de correo electrónico (menos aún de cuenta en una red social como Instagram, Facebook, Snapchat...); entre 14 y 18 gran parte de sus actividades por Internet requieren de autorización expresa por los padres.
- Aunque requieren de alguna destreza adicional, en lugares como la del [instituto nacional de ciberseguridad](#) se pueden encontrar programas de control parental para registrar las páginas visitadas en Internet, tiempo de conexión ...
- Saber que existe multitud de direcciones donde informarse de los riesgos de la red y uso indiscriminado sin control:
 - [Oficina de seguridad del internauta](https://www.osi.es/es) (<https://www.osi.es/es>).
 - Protección del menor: www.tudecideseninternet.es
 - Riesgos en Internet: [cyberbullyng, grooming, sexting](#)

Los criterios de calificación, recuperaciones de evaluaciones suspensas, así como el planning general del curso, se intentará que a lo largo de este curso queden especificadas en el aula virtual Religión y Moral Católica de [EducamosCLM](#). No obstante es de obligado cumplimiento extraerlas de la programación para que los padres puedan acceder a dicha información cuando lo necesiten.

Se nos indicará en su momento cómo proceder y se informará a los padres o tutores legales del alumnado. Contaremos este año con dos **libros de texto**, uno para cada curso LOMCE, que el Departamento ha considerado imprescindibles y fundamentales para el desarrollo de los contenidos expuestos en la presente programación

Para el desarrollo de la LOMLOE contamos con libros de apoyo pero no obligatorios para el presente curso
Para 1º de BACHILLERATO: "Religión católica" editorial SM.

Junto a los libros de texto, el alumnado podrá beneficiarse de la propuesta didáctica de dicha editorial y sus materiales digitales, así como de los recursos interactivos que proporciona al profesorado de religión la editorial SM y que aparecen en la página web: smaprendizaje.com

Uso didáctico de Internet:

-Se intentará dedicar, al menos, dos sesiones por trimestre para investigar y conocer el listado y contenido de páginas Web relacionadas con la asignatura: "Actividades para Navegar" y, a ser posible, en el aula de tecnología.

-Consulta de Mapas bíblicos Interactivos.

-Realización del "Cuaderno de la Biblia" online.

-En este curso utilizaremos además el Blog proyecto "Ludere" (<https://www.proyectoludere.es/>).



Es un proyecto educativo destinado para enseñar la asignatura de Religión Católica a alumnos de Educación Secundaria, basado en la metodología didáctica de la ludificación o gamificación: el uso de mecánicas y dinámicas diseñadas para el juego, pero dentro de contextos educativos.

Un material imprescindible unido a la bibliografía y a los recursos descritos anteriormente, es **el cuaderno del alumno/a**. Éste deberá estar al día y completo (apuntes, fotocopias, actividades, vocabulario, síntesis etc.) en el momento en el que se le pida para calificarlo.

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

6.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la comprensión educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

- 1. Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.
- 2. Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- 3. Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los

bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.

4. Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8): son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

5. Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15): se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

A continuación, se abordan actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado.

Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Es perfectamente constatable el hecho de que no todos los alumnos/as aprenden igual. Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica de grupo-clase.

Como valoración inicial y punto de partida, la tendencia hacia una individualización del proceso de enseñanza se plantea como la clave para superar la gran diversidad en el aprendizaje que podemos observar en el alumnado, acercando los contenidos a sus capacidades y posibilidades.

1. La organización del aula y el ambiente de trabajo que hemos diseñado favorece la autonomía y el trabajo en grupo, a la vez que posibilita nuestra atención individualizada a los alumnos/as, que en momentos determinados lo necesitan.
2. Tipo de refuerzo más adecuado, cuando sea necesario, estableciendo el grado de continuidad o intermitencia que cada alumno/a necesita.
3. Distintas modalidades de agrupamiento dentro del grupo-clase:
 - a. Formación de grupos de trabajo heterogéneos en capacidades y competencias con flexibilidad en el reparto de tareas, fomentando el apoyo y la colaboración mutua.
 - b. Organización de grupos que permitan al alumnado situarse en diferentes actividades de refuerzo o profundización.

En los casos que sean necesarios, es decir, que nos encontremos con un alumno/a que se encuentre en algunas de estas situaciones:

- Alumnado con necesidades educativas especiales.
- Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.
- Alumnado con dificultades graves de aprendizaje.
- Alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.

En cualquier caso, las medidas de inclusión pueden y deben contar con el **asesoramiento del Departamento de Orientación** de nuestro instituto. A la hora de plantear dichas medidas hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
 - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

La evaluación inicial nos facilita no sólo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de las docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

6.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

La misma definición de la Programación Didáctica y de sus concreciones curriculares constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, en el desarrollo de la programación y en sus unidades se va a generar un conjunto de propuestas que favorecen la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permite la consecución de las competencias básicas. La asignatura trabajará para reconocer la legitimidad de las diferencias de todas las personas, asumiendo esta diversidad como un valor que enriquece el contexto educativo. La verdadera inclusión implica hacer compatible en nuestros centros docentes el derecho a la diferencia con el derecho a la igualdad, promoviendo el trato equitativo a todo el alumnado.

Esto implica una atención personalizada y ajustes curriculares, en función de las necesidades de cada alumno/a. En este sentido tendremos en cuenta diversos factores:

- Capacidad de aprendizaje.
- Nivel de motivación.
- Estilo de aprendizaje.
- Grado de atención en la tarea.
- Intereses.

Considerando los factores anteriores, haremos, con carácter ordinario, en nuestro Proyecto los reajustes pedagógicos necesarios siguiendo las indicaciones de Orientación y de la acción tutorial de cada grupo, para:

- Estimular el aprendizaje, ofreciendo al alumnado contenidos y tareas que tengan para ellos significado y funcionalidad.
- Plantear una gama amplia de actividades diferenciadas, que exijan distintos niveles de percepción, atención, reflexión, análisis y razonamiento, para poder adaptarnos mejor a los diferentes estilos de aprender. En este marco situamos, también, las actividades de refuerzo y ampliación.
- Conectar con los distintos intereses del alumnado, implicándole en actividades que desarrollen la iniciativa personal, la confianza y la seguridad.

Utilizaremos para ello estrategias metodológicas diversas, que den respuesta a las diferentes características que presente el alumnado y ofrezcan el tipo de ayuda que, en cada momento demanda. Por ello, en nuestras Unidades Didácticas utilizaremos estrategias expositivas, dialógicas, cooperativas, etc.

A continuación se exponen los puntos que la programación del área de Religión considera imprescindibles para la inclusión de aquellas actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en actividades del centro y de su grupo. Todos ellos pasan por acercar el currículo de la ERE a las características individuales de cada uno de ellos, favoreciendo las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos sin sacrificar por ello el grado de exigencia, sino flexibilizarlo ofreciendo al alumnado distintos caminos u opciones para la consecución de los objetivos marcados.

1. Teniendo en cuenta el informe y análisis del **departamento de Orientación** sobre los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación se adaptarán al nivel que exija un desarrollo positivo y que esté en consonancia con las capacidades y características específicas de cada uno de dichos alumnos/as. El plan de trabajo individualizado estará en consonancia con las indicaciones dadas por el orientador del centro.
2. La adaptación de los objetivos consistirá en la flexibilización de los mismos dentro de los márgenes que favorezcan que el alumno encuentre mayor posibilidad para su consecución.
3. Selección y priorización de contenidos. Este punto posibilitará la consecución de los objetivos por parte de los alumnos que tienen distintos niveles porque estarán adecuados para que su aprendizaje sea significativo.
4. La metodología y estrategia didáctica se centrará en las adaptaciones metodológicas de organización, temporalización y presentación de los contenidos, de procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. Las estrategias didácticas irán orientadas a depositar en el alumnado la responsabilidad de encontrar “su respuesta”. Ello reforzará el interés y la motivación hacia la actividad y les permitirá un aprendizaje adaptado a sus posibilidades.
5. **Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación** o programas de enriquecimiento curricular y extracurricular para el **alumnado con altas capacidades (AACC)**. Éstas permitirán una graduación en el aprendizaje de forma que cada estudiante ejecute unas variables en función del momento de aprendizaje en el que se encuentre y, en función de sus posibilidades que derivan de sus características específicas. Se les propondrá cada trimestre una serie de actividades o breves trabajos de investigación, lectura o visionado documental, y será opcional atendiendo a su nivel competencial y a su iniciativa.
6. **Evaluación del alumnado con medidas individualizadas de inclusión educativa.** Para los alumnos/as que presenten estas necesidades de aprendizaje sus planes de trabajo contemplarán las siguientes medidas:
 - Se establecerán como prioritarios aquellos criterios de evaluación necesarios para conseguir las competencias específicas básicas.
 - Se adecuará los indicadores de logro a las características específicas del alumnado.
 - Se seleccionarán aquellos instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación más adecuados incluyendo las adaptaciones de acceso que se requiera.
 - Se tendrá en cuenta la incorporación en el Plan de Trabajo las competencias específicas para alcanzar determinados aprendizajes.
 - Se modificará el proceso de evaluación atendiendo a las adaptaciones curriculares a lo largo del curso.
7. Las **medidas extraordinarias de inclusión educativa (Art. 9 D 85/18)** incluyen las adaptaciones curriculares significativas que, con el previo informe de orientación, se ejecutarán en coordinación con los tutores y el asesoramiento de la responsable de la evaluación psicopedagógica de los alumnos /as detectados previamente. **Su evaluación** será programada con instrumentos, técnicas y procedimientos que permitan la valoración y la calificación del grado de consecución de los aprendizajes propuestos para el alumno o alumna. Por tanto serán evaluados y calificados, en base a **los criterios de**

evaluación y saberes básicos contemplados en su Adaptación Curricular Significativa y recogidos en su Plan de Trabajo.

Finalmente, esta serie de medidas propuestas ayudarán a reducir las dificultades que supone en alumnos/as con necesidades educativas especiales y de perfiles más complejos, un aprendizaje significativo y constructivo.

6. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

7.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Se trata de una evaluación continua. Al principio de curso se hará una evaluación inicial y habrá una evaluación trimestral.

6.1.1. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaje: UU.DD., final trimestral y final anual

La nota final (o trimestral) del alumno se obtiene como la media ponderada del nivel de logro de los criterios evaluados en el periodo por el peso porcentual de cada uno de ellos (se detallan en la tabla de criterios de evaluación).

No obstante, detallo a continuación un porcentaje aproximado dado a ciertos parámetros que se tienen en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que abarcan de forma más concreta lo que se detalla porcentualmente en sistema de evaluación incluido en las tablas descritas:

- Actividades y pruebas objetivas programadas a través de las clases presenciales y el aula virtual 50% de la calificación final.
- Proyecto Aprendizaje-Servicio 20% de la calificación final.
- Situación de aprendizaje 20% de la calificación final.
- Actitud ante el aprendizaje 10% de la calificación final.

El alumnado supera la asignatura cuando la nota final sea igual o superior a 5.

Cada criterio de evaluación será evaluado con al menos un instrumento de evaluación.

El nivel de logro de las competencias específicas será obtenido a partir de los criterios de evaluación mediante instrumentos variados.

La nota de una unidad didáctica se obtendrá a partir de las notas de los criterios de evaluación evaluados con su correspondiente peso porcentual, utilizando siempre instrumentos de evaluación variados.

Cuando un criterio de evaluación se evalúa mediante varios instrumentos se podrá establecer un peso porcentual de cada uno de ellos para ese criterio.

Correspondencia de notas en E.S.O. (Art. 20.2 orden evaluación ESO)

Los resultados de la evaluación trimestral/final numérica se expresarán en base a la siguiente equivalencia:

- <5 INSUFICIENTE

- ≥ 5 Y < 6 SUFICIENTE
- ≥ 6 Y < 7 BIEN
- ≥ 7 Y < 9 NOTABLE
- ≥ 9 SOBRESALIENTE

7.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Recuperación (Art 4.2 orden evaluación)

Cuando un alumno/a no alcance el aprobado el profesor/a podrá preparar un plan de trabajo que sirva para evaluar los criterios no superados en el periodo evaluado.

Estas medidas se podrán adoptar:

- Tras la evaluación del trimestre.
- Al finalizar una unidad didáctica.
- Tras la revisión de un instrumento de evaluación.

Para los alumnos/as que no superen los criterios de evaluación de alguna de las **dos evaluaciones del presente curso 2022-23** existirá la posibilidad doble de recuperación: primero, la comúnmente llamada evaluación continua y, segundo, realización de tareas de refuerzo de las unidades didácticas correspondientes a la evaluación o evaluaciones suspensas.

Para recuperar a aquellos alumnos que no superen los criterios de evaluación en todas las evaluaciones, se les exigirá un trabajo y una serie de actividades programadas para que realicen durante el mes de junio, con ello se pretenderá subsanar las carencias (habilidades, destrezas, actitudes y valores) de los saberes básicos no adquiridos, y que entregarán antes del 22 y 23 de junio (fechas establecidas por el centro para la Evaluación Extraordinaria).

Junto a lo dicho anteriormente, también realizarán una prueba objetiva escrita que incluirá solamente la evaluación o las evaluaciones que hayan suspendido, atendiendo al criterio de Evaluación Continua, si fuese el caso. La calificación será la que se obtenga del porcentaje asignado a cada criterio e evaluación en la prueba escrita, y en el trabajo exigido, ya que constituyen los instrumentos de evaluación utilizados para la prueba extraordinaria. El nivel de logro alcanzado por el alumno estará entre 1 y 5. Aquellos alumnos y alumnas que hayan aprobado la asignatura, permanecerán en el aula y se les atenderá ofreciéndoles actividades de enriquecimiento o consolidación.

Atención al alumnado con la asignatura pendiente

Los alumnos/as que mantengan la materia de Religión y Moral católica pendiente de cursos anteriores, si bien en este Centro no constituyen un grupo elevado, tendrán una atención personalizada de cara a la recuperación de la asignatura. Se hará de la manera que sigue:

- Notificarle personalmente que tiene el área suspensa.
- Comunicarle un horario para solventar dudas y aclaraciones diversas. Se le facilitará todo el material que necesite.
- Realizarán un proyecto que deberán entregar dos semanas antes de la fecha habilitada para ello.
- Siempre y cuando se hayan superado los criterios de evaluación correspondientes, se considerará que la materia pendiente está superada.

Como novedad, este año se ha elaborado un documento por parte del departamento de orientación, para que los padres (a través de los tutores) sepan lo que sus hijos tienen que trabajar para la superación de la prueba extraordinaria.

La finalidad de este "**Documento de Atención a Pendientes**" es que desde el inicio de curso el alumnado que tiene suspensa la materia de años anteriores, sepa con detalle lo que tiene que trabajar y así quede subsanada la no disponibilidad horaria para atenderlos; así como la información detallada a los padres.

No obstante, y para que la comunicación con el alumnado sea mucho más fluida, este curso se les facilitará el código o clave para acceder al aula virtual a través de la plataforma digital Classroom. De esta forma sabrá puntualmente el trabajo y actividades de recuperación, su corrección y las fechas de presentación de las mismas, como la posibilidad de resolver dudas en cualquier momento.

7.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la

Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente.

Así pues, la evaluación de la práctica docente tendrá lugar en **tres momentos el proceso de enseñanza**, es decir, la programación de aula mediante **una evaluación inicial** (estructura, contenidos y nivel de calidad del documento); **otra procesual** (el proceso de aplicación y satisfacción de la programación realizada para un determinado grupo, reorientándola y adecuándola a la realidad del grupo) **y otra final** (al final del curso se debe reflexionar globalmente a la luz de los resultados obtenidos a fin de acomodar y matizar acciones para el futuro).

Con carácter trimestral se hará un balance sobre cuatro aspectos que sustentan nuestra tarea de enseñanza-aprendizaje:

- a) **La programación didáctica:** evaluaremos si la programación didáctica se adapta al grupo, nivel y aula.
- b) **Las unidades didácticas:** su composición documental (organización interna), aspectos globales (como coherencia, utilidad y claridad) y los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de calificación). El departamento establecerá la evaluación docente **al término de cada UUD** con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, serán los propios alumnos quienes nos evalúen, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso.
- c) **Los materiales curriculares:** analizar si la elección de unos determinados materiales curriculares ha servido para conseguir los objetivos, se adaptan a los diferentes contenidos y permiten la evaluación.
- d) **Las actividades educativas:** evaluar si han sido idóneas para la consecución de los objetivos y para el logro de aprendizajes significativos y adquisición de competencias.

El **procedimiento para recoger la información** que hace referencia a todos estos aspectos consistirá en:

1. **Una ficha cuestionario** donde plantearemos al alumnado una encuesta con escalas de estimación y listas de control para que valoren los cuatro ámbitos anteriormente expuestos.
2. **Dos fichas cuestionario para el profesor:** una con la misma estructura que la del alumnado y otra para la evaluación de las programaciones didácticas.
3. **Una plantilla DAFO** para detectar convenientemente los elementos a corregir y mejorar.

Finalmente, con todas estas consideraciones, se contribuye a la actualización y concreción del **Plan de Mejora** que se implementa en el centro.

Las plantillas con sus indicadores de logro son las que aparecen integradas en los anexos al final de la presente programación

7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Durante el mes de Octubre –coincidiendo con la celebración del DOMUND- se trabajará la sensibilización con los alumnos sobre la realidad de las misiones y su importancia como fenómeno social y evangelizador.

El departamento de Religión organizará una **exposición de los trabajos** que realizan los alumnos de forma individual y en grupo **relacionados con las fiestas navideñas** para su posterior presentación en los espacios habilitados para dicho fin en la entrada del Centro. La exposición tendrá una duración aproximada de dos semanas antes de las vacaciones. Además, contribuye a la metodología STEAM ya que la creación de un proyecto de trabajo en este primer trimestre, ofrece a los estudiantes la oportunidad de pensar de forma crítica y colaborar con sus compañeros y compañeras a un nivel completamente nuevo. De hecho, en su desarrollo, se une la interdisciplinariedad ya que abarcan la Religión, el Arte y la Tecnología.

ACTIVIDAD Nº 1:	COLABORACION CON LA CAMPAÑA DE ALIMENTOS DE CÁRITAS Y ORGANIZACIÓN CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE. CLAVEL SOLIDARIO
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	FOMENTAR LA SOLIDARIDAD, GENEROSIDAD, Y VER DE CERCA LAS NECESIDADES DE OTRAS PERSONAS.



Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	CARITAS 1º TRIMESTRE Y CLAVEL SOLIDARIO 2º TRIMESTRE.
Espacio donde se desarrolla:	EN EL INSTITUTO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	TODOS LOS QUE QUIERAN UNIRSE AL PROYECTO.

ACTIVIDAD Nº 2:	VISITA AL MUSEO DEL PRADO.
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA RELIGIÓN DENTRO DEL ARTE
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	1º O 3 TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	MADRID- MUSEO DEL PRADO.
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	FISICA Y QUIMICA, BIOLOGIA.

ACTIVIDAD Nº 3:	VIAJE A ROMA O A PORTUGAL
Nivel/es educativo/s:	1º DE BACHILLERATO
Objetivo principal:	QUE CONOZCAN EL PATRIMONIO CULTURAL Y RELIGIOSO DE UNA U OTRA CIUDAD. SE LES PROPONE ROMA, Y SI NO ES POSIBLE POR LO ECÓNIMICO SE PROPONE PORTUGAL.
Temporalización (fecha aproximada o trimestre de realización):	PRINCIPIO DEL 2º TRIMESTRE
Espacio donde se desarrolla:	ROMA O PORTUGAL
Recursos utilizados:	
Colaboración con otros departamentos:	BIOLOGIA, FISICA Y QUIMICA.

8. CONTRIBUCIONES DE LA MATERIA A LOS PLANES Y PROGRAMAS ESPECÍFICOS A DESARROLLAR EN EL CENTRO

ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar

los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

PLAN DE LECTURA

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por la profesora que sean atractivas y específicas según el curso del alumnado.

En todos los niveles se trabaja la reflexión con textos de concreción teológica y social que desarrollan su capacidad crítica y reflexiva, tan necesaria en nuestra sociedad.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, trabajos en grupo y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

Aparte, el departamento de Religión, se ajustará y contribuirá en el desarrollo de las líneas de actuación diseñadas en el Plan de Lectura del Centro.

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

En las clases se hacen diferentes actividades que animen a las alumnas a conocer el papel de la mujer en la iglesia, su importancia en la historia de la salvación, y a valorar los grandes pasos que se van realizando para que cada vez más la participación de la mujer en estructuras eclesiales esta contribuyendo a una valoración mucho mayor.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO.

En el centro esta instaurado desde hace varios años el proyecto Carmenta, en este curso los llevan los alumnos desde 1º de ESO a 3º de ESO. Aunque en la asignatura de religión no llevamos libro digital, si que los alumnos utilizan las Tablet sobre todo para ampliar información, en la clase se utiliza las pizarras, proyector y diferentes recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se adapten al curso, a la vez de la realización de diferentes trabajos, en los que los alumnos utilizan las tic.

PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Desde el departamento se intentará participar en el proyecto con diferentes actividades. Desde el aula el hacerles caer en la cuenta del gran regalo de la vida, como nos la da el Señor y como deben cuidarla a nivel personal y a nivel social, con hábitos que nos sean dañinos para ellos.

A la vez siempre que se realice una salida fuera del centro, se realizara andando el mayor tiempo posible, al igual que al realizar diferentes visitas el desplazamiento se llevara a cabo a pie, una manera que les ayuda a valorar la grandeza de poder hacerlo por ellos mismos.

PLAN DE TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS

De acuerdo con la Orden de 02/07/2012 de Primaria y Secundaria en su Disposición Adicional Tercera, la colaboración con otros centros tendrá como finalidad que “las programaciones didácticas de los CEIP y de los IES estarán elaboradas en colaboración con los órganos de coordinación docente competentes de los respectivos centros, con el fin de que la incorporación de los alumnos a la educación secundaria sea gradual y positiva. A tal fin los proyectos educativos recogerán los criterios para la elaboración de un plan para la transición y acogida del alumnado de educación primaria y para facilitar el acceso a otras enseñanzas”.

Atendiendo a lo dispuesto en la Orden y con lo que respecta al departamento de Religión, lo que hasta ahora se ha tenido muy en cuenta en beneficio de los alumnos/as recién incorporados al centro y que optan por la asignatura de Religión, han sido los siguientes procedimientos de actuación:

- 1º. La realización de pruebas iniciales con el fin de valorar el nivel alcanzado en Primaria para conseguir la consecución de los nuevos objetivos, estándares de aprendizaje y contenidos, integrando paso a paso el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus nuevas necesidades académicas de 1º de ESO.
- 2º. Una metodología continuista con las formas de trabajo adquiridas en los CEIP que den paso a nuevas metodologías respetando los tiempos de adquisición de las mismas.
- 3º. Anotar toda la información que nos proporcionan los tutores/as en las evaluaciones iniciales sobre la forma de actuar con los alumnos/as que precisan de una atención específica por las necesidades especiales que presentan, como de aquellos que requieren de un mayor enriquecimiento por sus altas capacidades. Siempre atendiendo a las indicaciones del departamento de Orientación y que se incluyen en los apartados de la programación correspondientes a las medidas de inclusión educativa.

9. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Para la organización de las actividades que se desarrollan entre la evaluación ordinaria y extraordinaria se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ha realizado una **adaptación de la temporalización de los contenidos a impartir en la materia** teniendo en cuenta el nuevo calendario de aplicación.
- La mayoría de las actividades están basadas en el **uso de metodologías activas y participativas**.
- Se ha realizado una **diferenciación de actividades** para el alumnado con la materia pendiente y para el alumnado que haya aprobado la materia.
- Alguna actividad planteada **integra a todo el alumnado** tanto al que ha suspendido como al que ha aprobado.

Se **informará a los padres, madres, tutores legales y al alumnado** sobre los cambios metodológicos organizativos que se derivan de la realización de estas actividades a través de la plataforma de Educamos a CLM.

- Quedan programadas las actividades a llevar a cabo en el mes de junio con los alumnos tanto que hayan superado la materia como aquellos otros como aquellos otros que necesiten refuerzo, dichas actividades serán de consolidación del aprendizaje y refuerzo del mismo así como de profundización.

Durante estas semanas las actividades propuestas serán variadas y en la medida de lo posible motivadoras para el alumnado por ello prepararemos actividades interactivas a realizar como son: tipo test propuestos con la aplicación de **KAHOTT**, juegos para conocer mejor todos los contenidos estudiados en la materia.

También se les pondrá un trabajo de investigación con diferentes conceptos.

Diferenciaremos en la medida de lo posible varios niveles de dificultad de ambas cuestiones, por una parte, para el alumnado que hay superado la materia y por otra al alumnado que deba recuperar y nos basemos más en unos mínimos a conseguir. Además de realizar actividades básicas de refuerzos, contenidos básicos con un programa de refuerzo a actividades seleccionadas por el profesor, enfocadas a la recuperación de la materia.

ACTIVIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS RELACIONES ESTUDIADAS A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR.

TEMPORALIZACIÓN: TIEMPO DE CLASE DE JUNIO.

OBJETIVOS:

- A investigar las coincidencias y diferencias de las religiones monoteístas y compararlas a través de un trabajo que pueden utilizar diferentes distintos medios tecnológicos.
- Reforzar los distintos contenidos de lo estudiado en las diferentes religiones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MATERIALES: Ordenador, internet, y el móvil

FASES: Durante la sesión de clase, subirán al aula de informática a elaborar el trabajo, y guiadas para que realicen el video, y darles la posibilidad de poder utilizar el taller de radio o televisión que funciona en el centro.

10. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2000): *Didáctica, currículo y evaluación*: Mino y Dávila.
- COLL, MARCHESI y PALACIOS (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Volúmenes I, II y III. Madrid: Alianza Psicología.
- FERRERÓS, M.L. (2001): *Enséñale a aprender*. Barcelona: Editorial Planeta.

- GARDNER, H. (2000): *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.

Referencias Web

Herramientas GOOGLE

http://www.google.com/google-d-s/hpp/hpp_es.html

<http://maps.google.es/>

<http://docs.google.com>

Atención a la diversidad

http://translate.google.com/translate_t?hl=es#

Programa de actividades complementarias y extracurriculares JCCM

<http://es.wikibooks.org/wiki/Portada>

<http://herramientaswebparaelaula.wikispaces.com/Wikis>

Blogs

<https://www.proyectoludere.es/>

<http://adonaiemaus.blogspot.com.es/>

Seguridad digital

Oficina de seguridad del internauta <https://www.osi.es/es>

Protección del menor: www.tudecideseninternet.es

Riesgos en Internet: cyberbullying, grooming, sexting

Webinar

Webinar *El corazón y el alma: Discipulado misionero en el mundo digital*

Competencias básicas.

<http://programaccbb.wordpress.com/>

<http://lascompetenciasbasicas.wordpress.com/>

11. ANEXOS

El **procedimiento para recoger la información** consistirá en:

1. **una ficha cuestionario** donde plantearemos al alumnado una encuesta con escalas de estimación y listas de control para que valoren los cuatro ámbitos anteriormente expuestos.
2. **dos fichas cuestionario para el profesor**: una con la misma estructura que la del alumnado y otra para la evaluación de las programaciones didácticas.
3. **una plantilla DAFO** para detectar convenientemente los elementos a corregir y mejorar.

Las plantillas con sus indicadores de logro son las que a continuación se añaden:

Programación				
Indicadores de logro	1	2	3	4
He adaptado correctamente la programación a las características y necesidades específicas del alumnado				
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta las posibilidades que me ofrece el entorno				
A la hora de realizar la programación tengo en cuenta el Plan Anual de Centro				
Consulto la programación a lo largo del curso				
Doy a conocer la programación a los alumnos al principio del curso				
Los objetivos específicos de la materia están debidamente vinculados a los generales				
Los objetivos, saberes básicos, criterios de evaluación, y competencias clave están				



debidamente vinculados.				
La organización de las unidades didácticas es útil y conveniente				
La distribución temporal de las unidades didácticas es coherente				
Establezco el tiempo necesario para desarrollar cada unidad didáctica				
La metodología general es la adecuada				
La metodología específica es la adecuada				
Las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Las actividades complementarias son motivadoras				
Las actividades complementarias son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Los instrumentos de evaluación son útiles y adecuados				
Los instrumentos de evaluación son variados				
Los tipos de evaluación son adecuados				
Los criterios de calificación son claros				
Los criterios de calificación son los adecuados				
Las medidas generales de atención a la diversidad del alumnado son suficientes				
Las medidas generales de atención a la diversidad del alumnado son adecuadas				
Las medidas de fomento de la lectura son suficientes				
Las medidas de fomento de la lectura son adecuadas				
Las lecturas propuestas son motivadoras				
Las lecturas propuestas son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
La programación del uso de las TIC es coherente				
La programación del uso de las TIC es adecuada				
Las medidas programadas para la potenciación del emprendimiento son suficientes				
Introduzco en la programación temas o proyectos propuestos por el alumnado				
En caso de que venga un sustituto, encontrará suficiente información y claridad en la programación para poder desarrollar su labor				

Unidades didácticas, materiales, actividades				
Indicadores de logro	1	2	3	4
En las unidades didácticas trabajamos actividades cercanas al contexto e intereses del alumnado				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen los objetivos didácticos				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen las competencias que se van a desarrollar				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen las actividades que se van a realizar				
Antes de comenzar una unidad didáctica los alumnos conocen cómo se va a evaluar				
En las unidades didácticas la distribución de los contenidos es coherente				
En las unidades didácticas la distribución temporal de los contenidos es coherente				
Las actividades que propongo son idóneas para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de competencias				
Introduzco actividades que fomentan el aprendizaje autónomo				
Introduzco actividades que fomentan el trabajo cooperativo				
Las actividades que propongo fomentan la cooperación y la participación				
Las actividades que programo son diversas				
Las actividades que programo son amplias				
Las actividades que programo incitan a pensar y reflexionar				
Las actividades que programo están basadas en sus propios intereses				
Las actividades que programo tienen un objetivo claramente definido				
En las actividades que propongo tengo en cuenta la diversidad del alumnado				
Utilizamos en el aula las TIC				
Agrupo a los alumnos de diferentes formas según las necesidades educativas				



En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen al azar				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por niveles				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por distintos niveles				
Fomento la participación del alumnado				
Los criterios de calificación son claros				
Utilizo diferentes instrumentos de evaluación				
Utilizo suficientes instrumentos de evaluación				
En la evaluación del alumno le comunico en qué debe mejorar y cómo				
Adapto mi sistema de evaluación si cambian las condiciones o las circunstancias en la clase				
Apunto de manera sistemática los resultados de la evaluación de cada alumno				
Una vez acabada la unidad didáctica o el proyecto evalúo la idoneidad de los recursos y de las actividades empleadas				
Autoevalúo mi labor docente				

Alumnado				
Indicadores de logro	1	2	3	4
El profesor da a conocer la programación didáctica de la asignatura al principio del curso				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces los objetivos didácticos				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces las competencias que vas a desarrollar				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces las actividades que se van a realizar				
Antes de comenzar una unidad didáctica conoces cómo se va a evaluar				
La metodología utilizada en clase es la adecuada				
Las actividades que el profesor propone están basadas en tus propios intereses				
Las actividades que el profesor propone fomentan la cooperación y la participación				
Las actividades que realizas son diversas				
Las actividades que realizas son amplias				
Las actividades que realizas incitan a pensar y reflexionar				
Las actividades complementarias y extraescolares son motivadoras				
Las actividades complementarias y extraescolares son idóneas				
Las lecturas propuestas del curso son motivadoras				
Las lecturas propuestas del curso son suficientes				
Las lecturas propuestas del curso son adecuadas				
Utilizamos en el aula las TIC				
Los instrumentos de evaluación son variados				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen al azar				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por niveles				
En los trabajos cooperativos los grupos se constituyen por distintos niveles				
Las indicaciones del profesor para la realización de trabajos y tareas son claras y precisas				
Fomento la participación del alumnado				
Los criterios de calificación son claros				
Los criterios de calificación son adecuados				
En clase se realizan ejercicios de autoevaluación				
En clase se realizan ejercicios de coevaluación (evaluación por pares o por grupos)				
En la evaluación el profesor te comunica en qué debes mejorar y cómo				
El profesor exige diferentes resultados a los alumnos según sus características				
El profesor mantiene en clase el orden				
El trato del profesor con sus alumnos es adecuado				
Las explicaciones del profesor son claras				
El profesor ofrece ejemplos numerosos en sus explicaciones				
El profesor ofrece a cada alumno de forma individual la explicación que precisa				

Plantillas DAFO

A) Programación

FORTALEZAS O ASPECTOS POSITIVOS	DEBILIDADES O ASPECTOS MEJORABLES

b) Unidades didácticas, materiales y actividades

FORTALEZAS O ASPECTOS POSITIVOS	DEBILIDADES O ASPECTOS MEJORABLES