




| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
|  Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deportes | 1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE) Psicología | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004781 - IES Isabel Martínez Buendía Pedro Muñoz () | |
| 1 | Unidad de Programación: La Psicología como ciencia | | 1ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada. Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE1 | Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano. | | 10 | |
| 1.PSI.CE1.CR1 | Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| 1.PSI.CE1.CR2 | Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|-------------------------|
|  | 1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE) Psicología | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004781 - IES Isabel Martínez Buendía Pedro Muñoz () | | |
| 2 | Unidad de Programación: La biología y la conducata | | | 1ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso. Técnicas y métodos de investigación del cerebro. Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE2 | Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano. | | | 10 | |
| | 1.PSI.CE2.CR1 | Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos. | | 80 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.PSI.CE2.CR2 | Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. | | 20 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE3 | Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | | | 10 | |
| | 1.PSI.CE3.CR2 | Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|------------------|
| 3 | Unidad de Programación: Sensación, percepción y atención | | 1ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología. Fenómenos y trastornos perceptivos. | | | |
| | Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| | 1.PSI.CE2 | Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano. | 10 | |
| | 1.PSI.CE2.CR1 | Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos. | 80 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| | 1.PSI.CE3 | Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | 10 | |
| | 1.PSI.CE3.CR1 | Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | Abreviatura | Nombre | % | Cálculo valor CR |
| | 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)


Psicología

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

13004781 - IES Isabel Martínez Buendía

Pedro Muñoz ()

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---------------|------------------|
| 4 | Unidad de Programación: La conciencia | | | 2ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: La conciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la conciencia y las drogas. | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | | | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE5 | Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma | | | 20 | |
| | 1.PSI.CE5.CR1 | Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE)

Psicología

Consejería de Educación, Cultura y Deportes


13004781 - IES Isabel Martínez Buendía


Pedro Muñoz ()

| | | | | |
|-------------|--|---|---------------|------------------|
| 5 | Unidad de Programación: El aprendizaje | | 2ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitivismo, Gestalt y aprendizaje social. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE3 | Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | | 10 | |
| | 1.PSI.CE3.CR2 | Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|------------------|
| 6 | Unidad de Programación: La memoria | | | 2ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria. | | | | |
| | Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| | 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| | 1.PSI.CE5 | Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma | | 20 | |
| | 1.PSI.CE5.CR1 | Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|-------------|--|---|---------------|------------------|
| 7 | Unidad de Programación: La inteligencia | | 2ª Evaluación | |
| | Saberes básicos: Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial. Pensamiento, comunicación y lenguaje. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE3 | Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | | 10 | |
| | 1.PSI.CE3.CR2 | Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE5 | Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma | | 20 | |
| | 1.PSI.CE5.CR1 | Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | 40 | MEDIA ARITMÉTICA |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
|  Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deportes | 1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE) Psicología | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004781 - IES Isabel Martínez Buendía Pedro Muñoz () | |
| 8 | Unidad de Programación: Personalidad y relaciones | | Ordinaria | |
| | Saberes básicos: Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación. Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad. La sexualidad humana: naturaleza y cultura. El proceso de sociabilización. La psicología de masas y teorías. Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral. | | | |
| Abreviatura | Nombre | | % Cálculo valor CR | |
| 1.PSI.CE5 | Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma | | 20 | |
| | 1.PSI.CE5.CR1 | Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | 40 MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.PSI.CE5.CR2 | Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo. | 30 MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.PSI.CE5.CR3 | Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad. | 30 MEDIA ARITMÉTICA | |
| Abreviatura | Nombre | | % Cálculo valor CR | |
| 1.PSI.CE6 | Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio. | | 10 | |
| | 1.PSI.CE6.CR1 | Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social. | 50 MEDIA ARITMÉTICA | |
| | 1.PSI.CE6.CR2 | Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos. | 50 MEDIA ARITMÉTICA | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------|
|  | | 1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología (LOMLOE) Psicología | | Consejería de Educación, Cultura y Deportes 13004781 - IES Isabel Martínez Buendía Pedro Muñoz () | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 9 | Unidad de Programación: Trastornos, psicopatologías y terapias | | | Ordinaria | |
| Saberes básicos: Trastornos, psicopatologías y terapias. | | | | | |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE1 | Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano. | | | 10 | |
| | 1.PSI.CE1.CR1 | Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE3 | Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | | | 10 | |
| | 1.PSI.CE3.CR1 | Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE4 | Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | | | 40 | |
| | 1.PSI.CE4.CR1 | Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | | 100 | MEDIA ARITMÉTICA |
| Abreviatura | Nombre | | | % | Cálculo valor CR |
| 1.PSI.CE6 | Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio. | | | 10 | |
| | 1.PSI.CE6.CR1 | Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |
| | 1.PSI.CE6.CR2 | Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos. | | 50 | MEDIA ARITMÉTICA |