

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

JEFE/A DEL DEPARTAMENTO:

César Delgado Collado

RESTO DE MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO:

César Delgado Collado



Castilla-La Mancha



I.E.S. ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA  
PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>2. CONSIDERACIONES GENERALES .....</b>	<b>4</b>
2.1. MARCO NORMATIVO.....	4
2.2. CONTEXTUALIZACIÓN .....	5
<b>MATERIA: 1º BACHILLERATO ECONOMIA .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA .....</b>	<b>6</b>
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	6
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA .....	7
<b>4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>8</b>
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	9
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	9
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO .....	10
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	10
<b>5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....</b>	<b>11</b>
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA .....	13
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	13
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....</b>	<b>14</b>
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN .....	14
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	15
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	16
<b>7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR .....</b>	<b>21</b>
<b>8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.....</b>	<b>22</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....</b>	<b>24</b>
<b>MATERIA: 2º BACHILLERATO. EMPRESA Y DISEÑO DE MODELO DE NEGOCIO .....</b>	<b>25</b>
<b>3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA .....</b>	<b>25</b>
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	25
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA .....	26
<b>4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>27</b>
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	28
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	28
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO .....	29
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	29
<b>5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....</b>	<b>30</b>
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA .....	32
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	32
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....</b>	<b>33</b>
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN .....	33

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	33
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	34
<b>7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR .....</b>	<b>36</b>
<b>8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.....</b>	<b>37</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>MATERIA: 2º BACHILLERATO. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN. ....</b>	<b>39</b>
<b>3.ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA .....</b>	<b>40</b>
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	40
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA .....	41
<b>4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>42</b>
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	43
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	43
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO .....	44
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	44
<b>5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....</b>	<b>45</b>
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA .....	47
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS .....	47
<b>6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....</b>	<b>48</b>
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN .....	48
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	48
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	49
<b>7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR .....</b>	<b>51</b>
<b>8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.....</b>	<b>52</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....</b>	<b>55</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

Toda programación debe responder a cinco preguntas claves: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? y por último, ¿cómo ha sido mi tarea como docente?, pues el ejercicio crítico es la base para poder mejorar en el futuro. Todas estas preguntas han de ser contestadas en la programación tal y como establecen autores como F. Martínez Navarro, con el ánimo de evitar la improvisación en nuestra práctica docente. Si bien, la programación didáctica es abierta y flexible por lo que en cualquier momento podremos añadir, modificar o adaptar nuestra programación en relación a las necesidades y al contexto educativo en el que pretendamos incidir.

En consecuencia, la programación se pretende potenciar la **reflexión** del profesorado, **mejorar** así su práctica profesional, **adecuar** la respuesta educativa al alumnado y al centro y **proporcionar** una formación tecnológica adecuada a nuestros alumnos.

Los apartados que conforman esta programación didáctica se ajustan a lo establecido en el artículo 8.2 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

## 2. CONSIDERACIONES GENERALES

### 2.1. MARCO NORMATIVO

El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes emana del derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006<sup>1</sup>, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación<sup>2</sup> (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril).

Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).

---

<sup>1</sup> En adelante LOE.

<sup>2</sup> En adelante LOMLOE.

- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).

## 2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE y 102 de LECM.

Los principios educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo que son los referentes para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro, y que se integran en esta programación didáctica son los siguientes:

**A. Pluralismo y valores democráticos:** respetamos la pluralidad de ideologías y defendemos la libertad de cada persona y sus convicciones, estimulando los valores de una sociedad democrática y no permitiendo actitudes racistas y discriminatorias por razones ideológicas, religiosas, de sexo, por padecer limitaciones físicas o psíquicas, socioeconómicas y culturales. Transmitimos a los alumnos/as los valores básicos de respeto hacia uno mismo y a los demás, favoreciendo una convivencia no violenta.

**B. Coeducación:** la coeducación es una actitud y un valor. Significa la voluntad expresa de educar en la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo. No consiste solo en tener alumnos/as en una misma aula, sino en intentar, a través de la enseñanza, superar las barreras diferenciadoras de los papeles entre hombres y mujeres. La coeducación no solamente va dirigida a los alumnos/as, sino que se hace extensible a todos los componentes de la comunidad educativa.

**C. Integración:** el centro garantiza la plena integración del alumnado en el proceso educativo que se desarrolla en él. Para ello atiende especialmente al alumnado que, bien por padecer limitaciones físicas y/o psíquicas, o bien por su situación social, económica, cultural, racial, religiosa, etc., presenten dificultades de aprendizaje o de relaciones interpersonales.

**D. Orientación académica y profesional y atención psicopedagógica:** el centro debe establecer los canales y estructuras necesarias para que, tanto el departamento de Orientación, como los tutores y el resto de profesores/as coordinados por ellos, garanticen la atención psicopedagógica y el asesoramiento del alumnado en relación con su futuro profesional y académico.

**E. Nuevas tecnologías. Proyectos TIC:** el centro utiliza e incorpora, con especial preferencia, instrumentos educativos basados en las nuevas tecnologías. Se trata de hacer un centro que, no olvidando los instrumentos tradicionales de transmisión de conocimientos, incorpore los modernos avances tecnológicos, para conseguir que los procesos de enseñanza-aprendizaje familiaricen a los alumnos/as con los avances del mundo contemporáneo.

**F. Actividades complementarias y extracurriculares:** es una característica esencial del centro favorecer las actividades complementarias y extraescolares, sin olvidar que deben suponer un complemento de las tareas educativas que en él se desarrollan.

**Relación con el entorno:** el centro está dispuesto a colaborar en actividades culturales, lúdicas, de ocio, etc., que, con fines educativos, se organicen en su entorno

## MATERIA: 1º BACHILLERATO ECONOMIA

### 3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

#### 3.1. ASPECTOS GENERALES

La materia de Economía está planteada como materia de modalidad para el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, del primer curso de bachillerato y persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable. Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser personas activas,

formadas e informadas en este ámbito. Además, esta materia permite un mejor conocimiento de la sociedad y de la economía castellano-manchega, de los entornos locales en los que reside el alumnado y de los recursos y posibilidades económicas que tiene nuestra región.

Desde el departamento de Economía, debemos tener en cuenta que en Bachillerato nuestras materias o asignaturas persiguen que nuestros alumnos alcancen capacidades relacionadas con la creatividad y espíritu innovador, la valoración de las ideas como motor para detectar oportunidades de negocios viables y sostenibles y el desarrollo de una cultura financiera básica que les permita actuar con responsabilidad tanto en su vida personal como laboral. En un entorno cambiante y globalizado como el que vivimos, es necesario que nuestros alumnos obtengan, a través de una formación permanente, los recursos necesarios para poder adaptarse a los cambios socioeconómicos y retos de las nuevas tecnologías.

Se pretende abordar la materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, de forma objetiva. Conocer y debatir estrategias empresariales a partir del estudio de casos reales y significativos permitirá que el alumnado tome conciencia de la importancia de potenciar las cualidades propias y de los demás y fomentar actitudes de esfuerzo, constancia y superación viendo en estos elementos un aporte de valor tanto individual como colectivo en el camino hacia el aprendizaje y el logro.

Desde esta materia, se consigue, así, valorar el hecho de que Castilla-La Mancha es una región con un excelente potencial de recursos, en la que la innovación ha sido clave para conseguir una mejora en la productividad de algunos sectores; una región donde la actitud emprendedora es y ha sido imprescindible, para lograr un desarrollo tanto económico como de la calidad de vida de las personas.

Estas materias dentro del departamento de Economía prestan especial atención a poder ofrecer a las jóvenes respuestas a la necesidad de que adquieran una cultura empresarial y emprendedora que les permita, como adultos, enfrentarse a los retos y exigencias profesionales dentro de un mundo globalizado.

En un mundo globalizado donde las distintas economías han de ser competitivas y dinámicas, en el que se han de desarrollar modelos de crecimiento económico sostenibles y garantizar la cohesión social, es imprescindible la capacidad de innovación como base del progreso.

El desarrollo de una cultura empresarial y emprendedora a través de la educación y formación contribuirá a que nuestros jóvenes aprendan a apoyarse en iniciativas propias, mejorando su capacidad de idear, a adaptarse a los cambios y retos de la sociedad actual, a contribuir, en definitiva, a la efectiva igualdad de oportunidades, la cohesión y transformación de la sociedad.

Cualquier ciudadano y ciudadana necesita comprender el mundo en el que vive y reflexionar de manera crítica sobre la información que recibe del entorno para entender la organización económica y social de los grupos humanos en los que se integra. De esta manera, podrá convertirse en parte activa y constructiva de la sociedad y contribuir a encontrar soluciones a los problemas que puedan surgir en ella.

La realidad socioeconómica tiene muchas vertientes, de ahí la importancia de conectar el conocimiento que se genera desde diversas disciplinas y desde el ámbito de la economía y del estudio de las empresas, con lo que sucede en la realidad, para encontrar respuestas, tomar decisiones y actuar con formación, información y responsabilidad.

Se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado para el alumnado de Bachillerato. Asimismo, su diseño tiene en cuenta los objetivos fijados en la legislación vigente, contribuyendo a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico».

### 3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los ciclos formativos de **grado medio**

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo
- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes ciclos formativos de **grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado superior** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

*“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”<sup>3</sup>*

El planteamiento metodológico en la materia de taller de emprendimiento y finanzas personales de 1º ESO debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se llevará a cabo en tres momentos:

**Evaluación inicial** de las competencias emprendedoras, al principio de curso: Se van a proponer comentarios de relatos o prensa económica y resolución de problemas recreativos, por considerar que representan escenarios adecuados para que los alumnos manejen actitudes y habilidades muy relacionadas con las competencias emprendedoras, vistas con un carácter transversal, ya que, para realizar este tipo de

---

<sup>3</sup> García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill



actividades, los alumnos tienen que integrar contenidos de diversas materias, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser creativos, asumir riesgos, planificar, generar soluciones, etc. De ese modo, el profesor puede recoger información muy útil de la situación inicial de sus alumnos en cuanto al grado de formación en estas competencias.

**Evaluación a lo largo del curso:** se realizará una prueba por evaluación si es oportuno, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos y se valorará el trabajo diario y las tareas que el alumno deberá entregar en las fechas previstas. Para llevar a cabo la evaluación continua, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas como de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas.

En la valoración de algunas actividades se van a aplicar procedimientos de **autoevaluación y coevaluación**, ya que son coherentes con una metodología activa y participativa

#### 4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

#### 4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros

- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.

- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por educamos clm, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

### **4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO**

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

### **4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto Carmenta les pasamos las unidades de manera interactiva a través de classroom o educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En la creación de las unidades, ha servido de apoyo y me he ayudado de contenidos de diferentes libros como de editorial Anaya, Sm, Editex, y esperamos poder contar con nuevo material creado por las editoriales de cara a próximos cursos, ya que tan solo han podido ser aportaciones puntuales a los apuntes, debido a que aún no existe ninguna editorial que haya sacado libro de texto completo.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

[www.ipyme.org](http://www.ipyme.org)

[www.prodetur.es](http://www.prodetur.es)

[www.ecomur.com](http://www.ecomur.com) Portal de economía y enseñanza.

[www.econoaula.com](http://www.econoaula.com) Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

[www.ine.es](http://www.ine.es) Instituto nacional de estadística.

[www.bde.es](http://www.bde.es) Banco de España.

[www.aeat.es](http://www.aeat.es) Agencia tributaria.

[www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)

Revistas y periódicos digitales:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

## 5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los

programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.

2. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
3. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
4. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
5. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado

y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

## 5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

## 5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

### ➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

### ➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada

sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.

- + Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
  - + Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.
- Proponer actividades cortas, atractivas y variadas

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

### 6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad, se podrá realizar a forma verbal a modo de escuchar los comentarios de los alumnos, sus ideas previas y conocimientos, y también se podría realizar de forma escrita plasmando el alumno las ideas previas de lo preguntado.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua. Aunque en nuestra materia los saberes básicos vienen bien diferenciados en las diferentes unidades y evaluaciones.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.



## 6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

**Pruebas de recuperación:** El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

\*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, tal y como se ha reflejado en la tabla 5.4. donde tan solo se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

### 6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades ( 50%) y prueba escrita ( 50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

### 6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

#### 6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

#### Encuesta para el alumnado:

Para que la encuesta sea lo más fiable posible se tomará un tamaño de muestra teniendo en cuenta el total de alumnado, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
<b>Análisis y reflexión de los resultados escolares</b>	1. ¿Coincide la nota obtenida con la nota esperada?				
	2. ¿La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, exámenes, intervenciones en clase, ...)?				
	3. ¿Pregunto las dudas en clase?				
	4. ¿Planifico mis horas de estudio?				
	5. ¿Mi familia supervisa mi horario de estudio?				
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	1. ¿Se utilizan diferentes materiales en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. El profesor, ¿utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Se resuelven los problemas y actividades en clase?				



<b>Distribución de espacios y tiempos</b>	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que me explican?				
	5. ¿El profesor tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
<b>Métodos didácticos y pedagógicos</b>	1. ¿La metodología es adecuada para conseguir superar los criterios de evaluación?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿el profesor los relaciona con los que ya conocemos?				
	4. ¿Se explican con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Se motiva al alumnado para que participe activamente en clase?				
<b>Adecuación de los criterios de evaluación</b>	1. ¿El profesor da a conocer los criterios de evaluación que va a evaluar?				
	2. ¿Te parecen fáciles los criterios de evaluación?				
	3. ¿Están relacionados los criterios de evaluación con los contenidos de la materia?				
<b>Estrategias e instrumentos de evaluación empleados</b>	1. ¿El profesor deja claro lo que se nos va a exigir?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿El profesor utiliza diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los criterios de evaluación?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Se corrigen los exámenes en clase?				
<b>Actitud del profesorado y satisfacción general</b>	1. ¿Es respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación				
	5. En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.				

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO PARA EL RESTO DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS.**

### 6.3.2. Evaluación de la práctica docente

Como docentes realizaremos el siguiente cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente

<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de _____</b>	1. Porcentaje de suspensos	
	2. Causas	•

	3. Propuestas de mejora	•
--	-------------------------	---

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	1. ¿Utilizo diferentes materiales y recursos en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc.), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. ¿Utilizo con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Resuelvo los problemas y actividades en clase?				
<b>Distribución de espacios y tiempos</b>	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que se explican?				
	5. ¿Tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
<b>Métodos didácticos y pedagógicos</b>	1. ¿La metodología empleada es adecuada para conseguir superar los <a href="#">criterios de evaluación</a> ?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿los relaciono con los que ya conocen el alumnado?				
	4. ¿Explico con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Motivo al alumnado para que participe activamente en clase?				
<b>Adecuación de los criterios de evaluación</b>	1. ¿Doy a conocer los <a href="#">criterios de evaluación</a> que voy a evaluar?				
	2. ¿Son adecuados los <a href="#">criterios de evaluación</a> ?				
<b>Estrategias e instrumentos de evaluación empleados</b>	1. ¿Explico con claridad lo que les voy a exigir a los alumnos?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿Utilizo diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los <a href="#">criterios de evaluación</a> ?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Corrijo los exámenes en clase para que mis alumnos aprendan de sus errores?				
<b>Actitud del profesorado y satisfacción general</b>	1. ¿Soy respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Me esfuerzo por resolver las dificultades que tienen los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Respondo puntualmente y con precisión a las cuestiones que me plantean en clase mis alumnos sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparto es de interés para mis alumnos.				
	5. En general, estoy satisfecho/a con mi labor docente.				

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO PARA EL RESTO DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS.**

### 6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Planificar la evaluación de la Programación Didáctica (P.D.) es dar respuestas a quién, qué, cómo y cuándo evaluarla:

#### **a) Quién evalúa la programación didáctica (agentes de la evaluación):**

Será evaluada por los profesores del departamento, en función de su propio criterio, aunque siempre teniendo en cuenta la perspectiva y resultados de los alumnos/as.

#### **b) Qué evaluar en la programación didáctica (criterios de evaluación):**

Pueden convertirse en criterios de evaluación de la P.D. cualquiera de los elementos que la componen. Por tanto, algunos de los principales *criterios de evaluación* serán:

✚ Adecuación: al contexto y a los alumnos.

✚ Validez de: las competencias clave, objetivos, la secuencia de los saberes básicos y su temporalización, las actividades complementarias y extracurriculares, el propio proceso de evaluación: criterios, instrumentos, las decisiones metodológicas, los recursos utilizados, la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (Atención a la Diversidad) ...

✚ Viabilidad: del grado de ejecución o del cumplimiento de la P.D.

✚ Utilidad: si es coherente y facilita al profesorado la práctica docente.

#### **c) Cómo evaluar la programación didáctica:**

La fórmula más adecuada para evaluarla es dentro de la reunión del Departamento Didáctico, aunque para hacer de la evaluación un proceso sistemático, conviene disponer de un instrumento que facilite y oriente la reflexión, como el planteado en la página siguiente. Es conveniente que el profesorado lo tenga antes de dicha reunión, para poder hacer reflexiones personales con antelación.

#### **d) Cuándo evaluar la programación didáctica:**

Aunque durante todo el curso el profesor puede obtener información sobre los criterios de evaluación de la P.D., será al final de éste cuando se sistematice dicha evaluación. De esta forma, se pueden incluir las posibles modificaciones previstas en la Memoria Final del Departamento de Economía.

Por tanto, aunque la programación debe ser una guía fundamental para el profesor, debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las demandas que vayan surgiendo. Es por ello que a lo largo del curso este “*plan inicial*” puede verse sometido a ciertos ajustes, en función de factores, como: nivel de los alumnos, grado de asimilación de los saberes básicos...

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

#### 6.3.4. Cuestionarios de evaluación

Se han aportado con anterioridad los cuestionarios a realizar por parte del alumnado y docente. Además podemos incluir los siguientes.

- ➡ Cuestionario de evaluación docente completado por el alumno (posible de utilizar al término de cada unidad didáctica/situación de aprendizaje):

PREGUNTA	1	2	3	4	5
El profesor comienza y termina sus clases con puntualidad.					
El profesor muestra buen conocimiento de la materia de EF.					
El profesor explica los contenidos con claridad.					
El profesor consigue atender la atención de los alumnos.					
El profesor relaciona la teoría con sus aplicaciones prácticas					
El profesor consigue que los alumnos se interesen por la materia.					
El control y organización de las clases me ha parecido adecuado.					
La forma de evaluar me ha parecido adecuada					
La nota que mi profesor se merece es					
<b>Finalmente, ¿qué aconsejarías a tu profesor para mejorar sus clases?</b>					

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.					
CRITERIO	Valoración				CAMBIO QUE SE PROPONE
	MB	B	R	MM	
CRITERIO DE ADECUACIÓN					
Al contexto					
A los alumnos					
CRITERIO DE VALIDEZ					
De las competencias clave					
De los objetivos					
De los saberes básicos y su temporalización					
De los criterios de evaluación, instrumentos y momentos de evaluación					
De las decisiones metodológicas					
De los recursos utilizados					
De la At. a la Diversidad					
CRITERIO DE VIABILIDAD					
Grado de ejecución					
Cumplimiento de la P.D.					
CRITERIO DE UTILIDAD					
Coherencia del profesorado para la aplicación de la P.D.					
Facilita la práctica docente					

- ➡ Cuestionario de evaluación de la práctica docente completado por el profesor (realizado al finalizar cada trimestre):

<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<i>Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de _____</i>	4. Porcentaje de suspensos	
	5. Causas	•
	6. Propuestas de mejora	•

## **7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR**

### **7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos**

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

### **7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.**

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarlo más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

### 7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

### ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Para la organización de las actividades que se desarrollarán entre la evaluación ordinaria y extraordinaria, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ha realizado una **adaptación de la temporalización de los contenidos a impartir en la materia** teniendo en cuenta el nuevo calendario de aplicación.
- La mayoría de las actividades están basadas en el **uso de metodologías activas y participativas**.
- Se ha realizado una **diferenciación de actividades** para el alumnado con la materia pendientes y para el alumnado que haya aprobado la materia.
- Alguna actividad planteada **integra a todo el alumnado**, tanto al ha suspendido como al que ha aprobado.

Se **informará a los padres, madres o tutores legales y al alumnado** sobre los cambios metodológicos y organizativos que se derivan de la realización de estas actividades a través de la plataforma Educamos CLM.

- Quedan programadas las actividades a llevar a cabo en el mes de junio con los alumnos tanto que hayan superado la materia como aquellos otros que necesiten refuerzo, dichas actividades serán de consolidación del aprendizaje y refuerzo del mismo así como de profundización.

Durante esas semanas las actividades propuestas serán variadas y en la medida de lo posible motivadoras para el alumnado por ello prepararemos actividades interactivas a realizar como son: tipo test propuestos con la aplicación **KAHOOT**, juegos para educación financiera donde en el aula Althia podrán reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos durante el curso.

También se planteará la realización del juego de **pasa palabra económica** donde se refuerzan o amplían los contenidos del curso, además de ejercicios **prácticos y tipo test** que se hayan realizado a lo largo del curso.

Diferenciaremos en la medida de lo posible varios niveles de dificultad de ambas cuestiones, por una parte, para el alumnado que haya superado la materia y por otra al alumnado que deba recuperar y nos basemos más en unos mínimos a conseguir. Además de realizar actividades básicas de refuerzo de contenidos básicos con un programa de refuerzo o actividades seleccionadas por el profesor, enfocadas a la recuperación de la materia.

### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y/O CONSOLIDACIÓN

Esta actividad se plantea para 1º BACHILLERATO

ACTIVIDAD: KAHOOT

<b>TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Profundizar en los contenidos trabajados durante el curso, como son la educación financiera, inversiones de la empresa, mercado de trabajo, tipos de empresas, fiscalidad en las empresas, proceso productivo de la empresa, obtención de beneficios o pérdidas, y cálculo matemático de las actividades realizadas durante el curso que vienen reflejadas en la programación didáctica.
<b>CONTENIDOS:</b> Financiación en la empresa Inversiones de la empresa Mercado de trabajo Proceso productivo Cálculo matemático y resolución de problemas de productividad, punto muerto, mercado de trabajo, inversiones, balances.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> Teléfono móvil para realizar la actividad. Proyector o pizarra digital.
<b>FASES:</b> La actividad consta de cuestiones tipo test, multi-respuesta en las cuales el alumnado consigue una autoevaluación inmediata, y que permite afianzar los contenidos trabajados durante el curso.  Con esta misma dinámica de actividades y juego, se trabajarán actividades de refuerzo y ampliación adaptando los contenidos del alumnado en cada situación.

#### ACTIVIDAD PARA 1º Bachillerato

<b>ACTIVIDAD: PASAPALABRA</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3-4 sesiones</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Profundizar en los contenidos trabajados durante el curso, como son la educación financiera, inversiones de la empresa, mercado de trabajo, tipos de empresas, fiscalidad en las empresas, proceso productivo de la empresa, obtención de beneficios o pérdidas, y cálculo matemático de las actividades realizadas durante el curso que vienen reflejadas en la programación didáctica.
<b>CONTENIDOS:</b> Financiación en la empresa Inversiones de la empresa Mercado de trabajo Proceso productivo Cálculo matemático y resolución de problemas.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> los alumnos elaborarán un ROSCO de pasapalabra con todos los términos trabajados durante el curso y con algunos nuevos que podremos ampliar con su búsqueda por equipos en internet. Jugarán por equipos con un portavoz y con el tiempo controlado por un compañero. Se trata de repasar los contenidos teóricos del glosario de términos del curso.

<b>FASES:</b> La actividad consta de realizar dos definiciones de cada palabra por cada equipo y realizar un panel o rosco con las letras del abecedario para en la última sesión y por equipos, completar por tiempos el rosco a realizar. El moderador será el profesor y el tiempo será llevado por un alumno ayudante, dándose el concurso por eliminatorias según los grupos que se formen para realizar dicha actividad. Así se van jugando con todos los términos trabajados por los alumnos.

Las **actividades previstas a realizar con el ALUMNADO QUE NO TIENE APROBADA LA MATERIA** se muestran a continuación:

<b>ACTIVIDAD : “REPASO DE CONTENIDOS ESENCIALES”</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 4 horas
<b>OBJETIVOS:</b> Recuperación de la materia a través de realización de juegos online y actividades de repaso.
<b>CONTENIDOS:</b> Contenidos relacionados con los criterios de evaluación.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> Ordenador o móvil, aplicación Classroom y aplicación kahoot. Y el cuaderno del alumnado.
<b>FASES:</b>  <b>INTRODUCCIÓN:</b> el profesor realizará una introducción de los contenidos que se van a repasar para seleccionar los más importantes y hacer una selección de aquellos que no hayan conseguido superar y de las cuestiones más relevantes y que consideraremos como los mínimos a superar.  <b>RESOLUCIÓN:</b> Dependiendo de la actividad se corregirán los ejercicios de repaso enfocados a la recuperación de los básicos. Pueden ser de tipo práctico y resolución matemática, como posibles preguntas a desarrollar, conceptos básicos o interpretación de las mismas, pudiendo contener gráficas, artículos de prensa económica y su comentario, o cualquier otro material trabajado a lo largo del curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- Seguimos el libro de Mc Graw Hill, con la nueva incorporación de este año.
- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>
- .- [www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)



# MATERIA: 2º BACHILLERATO. EMPRESA Y DISEÑO DE MODELO DE NEGOCIO

## 3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

### 3.1. ASPECTOS GENERALES

El mundo de la empresa está presente a diario en los medios de comunicación, forma parte de la vida de millones de personas y repercute en todos los hogares. El conocimiento sobre la empresa es un paso esencial para entender el funcionamiento del conjunto de la economía por la interrelación que existe entre la empresa y el entorno en el que lleva a cabo su actividad.

La materia de **Empresa y Diseño de Modelos de Negocio** tiene como finalidad que el alumnado estudie y analice las respuestas a los problemas que se plantean en el seno de las empresas y conozca sus nuevas formas de administración y gestión, con un enfoque actualizado y, sobre todo, adaptado a la realidad, considerando que la innovación es un factor clave de su actividad y que, en muchos casos, determina su supervivencia. Lo anterior está en consonancia con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta una empresa, una organización o la sociedad.

Esta materia de modalidad está planteada para el segundo curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y persigue dos objetivos: aproximar al alumnado al conocimiento de la empresa como catalizador del desarrollo económico, destacando la innovación como un aspecto fundamental de la actividad empresarial e integrando los valores propios de la responsabilidad social corporativa; y fomentar una cultura emprendedora que potencie la creatividad y el espíritu de innovación, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas para diseñar un modelo de negocio y analizar su posible viabilidad.

Se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado para el alumnado de Bachillerato. Asimismo, su diseño tiene en cuenta los objetivos fijados en la legislación vigente, contribuyendo a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico».

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por un lado, elementos que permiten comprender el funcionamiento de las empresas, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrentan con otros relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, sobre la importancia que la actividad empresarial y el emprendimiento tienen en la transformación social del territorio y, más concretamente, de Castilla-La Mancha. En segundo lugar, sobre el conocimiento del entorno para determinar las interrelaciones entre éste y las empresas. En tercer lugar, sobre el funcionamiento y estructura

interna de las empresas, y la propuesta de nuevos modelos de negocio. En cuarto lugar, sobre la utilización de herramientas innovadoras y la valoración del uso de estrategias comunicativas por parte de las empresas. Por último, sobre la evaluación del modelo de negocio planteado, utilizando herramientas de análisis empresarial, para obtener conclusiones sobre su viabilidad. Lo aprendido a lo largo del proceso realizado ofrece al alumnado los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder redactar y presentar un plan de empresa básico.

Los criterios de evaluación van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el desempeño a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional. Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en cuatro bloques. El primero, se centra en conocer el origen de un proyecto empresarial: la persona que arriesga y lleva a cabo la actividad, dentro de un contexto de responsabilidad social, de igualdad e inclusión, teniendo en cuenta el entorno, y siendo consciente de las tendencias cambiantes y de la importancia de poner el foco en la innovación como factor clave. El segundo bloque se orienta al análisis de las diferentes áreas funcionales de la empresa, enmarcadas bajo el concepto de modelo de negocio, que comprenden los ejes fundamentales que sustentan cualquier empresa, desde posturas más tradicionales a otras más innovadoras. El tercero incluye, por un lado, el estudio de patrones de modelos de negocio y se dirige a ofrecer al alumnado ejemplos vigentes que pueden servir como fuente inspiradora para otras propuestas que generen valor y se adapten a nuevos contextos; y por otro, presenta aquellos recursos y herramientas que ofrecen mayores posibilidades creativas y de innovación y que pueden ser aplicados en las diferentes fases del proceso. Por último, el cuarto bloque, se vincula a aquellos saberes que permiten aplicar herramientas de análisis empresarial para determinar la viabilidad del proyecto. Incluye el análisis de las cuentas anuales con la finalidad de redactar un plan de empresa básico dentro de un contexto determinado.

Finalmente, se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica a través de la propuesta de un modelo de negocio que permita abordar los diferentes bloques de saberes, ponerlos en práctica y comprender todo el proceso llevado a cabo para evaluar la viabilidad del modelo.

De esta forma, tras una investigación sobre los ejes que sustentan el modelo de negocio de una empresa, y el debate de cuestiones relativas a la responsabilidad social corporativa, la inclusión o el papel de la mujer a la hora de emprender, se podrá diseñar un modelo de negocio aplicado a una situación concreta, utilizando las diferentes herramientas recogidas en los saberes de esta materia. A partir de ahí, se valida el modelo de negocio, valorando su viabilidad y se proponen soluciones a los desequilibrios encontrados. De este modo, el alumnado se convierte en el protagonista del proceso de toma de decisiones y dispondrá de la información necesaria para redactar y comunicar un plan de empresa básico.

### 3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los ciclos formativos de **grado medio**, en el caso en el que el alumnado no quisiera llegar a realizar el grado superior, aunque se supone que si han llegado hasta este curso su intención sería la de realizar el estudio de nivel superior. Pero mostramos las familias profesionales de la administración, gestión de empresas, finanzas, contabilidad, marketing, control y gestión, relaciones laborales etc...

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo
- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes ciclos formativos de **grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado superior** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

*“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”<sup>4</sup>*

El planteamiento metodológico en la materia de taller de emprendimiento y finanzas personales de 1º ESO debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se llevará a cabo en tres momentos:

**Evaluación inicial** de las competencias emprendedoras, al principio de curso: Se van a proponer comentarios de relatos o prensa económica y resolución de problemas recreativos, por considerar que representan escenarios adecuados para que los alumnos manejen actitudes y habilidades muy relacionadas con las competencias emprendedoras, vistas con un carácter transversal, ya que, para realizar este tipo de actividades, los alumnos tienen que integrar contenidos de diversas materias, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser creativos, asumir riesgos, planificar, generar soluciones, etc. De ese modo, el profesor puede recoger información muy útil de la situación inicial de sus alumnos en cuanto al grado de formación en estas competencias.

**Evaluación a lo largo del curso:** se realizará una prueba por evaluación si es oportuno, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos y se valorará el trabajo diario y las tareas que el alumno deberá entregar

---

<sup>4</sup> García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

en las fechas previstas. Para llevar a cabo la evaluación continua, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas como de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas.

En la valoración de algunas actividades se van a aplicar procedimientos de **autoevaluación y coevaluación**, ya que son coherentes con una metodología activa y participativa

#### 4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

#### 4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros
- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.

- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por educamos clm, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

### **4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO**

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

### **4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto Carmenta les pasamos las unidades de manera interactiva a través de classroom o educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una

carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En la creación de las unidades, ha servido de apoyo y me he ayudado de contenidos de diferentes libros como de editorial Anaya, Sm, Editex, y esperamos poder contar con nuevo material creado por las editoriales de cara a próximos cursos, ya que tan solo han podido ser aportaciones puntuales a los apuntes, debido a que aún no existe ninguna editorial que haya sacado libro de texto completo.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

[www.ipyme.org](http://www.ipyme.org)

[www.prodetur.es](http://www.prodetur.es)

[www.ecomur.com](http://www.ecomur.com) Portal de economía y enseñanza.

[www.econoaula.com](http://www.econoaula.com) Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

[www.ine.es](http://www.ine.es) Instituto nacional de estadística.

[www.bde.es](http://www.bde.es) Banco de España.

[www.aeat.es](http://www.aeat.es) Agencia tributaria.

[www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)

Revistas y periódicos digitales:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

## 5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

6. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.



7. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
8. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
9. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
10. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de

referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

## 5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

## 5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

### ➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

### ➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.



Proponer actividades cortas, atractivas y variadas

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

### 6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad, se podrá realizar a forma verbal a modo de escuchar los comentarios de los alumnos, sus ideas previas y conocimientos, y también se podría realizar de forma escrita plasmando el alumno las ideas previas de lo preguntado.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua. Aunque en nuestra materia los saberes básicos vienen bien diferenciados en las diferentes unidades y evaluaciones.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

### 6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

**Pruebas de recuperación:** El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de

las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

\*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, solo se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

#### 6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades ( 50%) y prueba escrita ( 50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

### 6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

#### 6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

#### **Encuesta para el alumnado:**

Para que la encuesta sea lo más fiable posible se tomará un tamaño de muestra teniendo en cuenta el total de alumnado, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

#### 6.3.2. Evaluación de la práctica docente

Como docentes realizaremos el siguiente cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

#### 6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Planificar la evaluación de la Programación Didáctica (P.D.) es dar respuestas a quién, qué, cómo y cuándo evaluarla:

#### **a) Quién evalúa la programación didáctica (agentes de la evaluación):**

Será evaluada por los profesores del departamento, en función de su propio criterio, aunque siempre teniendo en cuenta la perspectiva y resultados de los alumnos/as.

#### **b) Qué evaluar en la programación didáctica (criterios de evaluación):**

Pueden convertirse en criterios de evaluación de la P.D. cualquiera de los elementos que la componen. Por tanto, algunos de los principales *criterios de evaluación* serán:

- ✚ Adecuación: al contexto y a los alumnos.
- ✚ Validez de: las competencias clave, objetivos, la secuencia de los saberes básicos y su temporalización, las actividades complementarias y extracurriculares, el propio proceso de evaluación: criterios, instrumentos, las decisiones metodológicas, los recursos utilizados, la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (Atención a la Diversidad) ...
- ✚ Viabilidad: del grado de ejecución o del cumplimiento de la P.D.
- ✚ Utilidad: si es coherente y facilita al profesorado la práctica docente.

### **c) Cómo evaluar la programación didáctica:**

La fórmula más adecuada para evaluarla es dentro de la reunión del Departamento Didáctico, aunque para hacer de la evaluación un proceso sistemático, conviene disponer de un instrumento que facilite y oriente la reflexión, como el planteado en la página siguiente. Es conveniente que el profesorado lo tenga antes de dicha reunión, para poder hacer reflexiones personales con antelación.

### **d) Cuándo evaluar la programación didáctica:**

Aunque durante todo el curso el profesor puede obtener información sobre los criterios de evaluación de la P.D., será al final de éste cuando se sistematice dicha evaluación. De esta forma, se pueden incluir las posibles modificaciones previstas en la Memoria Final del Departamento de Economía.

Por tanto, aunque la programación debe ser una guía fundamental para el profesor, debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las demandas que vayan surgiendo. Es por ello que a lo largo del curso este “*plan inicial*” puede verse sometido a ciertos ajustes, en función de factores, como: nivel de los alumnos, grado de asimilación de los saberes básicos...

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

#### **6.3.4. Cuestionarios de evaluación**

Se han aportado con anterioridad los cuestionarios a realizar por parte del alumnado y docente. Además podemos incluir los siguientes.

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

## **7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR**

### **7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos**

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.

- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

## 7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarlo más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

## 7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

# 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Para la organización de las actividades que se desarrollarán entre la evaluación ordinaria y extraordinaria, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ha realizado una **adaptación de la temporalización de los contenidos a impartir en la materia** teniendo en cuenta el nuevo calendario de aplicación.
- La mayoría de las actividades están basadas en el **uso de metodologías activas y participativas**.
- Se ha realizado una **diferenciación de actividades** para el alumnado con la materia pendientes y para el alumnado que haya aprobado la materia.
- alguna actividad planteada **integra a todo el alumnado**, tanto al que ha suspendido como al que ha aprobado.

Se **informará a los padres, madres o tutores legales y al alumnado** sobre los cambios metodológicos y organizativos que se derivan de la realización de estas actividades a través de la plataforma Educamos CLM.

- Quedan programadas las actividades a llevar a cabo en el mes de junio con los alumnos tanto que hayan superado la materia como aquellos otros que necesiten refuerzo, dichas actividades serán de consolidación del aprendizaje y refuerzo del mismo así como de profundización.

También se planteará la realización del juego de **pasa palabra económica** donde se refuerzan o amplían los saberes básicos del curso, además de ejercicios **prácticos** y **tipo test** que se hayan realizado a lo largo del curso, que nos servirán para repasar saberes básicos trabajados a lo largo del curso y de cara a la EVAU.

Diferenciaremos en la medida de lo posible varios niveles de dificultad de ambas cuestiones, por una parte, para el alumnado que haya superado la materia y por otra al alumnado que deba recuperar y nos basemos más en unos mínimos a conseguir. Además de realizar actividades básicas de refuerzo de saberes básicos con un programa de refuerzo o actividades seleccionadas por el profesor, enfocadas a la recuperación de la materia.

### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y/O CONSOLIDACIÓN

- Nos centraremos en la parte práctica sobre todo la que ocupa los problemas de cara a la EVAU ya que conllevan un peso de 5 puntos.

Esta actividad se plantea para 2º BACHILLERATO

<b>ACTIVIDAD: KAHOOT ENFOCADO EN CONTENIDOS EVAU</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Profundizar en los contenidos trabajados durante el curso, como son la educación financiera, inversiones de la empresa, mercado de trabajo, tipos de empresas, fiscalidad en las empresas, proceso productivo de la empresa, obtención de beneficios o pérdidas, y cálculo matemático de las actividades realizadas durante el curso que vienen reflejadas en la programación didáctica.
<b>CONTENIDOS:</b> Financiación en la empresa Inversiones de la empresa Mercado de trabajo Proceso productivo Cálculo matemático y resolución de problemas de productividad, punto muerto, mercado de trabajo, inversiones, balances.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES: Teléfono móvil para realizar la actividad. Proyector o pizarra digital.</b>
<b>FASES:</b> La actividad consta de cuestiones tipo test, multi-respuesta en las cuales el alumnado consigue una autoevaluación inmediata, y que permite afianzar los contenidos trabajados durante el curso.  Con esta misma dinámica de actividades y juego, se trabajarán actividades de refuerzo y ampliación adaptando los contenidos del alumnado en cada situación.

Las actividades previstas a realizar con el ALUMNADO QUE NO TIENE APROBADA LA MATERIA se muestran a continuación:

<b>ACTIVIDAD : “REPASO DE CONTENIDOS ESENCIALES PARA RECUPERAR”</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 8 horas
<b>OBJETIVOS:</b> Recuperación de la materia a través de realización de actividades de repaso, nos centraremos sobretodo en la parte de ejercicios prácticos y en el repaso de la teoría puntual que el alumnado demande, para centrarnos lo máximo posible en conseguir el aprobado y poder tener una posible preparación de la prueba de acceso a la universidad.
<b>CONTENIDOS:</b> Contenidos relacionados con los criterios de evaluación.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> Ordenador o móvil, apli y aplicación kahoot. Y el cuaderno del alumnado.
<b>FASES:</b>  <b>INTRODUCCIÓN:</b> el profesor realizará una introducción de los contenidos que se van a repasar para seleccionar los más importantes y hacer una selección de aquellos que no hayan conseguido superar y de las cuestiones más relevantes y que consideraremos como los mínimos a superar.  <b>RESOLUCIÓN:</b> Dependiendo de la actividad se corregirán los ejercicios de repaso enfocados a la recuperación de los básicos. Pueden ser de tipo práctico y resolución matemática, como posibles preguntas a desarrollar, conceptos básicos o interpretación de las mismas, pudiendo contener gráficas, artículos de prensa económica y su comentario, o cualquier otro material trabajado a lo largo del curso.

## 9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- Seguimos el libro de Mc Graw Hill, con la nueva incorporación de este año.
- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>
- [www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)

**MATERIA: 2º BACHILLERATO.**

**FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.**



## 3.ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

### 3.1. ASPECTOS GENERALES

Nos encontramos en un mundo más sujeto que nunca a transformaciones rápidas y profundas. Por esa razón, la sociedad actual requiere una ciudadanía competente para desenvolverse en entornos rápidamente cambiantes, en los que el riesgo y la toma de decisiones siempre están presentes. Aprender a desenvolverse en este tipo de entornos inciertos, permitirá al alumnado enfocar su desarrollo personal y profesional, fortaleciendo su autoestima, desarrollar su capacidad de gestión y asumir riesgos de forma responsable, para progresar como ciudadanos y ciudadanas autónomos y autosuficientes.

La etapa educativa de Bachillerato ofrece una formación general imprescindible para comprender el mundo en el que vivimos y dar respuesta a muchos de sus interrogantes. Entre sus finalidades, pretende dotar a nuestro alumnado de una formación adecuada que le capacite para resolver los retos que plantea el entorno económico, mediante un aprendizaje basado en la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente, que acentúa la necesidad de introducir en la educación herramientas que permitan lograr que lo aprendido se pueda aplicar en tiempo real y genere ideas, teorías, productos y conocimientos novedosos.

En concreto, la materia de **Fundamentos de Administración y Gestión** busca, a través de la práctica, promover experiencias en el alumnado, relacionadas con las ocho competencias clave: desde la competencia lingüística, con presentaciones, redacción de documentación empresarial, entre otros aspectos, pasando por la competencia plurilingüe, inevitable en el mundo económico, la competencia STEM, imprescindibles para gestionar un proyecto de empresa, la competencia digital por el impacto que, en el mundo económico tienen las innovaciones digitales, la competencia personal, social y de aprender a aprender, desarrollada a través del autoconocimiento del alumnado sobre sus capacidades y la aplicación de estas en un proyecto propio, la competencia ciudadana, dado que todo el desarrollo del proyecto empresarial tiene en cuenta aspectos de ciudadanía responsable, la competencia en conciencia y expresión cultural, a través de la vinculación del proyecto empresarial con un entorno cultural determinado, para llegar a la vinculación de esta materia con la competencia emprendedora, a cuyo desarrollo posiblemente ninguna otra contribuya de forma más directa.

El diseño de la asignatura ha tenido en cuenta las nuevas formas de entender la actividad económica, establecidas en documentos trascendentales para la materia, como el Plan de Acción de Economía Circular, que la UE aprobó en 2020, junto con la Agenda 2030 promulgada por Organización de las Naciones Unidas. En cuanto a la programación de esta materia, se propone su concreción desde una perspectiva teórico-práctica, aplicando los saberes al desarrollo de un proyecto empresarial propio, en cada una de sus fases. De este modo, los aprendizajes se construirán en y desde la acción. El alumnado ideará, gestionará recursos, desarrollará un proyecto personal y tomará decisiones en un ambiente flexible y abierto, que le permita desplegar sus aptitudes y potenciar sus destrezas, junto con actitudes emprendedoras, trabajando individualmente o en equipo. Esta dinámica de trabajo genera una cultura creativa, colaborativa y de participación, dirigida a crear valor para los demás, que contribuya al emprendimiento y al desarrollo económico local, en armonía con las necesidades de progreso social y la sostenibilidad del sistema.

Además, la materia pretende valorar el talento propio e individual de nuestros alumnos y alumnas, al considerar que la diversidad es clave en los procesos de innovación. Esta materia se propone como optativa para todo el alumnado de la etapa educativa de Bachillerato. Para quienes continúen sus estudios en materias económicas, tanto universitarias como de formación profesional, la materia aportará un respaldo práctico, que favorecerá una comprensión global del mundo de la empresa, mientras que para el alumnado



que no siga itinerarios centrados en lo económico, le aportará un contacto con el emprendimiento y la economía real, que le resultará imprescindible en su futuro laboral y profesional.

Se trata de una materia eminentemente práctica, vertebrada en torno a la concepción de la empresa como una unidad técnico-económica, en la que se lleva a cabo una función de generación de valor. Se pretende estimular las destrezas y habilidades del alumnado para poder transformar sus ideas en proyectos viables y al mismo tiempo contribuir al conocimiento de la realidad empresarial, mediante la utilización de los principales instrumentos técnico-económicos que facilitan la toma de decisiones empresariales. La materia tiene un claro sentido propedéutico para el alumnado que quiera continuar con estudios posteriores vinculados, tanto a los ámbitos de las Ciencias Sociales e Ingenierías, como a los Ciclos Formativos de Grado Superior, en los que la gestión empresarial y el emprendimiento son claves necesarias para el éxito académico y profesional.

Se pretende, en definitiva, introducir al alumno/a en el conocimiento de las técnicas utilizadas en la administración y gestión de las organizaciones empresariales sin caer en una excesiva especialización, sino más bien todo lo contrario, proporcionando una enseñanza polivalente que le permita la capacidad de adaptación para afrontar los posibles cambios de trabajo y las innovaciones que se produzcan en los distintos ámbitos de la organización empresarial.

Para trabajar los diferentes niveles competenciales que se pretenden alcanzar con la materia, se parte del desarrollo de la idea de la innovación empresarial, la figura del emprendedor y la dimensión social y económica de la empresa; posteriormente se abordan los aspectos relacionados con la creación y puesta en marcha de nuevos negocios, a continuación se realiza un recorrido por los diferentes ámbitos funcionales que implican la actividad administrativa y de gestión empresarial y finalmente se trabajan técnicas que permitan a los estudiantes realizar exposiciones de proyectos en público, todo ello a través de un hilo conductor: el proyecto de empresa, que dará sentido al conjunto y permitirá conseguir uno de los principales objetivos del proceso de aprendizaje, el papel activo y responsable del alumno.

El conocimiento de esta materia posibilita que el alumnado esté capacitado para determinar y localizar las oportunidades de negocio que permitan desarrollar una idea, ponerla en marcha y mantenerla en el tiempo, creando empleo y potenciando el bienestar social desde el respeto a la ética empresarial. La materia permite comprender la información relevante de la empresa, su contexto y cómo aplicarla a situaciones complejas, teniendo en cuenta cómo afecta a otros departamentos; capacita para manejar técnicas que permitan obtener y analizar información, evaluar su relevancia y validez, sintetizarla y adaptarla al contexto; en definitiva capacita para actuar de forma, tanto autónoma como en equipo, en la planificación e implantación de planes de negocio, proyectos y decisiones desde una perspectiva creativa e innovadora, utilizando herramientas informáticas y audiovisuales para la difusión efectiva del proyecto.

### 3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los ciclos formativos de **grado medio**, en el caso en el que el alumnado no quisiera llegar a realizar el grado superior, aunque se supone que si han llegado hasta este curso su intención sería la de realizar el estudio de nivel superior. Pero mostramos las familias profesionales de la administración, gestión de empresas, finanzas, contabilidad, marketing, control y gestión, relaciones laborales etc...

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo

- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes ciclos formativos de **grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado superior** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

*“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”<sup>5</sup>*

El planteamiento metodológico en la materia de taller de emprendimiento y finanzas personales de 1º ESO debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se llevará a cabo en tres momentos:

**Evaluación inicial** de las competencias emprendedoras, al principio de curso: Se van a proponer comentarios de relatos o prensa económica y resolución de problemas recreativos, por considerar que representan escenarios adecuados para que los alumnos manejen actitudes y habilidades muy relacionadas con las competencias emprendedoras, vistas con un carácter transversal, ya que, para realizar este tipo de actividades, los alumnos tienen que integrar contenidos de diversas materias, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser creativos, asumir riesgos, planificar, generar soluciones, etc. De ese modo, el profesor puede

---

<sup>5</sup> García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

recoger información muy útil de la situación inicial de sus alumnos en cuanto al grado de formación en estas competencias.

**Evaluación a lo largo del curso:** se realizará una prueba por evaluación si es oportuno, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos y se valorará el trabajo diario y las tareas que el alumno deberá entregar en las fechas previstas. Para llevar a cabo la evaluación continua, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas como de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas.

En la valoración de algunas actividades se van a aplicar procedimientos de **autoevaluación y coevaluación**, ya que son coherentes con una metodología activa y participativa

#### 4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

#### 4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros

- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.

- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por educamos clm, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

### **4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO**

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

### **4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades

necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto Carmenta les pasamos las unidades de manera interactiva a través de classroom o educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En la creación de las unidades, ha servido de apoyo y me he ayudado de contenidos de diferentes libros como de editorial Anaya, Sm, Editex, y esperamos poder contar con nuevo material creado por las editoriales de cara a próximos cursos, ya que tan solo han podido ser aportaciones puntuales a los apuntes, debido a que aún no existe ninguna editorial que haya sacado libro de texto completo.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

[www.ipyme.org](http://www.ipyme.org)

[www.prodetur.es](http://www.prodetur.es)

[www.ecomur.com](http://www.ecomur.com) Portal de economía y enseñanza.

[www.econoaula.com](http://www.econoaula.com) Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

[www.ine.es](http://www.ine.es) Instituto nacional de estadística.

[www.bde.es](http://www.bde.es) Banco de España.

[www.aeat.es](http://www.aeat.es) Agencia tributaria.

[www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)

Revistas y periódicos digitales:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

## 5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al

currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.

2. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
3. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
4. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
5. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.



Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

## 5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

## 5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

### ➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

### ➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.



- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.  
Proponer actividades cortas, atractivas y variadas

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

### 6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad, se podrá realizar a forma verbal a modo de escuchar los comentarios de los alumnos, sus ideas previas y conocimientos, y también se podría realizar de forma escrita plasmando el alumno las ideas previas de lo preguntado.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua. Aunque en nuestra materia los saberes básicos vienen bien diferenciados en las diferentes unidades y evaluaciones.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

### 6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

**Pruebas de recuperación:** El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

\*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, solo se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

### 6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades (50%) y prueba escrita (50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

## 6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

#### 6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

#### **Encuesta para el alumnado:**

Para que la encuesta sea lo más fiable posible se tomará un tamaño de muestra teniendo en cuenta el total de alumnado, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

#### 6.3.2. Evaluación de la práctica docente

Como docentes realizaremos el siguiente cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

#### 6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Planificar la evaluación de la Programación Didáctica (P.D.) es dar respuestas a quién, qué, cómo y cuándo evaluarla:

#### **a) Quién evalúa la programación didáctica (agentes de la evaluación):**

Será evaluada por los profesores del departamento, en función de su propio criterio, aunque siempre teniendo en cuenta la perspectiva y resultados de los alumnos/as.

**b) Qué evaluar en la programación didáctica (criterios de evaluación):**

Pueden convertirse en criterios de evaluación de la P.D. cualquiera de los elementos que la componen. Por tanto, algunos de los principales *criterios de evaluación* serán:

- ✚ Adecuación: al contexto y a los alumnos.
- ✚ Validez de: las competencias clave, objetivos, la secuencia de los saberes básicos y su temporalización, las actividades complementarias y extracurriculares, el propio proceso de evaluación: criterios, instrumentos, las decisiones metodológicas, los recursos utilizados, la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (Atención a la Diversidad) ...
- ✚ Viabilidad: del grado de ejecución o del cumplimiento de la P.D.
- ✚ Utilidad: si es coherente y facilita al profesorado la práctica docente.

**c) Cómo evaluar la programación didáctica:**

La fórmula más adecuada para evaluarla es dentro de la reunión del Departamento Didáctico, aunque para hacer de la evaluación un proceso sistemático, conviene disponer de un instrumento que facilite y oriente la reflexión, como el planteado en la página siguiente. Es conveniente que el profesorado lo tenga antes de dicha reunión, para poder hacer reflexiones personales con antelación.

**d) Cuándo evaluar la programación didáctica:**

Aunque durante todo el curso el profesor puede obtener información sobre los criterios de evaluación de la P.D., será al final de éste cuando se sistematice dicha evaluación. De esta forma, se pueden incluir las posibles modificaciones previstas en la Memoria Final del Departamento de Economía.

Por tanto, aunque la programación debe ser una guía fundamental para el profesor, debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las demandas que vayan surgiendo. Es por ello que a lo largo del curso este “*plan inicial*” puede verse sometido a ciertos ajustes, en función de factores, como: nivel de los alumnos, grado de asimilación de los saberes básicos...

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

#### 6.3.4. Cuestionarios de evaluación

Se han aportado con anterioridad los cuestionarios a realizar por parte del alumnado y docente. Además podemos incluir los siguientes.

**\* ESTE MODELO SERÁ EL MISMO QUE EL ANTERIOR.**

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR

### 7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.

- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

## 7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarlo más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

## 7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

# 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A REALIZAR ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Para la organización de las actividades que se desarrollarán entre la evaluación ordinaria y extraordinaria, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Se ha realizado una **adaptación de la temporalización de los contenidos a impartir en la materia** teniendo en cuenta el nuevo calendario de aplicación.
- La mayoría de las actividades están basadas en el **uso de metodologías activas y participativas**.

- Se ha realizado una **diferenciación de actividades** para el alumnado con la materia pendientes y para el alumnado que haya aprobado la materia.
- alguna actividad planteada **integra a todo el alumnado**, tanto al ha suspendido como al que ha aprobado.

Se **informará a los padres, madres o tutores legales y al alumnado** sobre los cambios metodológicos y organizativos que se derivan de la realización de estas actividades a través de la plataforma Educamos CLM.

- Quedan programadas las actividades a llevar a cabo en el mes de junio con los alumnos tanto que hayan superado la materia como aquellos otros que necesiten refuerzo, dichas actividades serán de consolidación del aprendizaje y refuerzo del mismo así como de profundización.

También se planteará la realización del juego de **pasa palabra económica** donde se refuerzan o amplían los saberes básicos del curso, además de ejercicios **prácticos** y **tipo test** que se hayan realizado a lo largo del curso, que nos servirán para repasar saberes básicos trabajados a lo largo del curso y de cara a la EVAU.

Diferenciaremos en la medida de lo posible varios niveles de dificultad de ambas cuestiones, por una parte, para el alumnado que haya superado la materia y por otra al alumnado que deba recuperar y nos basemos más en unos mínimos a conseguir. Además de realizar actividades básicas de refuerzo de saberes básicos con un programa de refuerzo o actividades seleccionadas por el profesor, enfocadas a la recuperación de la materia.

## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN Y/O CONSOLIDACIÓN

**Esta actividad se plantea para 2º BACHILLERATO**

<b>ACTIVIDAD: KAHOOT</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones</b>
<b>OBJETIVOS:</b> Profundizar en los contenidos trabajados durante el curso, como son la educación financiera, inversiones de la empresa, mercado de trabajo, tipos de empresas, fiscalidad en las empresas, proceso productivo de la empresa, obtención de beneficios o pérdidas, y cálculo matemático de las actividades realizadas durante el curso que vienen reflejadas en la programación didáctica.
<b>CONTENIDOS:</b> Financiación en la empresa Inversiones de la empresa Mercado de trabajo Proceso productivo Cálculo matemático y resolución de problemas de productividad, punto muerto, mercado de trabajo, inversiones, balances.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES: Teléfono móvil para realizar la actividad. Proyector o pizarra digital.</b>
<b>FASES:</b> La actividad consta de cuestiones tipo test, multi-respuesta en las cuales el alumnado consigue una autoevaluación inmediata, y que permite afianzar los contenidos trabajados durante el curso.  Con esta misma dinámica de actividades y juego, se trabajarán actividades de refuerzo y ampliación adaptando los contenidos del alumnado en cada situación.

Las **actividades previstas a realizar con el ALUMNADO QUE NO TIENE APROBADA LA MATERIA** se muestran a continuación:

<b>ACTIVIDAD : “REPASO DE CONTENIDOS ESENCIALES PARA RECUPERAR”</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 8 horas
<b>OBJETIVOS:</b> Recuperación de la materia a través de realización de actividades de repaso, nos centraremos sobretodo en la parte de ejercicios prácticos y en el repaso de la teoría puntual que el alumnado demande, para centrarnos lo máximo posible en conseguir el aprobado.
<b>CONTENIDOS:</b> Contenidos relacionados con los criterios de evaluación
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> Ordenador o móvil, apli y aplicación kahoot. Y el cuaderno del alumnado.
<b>FASES:</b> <p><b>INTRODUCCIÓN:</b> el profesor realizará una introducción de los contenidos que se van a repasar para seleccionar los más importantes y hacer una selección de aquellos que no hayan conseguido superar y de las cuestiones más relevantes y que consideraremos como los mínimos a superar.</p> <p><b>RESOLUCIÓN:</b> Dependiendo de la actividad se corregirán los ejercicios de repaso enfocados a la recuperación de los básicos.</p> Pueden ser de tipo práctico y resolución matemática, como posibles preguntas a desarrollar, conceptos básicos o interpretación de las mismas, pudiendo contener gráficas, artículos de prensa económica y su comentario, o cualquier otro material trabajado a lo largo del curso.

  

<b>ACTIVIDAD: PASAPALABRA</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 3-4 sesiones
<b>OBJETIVOS:</b> Profundizar en los contenidos trabajados durante el curso, como son la educación financiera, inversiones de la empresa, mercado de trabajo, tipos de empresas, fiscalidad en las empresas, proceso productivo de la empresa, obtención de beneficios o pérdidas, y cálculo matemático de las actividades realizadas durante el curso que vienen reflejadas en la programación didáctica.
<b>CONTENIDOS:</b> Financiación en la empresa Inversiones de la empresa Mercado de trabajo Proceso productivo Cálculo matemático y resolución de problemas.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>MATERIALES:</b> los alumnos elaborarán un ROSCO de pasapalabra con todos los términos trabajados durante el curso y con algunos nuevos que podremos ampliar con su búsqueda por equipos en internet. Jugarán por equipos con un portavoz y con el tiempo controlado por un compañero. Se trata de repasar los contenidos teóricos del glosario de términos del curso.



**FASES:**

La actividad consta de realizar dos definiciones de cada palabra por cada equipo y realizar un panel o roscó con las letras del abecedario para en la última sesión y por equipos, completar por tiempos el roscó a realizar.

El moderador será el profesor y el tiempo será llevado por un alumno ayudante, dándose el concurso por eliminatorias según los grupos que se formen para realizar dicha actividad. Así se van jugando con todos los términos trabajados por los alumnos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- Seguimos el libro de Mc Graw Hill, con la aportación de apuntes del profesor.
- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>
- .- [www.datosmacro.com](http://www.datosmacro.com)