

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

JEFE/A DEL DEPARTAMENTO:
César Delgado Collado

RESTO DE MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO:
César Delgado Collado



Castilla-La Mancha



I.E.S. ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA
PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. CONSIDERACIONES GENERALES	5
2.1. MARCO NORMATIVO.....	5
2.2. CONTEXTUALIZACIÓN	6
MATERIA: 1º ESO. EMPRENDIMIENTO Y FINANZAS PERSONALES.....	8
3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA	8
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	8
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA	8
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	9
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	10
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	10
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	11
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	11
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	12
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA	14
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	14
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	15
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	15
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	15
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	16
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	21
8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	22
MATERIA: 3º ESO. EMPRENDIMIENTO SOSTENIBILIDAD Y CONSUMO RESPONSABLE	22
3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA	23
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	23
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA	24
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	24
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	25
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	26
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	26
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	27
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	27
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA	29
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	29
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	30
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	30
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	31
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	32

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	33
8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	34
MATERIA: 4º ESO. ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO	34
3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA	34
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	34
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA	35
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	35
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	36
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	36
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	37
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	37
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	38
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA.....	40
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	40
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	41
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	41
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	41
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	42
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	43
8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	44
MATERIA: 4º ESO. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.....	45
3.ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA	45
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	45
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA	47
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	47
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	48
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	48
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	49
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	49
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.....	50
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA.....	51
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	52
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	52
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	53
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	53
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	54
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	55

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	56
---------------------------------------	-----------

1. INTRODUCCIÓN

Toda programación debe responder a cinco preguntas claves: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? y por último, ¿cómo ha sido mi tarea como docente?, pues el ejercicio crítico es la base para poder mejorar en el futuro. Todas estas preguntas han de ser contestadas en la programación tal y como establecen autores como F. Martínez Navarro, con el ánimo de evitar la improvisación en nuestra práctica docente. Si bien, la programación didáctica es abierta y flexible por lo que en cualquier momento podremos añadir, modificar o adaptar nuestra programación en relación a las necesidades y al contexto educativo en el que pretendamos incidir.

En consecuencia, la programación se pretende potenciar la **reflexión** del profesorado, **mejorar** así su práctica profesional, **adecuar** la respuesta educativa al alumnado y al centro y **proporcionar** una formación tecnológica adecuada a nuestros alumnos.

Los apartados que conforman esta programación didáctica se ajustan a lo establecido en el artículo 8.2 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

2.1. MARCO NORMATIVO

El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes emana del derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006¹, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación² (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril).

Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).

¹ En adelante LOE.

² En adelante LOMLOE.

- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Real Decreto 286/2023**, de 18 de abril, por el que se regula la asignación de materias en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato a las especialidades de distintos cuerpos de funcionarios docentes, y se modifican diversas normas relativas al profesorado de enseñanzas no universitarias.

2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE y 102 de LECM.

Los principios educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo que son los referentes para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro, y que se integran en esta programación didáctica son los siguientes:

A. Pluralismo y valores democráticos: respetamos la pluralidad de ideologías y defendemos la libertad de cada persona y sus convicciones, estimulando los valores de una sociedad democrática y no permitiendo actitudes racistas y discriminatorias por razones ideológicas, religiosas, de sexo, por

padecer limitaciones físicas o psíquicas, socioeconómicas y culturales. Transmitimos a los alumnos/as los valores básicos de respeto hacia uno mismo y a los demás, favoreciendo una convivencia no violenta.

B. Coeducación: la coeducación es una actitud y un valor. Significa la voluntad expresa de educar en la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo. No consiste solo en tener alumnos/as en una misma aula, sino en intentar, a través de la enseñanza, superar las barreras diferenciadoras de los papeles entre hombres y mujeres. La coeducación no solamente va dirigida a los alumnos/as, sino que se hace extensible a todos los componentes de la comunidad educativa.

C. Integración: el centro garantiza la plena integración del alumnado en el proceso educativo que se desarrolla en él. Para ello atiende especialmente al alumnado que, bien por padecer limitaciones físicas y/o psíquicas, o bien por su situación social, económica, cultural, racial, religiosa, etc., presenten dificultades de aprendizaje o de relaciones interpersonales.

D. Orientación académica y profesional y atención psicopedagógica: el centro debe establecer los canales y estructuras necesarias para que, tanto el departamento de Orientación, como los tutores y el resto de profesores/as coordinados por ellos, garanticen la atención psicopedagógica y el asesoramiento del alumnado en relación con su futuro profesional y académico.

E. Nuevas tecnologías. Proyectos TIC: el centro utiliza e incorpora, con especial preferencia, instrumentos educativos basados en las nuevas tecnologías. Se trata de hacer un centro que, no olvidando los instrumentos tradicionales de transmisión de conocimientos, incorpore los modernos avances tecnológicos, para conseguir que los procesos de enseñanza-aprendizaje familiaricen a los alumnos/as con los avances del mundo contemporáneo.

F. Actividades complementarias y extracurriculares: es una característica esencial del centro favorecer las actividades complementarias y extraescolares, sin olvidar que deben suponer un complemento de las tareas educativas que en él se desarrollan.

G. Relación con el entorno: el centro está dispuesto a colaborar en actividades culturales, lúdicas, de ocio, etc., que, con fines educativos, se organicen en su entorno.

MATERIA: 1º ESO. EMPRENDIMIENTO Y FINANZAS PERSONALES

3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

Desde el departamento de Economía, debemos tener en cuenta que a lo largo de los cursos donde impartimos clases tenemos diferentes materias desde el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) donde nuestras materias o asignaturas que persiguen que nuestros alumnos alcancen capacidades relacionadas con la creatividad y espíritu innovador, la valoración de las ideas como motor para detectar oportunidades de negocios viables y sostenibles y el desarrollo de una cultura financiera básica que les permita actuar con responsabilidad tanto en su vida personal como laboral. En un entorno cambiante y globalizado como el que vivimos, es necesario que nuestros alumnos obtengan, a través de una formación permanente, los recursos necesarios para poder adaptarse a los cambios socioeconómicos y retos de las nuevas tecnologías.

Estas materias dentro del departamento de Economía prestan especial atención a poder ofrecer a los jóvenes respuestas a la necesidad de que adquieran una cultura empresarial y emprendedora que les permita, como adultos, enfrentarse a los retos y exigencias profesionales dentro de un mundo globalizado.

En un mundo globalizado donde las distintas economías han de ser competitivas y dinámicas, en el que se han de desarrollar modelos de crecimiento económico sostenibles y garantizar la cohesión social, es imprescindible la capacidad de innovación como base del progreso. El desarrollo de una cultura empresarial y emprendedora a través de la educación y formación contribuirá a que nuestros jóvenes aprendan a apoyarse en iniciativas propias, mejorando su capacidad de idear, a adaptarse a los cambios y retos de la sociedad actual, a contribuir, en definitiva, a la efectiva igualdad de oportunidades, la cohesión y transformación de la sociedad.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Igualmente una **FPB** de administración y gestión y de administrativo.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los ciclos formativos de **grado medio**

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo
- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes ciclos formativos de **grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado superior** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”³

El planteamiento metodológico en la materia de taller de emprendimiento y finanzas personales de 1º ESO debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se llevará a cabo en tres momentos:

Evaluación inicial de las competencias emprendedoras, al principio de curso: Se van a proponer comentarios de relatos o prensa económica y resolución de problemas recreativos, por considerar que representan escenarios adecuados para que los alumnos manejen actitudes y habilidades muy relacionadas con las competencias emprendedoras, vistas con un carácter transversal, ya que, para realizar este tipo de actividades, los alumnos tienen que integrar contenidos de diversas materias, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser creativos, asumir riesgos, planificar, generar soluciones, etc. De ese modo, el profesor puede recoger información muy útil de la situación inicial de sus alumnos en cuanto al grado de formación en estas competencias.

Evaluación a lo largo del curso: se realizará una prueba por evaluación si es oportuno, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos y se valorará el trabajo diario y las tareas que el alumno deberá entregar en las fechas previstas. Para llevar a cabo la evaluación continua, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

³ García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas como de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas.

En la valoración de algunas actividades se van a aplicar procedimientos de **autoevaluación y coevaluación**, ya que son coherentes con una metodología activa y participativa

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros
- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.
- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y

trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por educamos clm, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto Carmenta les pasamos las unidades de manera interactiva a través de classroom o educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En la creación de las unidades, ha servido de apoyo y me he ayudado de contenidos de diferentes libros como de editorial Anaya, Sm, Editex, y esperamos poder contar con nuevo material creado por las editoriales de cara a próximos cursos, ya que tan solo han podido ser aportaciones puntuales a los apuntes, debido a que aún no existe ninguna editorial que haya sacado libro de texto completo.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

www.ipyme.org

www.prodetur.es

www.ecomur.com Portal de economía y enseñanza.

www.econoaula.com Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

www.ine.es Instituto nacional de estadística.

www.bde.es Banco de España.

www.aeat.es Agencia tributaria.

www.datosmacro.com

Revistas y periódicos digitales:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.

2. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
3. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
4. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
5. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de

referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.

- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.
Proponer actividades cortas, atractivas y variadas

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad, se podrá realizar a forma verbal a modo de escuchar los comentarios de los alumnos, sus ideas previas y conocimientos, y también se podría realizar de forma escrita plasmando el alumno las ideas previas de lo preguntado.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua. Aunque en nuestra materia los saberes básicos vienen bien diferenciados en las diferentes unidades y evaluaciones.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

Pruebas de recuperación: El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, tal y como se ha reflejado en la tabla 5.4. donde tan solo se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades (50%) y prueba escrita (50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Encuesta para el alumnado:

Para que la encuesta sea lo más fiable posible se tomará un tamaño de muestra teniendo en cuenta el total de alumnado, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
Análisis y reflexión de los resultados escolares	1. ¿Coincide la nota obtenida con la nota esperada?				
	2. ¿La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, exámenes, intervenciones en clase, ...)?				
	3. ¿Pregunto las dudas en clase?				
	4. ¿Planifico mis horas de estudio?				
	5. ¿Mi familia supervisa mi horario de estudio?				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	1. ¿Se utilizan diferentes materiales en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. El profesor, ¿utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Se resuelven los problemas y actividades en clase?				
Distribución de espacios y tiempos	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que me explican?				

	5. ¿El profesor tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
Métodos didácticos y pedagógicos	1. ¿La metodología es adecuada para conseguir superar los criterios de evaluación?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿el profesor los relaciona con los que ya conocemos?				
	4. ¿Se explican con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Se motiva al alumnado para que participe activamente en clase?				
Adecuación de los criterios de evaluación	1. ¿El profesor da a conocer los criterios de evaluación que va a evaluar?				
	2. ¿Te parecen fáciles los criterios de evaluación evaluables?				
	3. ¿Están relacionados los criterios de evaluación evaluables con los contenidos de la materia?				
Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	1. ¿El profesor deja claro lo que se nos va a exigir?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿El profesor utiliza diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los criterios de evaluación?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Se corrigen los exámenes en clase?				
Actitud del profesorado y satisfacción general	1. ¿Es respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación				
	5. En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.				

*** ESTE MODELO SERÁ EL MISMO PARA EL RESTO DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS.**

6.3.2. Evaluación de la práctica docente

Como docentes realizaremos el siguiente cuestionario para reflexionar sobre nuestra práctica docente

Indicador	Pregunta	Respuesta
Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de_____	1. Porcentaje de suspensos	
	2. Causas	•
	3. Propuestas de mejora	•

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
	1. ¿Utilizo diferentes materiales y recursos en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				

Adecuación de los materiales y recursos didácticos	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc.), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. ¿Utilizo con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Resuelvo los problemas y actividades en clase?				
Distribución de espacios y tiempos	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que se explican?				
	5. ¿Tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
Métodos didácticos y pedagógicos	1. ¿La metodología empleada es adecuada para conseguir superar los criterios de evaluación ?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿los relaciono con los que ya conocen el alumnado?				
	4. ¿Explico con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Motivo al alumnado para que participe activamente en clase?				
Adecuación de los criterios de evaluación	1. ¿Doy a conocer los criterios de evaluación que voy a evaluar?				
	2. ¿Son adecuados los criterios de evaluación evaluables?				
Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	1. ¿Explico con claridad lo que les voy a exigir a los alumnos?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿Utilizo diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los criterios de evaluación ?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Corrijo los exámenes en clase para que mis alumnos aprendan de sus errores?				
Actitud del profesorado y satisfacción general	1. ¿Soy respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Me esfuerzo por resolver las dificultades que tienen los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Respondo puntualmente y con precisión a las cuestiones que me plantean en clase mis alumnos sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparto es de interés para mis alumnos.				
	5. En general, estoy satisfecho/a con mi labor docente.				

*** ESTE MODELO SERÁ EL MISMO PARA EL RESTO DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS.**

6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Planificar la evaluación de la Programación Didáctica (P.D.) es dar respuestas a quién, qué, cómo y cuándo evaluarla:

a) Quién evalúa la programación didáctica (agentes de la evaluación):

Será evaluada por los profesores del departamento, en función de su propio criterio, aunque siempre teniendo en cuenta la perspectiva y resultados de los alumnos/as.

b) Qué evaluar en la programación didáctica (criterios de evaluación):

Pueden convertirse en criterios de evaluación de la P.D. cualquiera de los elementos que la componen. Por tanto, algunos de los principales *criterios de evaluación* serán:

✚ Adecuación: al contexto y a los alumnos.

✚ Validez de: las competencias clave, objetivos, la secuencia de los saberes básicos y su temporalización, las actividades complementarias y extracurriculares, el propio proceso de evaluación: criterios, instrumentos, las decisiones metodológicas, los recursos utilizados, la respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (Atención a la Diversidad) ...

✚ Viabilidad: del grado de ejecución o del cumplimiento de la P.D.

✚ Utilidad: si es coherente y facilita al profesorado la práctica docente.

c) Cómo evaluar la programación didáctica:

La fórmula más adecuada para evaluarla es dentro de la reunión del Departamento Didáctico, aunque para hacer de la evaluación un proceso sistemático, conviene disponer de un instrumento que facilite y oriente la reflexión, como el planteado en la página siguiente. Es conveniente que el profesorado lo tenga antes de dicha reunión, para poder hacer reflexiones personales con antelación.

d) Cuándo evaluar la programación didáctica:

Aunque durante todo el curso el profesor puede obtener información sobre los criterios de evaluación de la P.D., será al final de éste cuando se sistematice dicha evaluación. De esta forma, se pueden incluir las posibles modificaciones previstas en la Memoria Final del Departamento de Economía.

Por tanto, aunque la programación debe ser una guía fundamental para el profesor, debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a las demandas que vayan surgiendo. Es por ello que a lo largo del curso este “*plan inicial*” puede verse sometido a ciertos ajustes, en función de factores, como: nivel de los alumnos, grado de asimilación de los saberes básicos...

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

6.3.4. Cuestionarios de evaluación

Se han aportado con anterioridad los cuestionarios a realizar por parte del alumnado y docente. Además podemos incluir los siguientes.

- ➡ Cuestionario de evaluación docente completado por el alumno (posible de utilizar al término de cada unidad didáctica/situación de aprendizaje):

PREGUNTA	1	2	3	4	5
El profesor comienza y termina sus clases con puntualidad.					
El profesor muestra buen conocimiento de la materia de EF.					
El profesor explica los contenidos con claridad.					
El profesor consigue atender la atención de los alumnos.					
El profesor relaciona la teoría con sus aplicaciones prácticas					
El profesor consigue que los alumnos se interesen por la materia.					
El control y organización de las clases me ha parecido adecuado.					
La forma de evaluar me ha parecido adecuada					
La nota que mi profesor se merece es					
Finalmente, ¿qué aconsejarías a tu profesor para mejorar sus clases?					

- ➡ Cuestionario de evaluación de la práctica docente completado por el profesor (realizado al finalizar cada trimestre):

Indicador	Pregunta	Respuesta
Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de _____	4. Porcentaje de suspensos	
	5. Causas	•
	6. Propuestas de mejora	•

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarle más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- .- I.A.E.E. 1er.Ciclo ESO. Ed.CompartiendoConocimiento. Autora: Berta Bayo
- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>

**MATERIA: 3º ESO. EMPRENDIMIENTO
SOSTENIBILIDAD Y CONSUMO
RESPONSABLE**

3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

Los modelos económicos actuales, fruto de nuestra interacción social, están provocando considerables cambios relativos tanto al desarrollo medioambiental como social y laboral. El mundo se halla en permanente evolución y los que lo habitamos somos testigos de una creciente sensibilidad frente a los cambios que el desarrollo económico pueda provocar en el entorno. Las organizaciones sociales y empresariales adquieren un protagonismo fundamental en el compromiso con que dicho cambio sea sostenible, modificando sus conductas con el objetivo de legar un entorno lo más favorable posible a las generaciones futuras.

El análisis de la realidad actual nos muestra que una parte de los habitantes de nuestro planeta, incluso los residentes en países democráticos, no disfrutan plenamente del grado de bienestar que consideramos deseable. Existen, aún, situaciones en las que las libertades y los derechos no pueden ser ejercidos totalmente, debido a situaciones de dominación, explotación, exclusión y desigualdad, a las que, en ocasiones, se añade la carencia de una educación básica, imprescindible para poder actuar como ciudadanos globales y responsables.

El desarrollo económico debe ser compatible con el social y debe tener presente los posibles impactos que pueda tener sobre las generaciones futuras. La ciudadanía global debe tomar protagonismo, demandando que las actividades económicas contribuyan al desarrollo sostenible, de acuerdo a los compromisos que marca la Organización de las Naciones Unidas. Los modelos de crecimiento económico y empresarial deben asumir este reto.

La Agenda 2030, firmada en 2015 por los jefes de estado y de gobierno de los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, representa el compromiso internacional para hacer frente a los retos sociales, económicos y medioambientales de la globalización, poniendo en el centro a las personas, al planeta, a la prosperidad y a la paz, bajo el lema de “no dejar a nadie atrás”. A la comunidad educativa se le plantea el reto de convertirse en un elemento precursor que contribuya a la transformación económica de nuestro entorno, de nuestra región, Castilla-La Mancha, adquiriendo, además, un protagonismo extraordinario en la consecución de un desarrollo sostenible, al trabajar desde la base de la sociedad, es decir, con nuestros jóvenes.

La materia de Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable contribuye a la consecución de dichos objetivos, a través de la puesta en práctica de procesos de aprendizaje que hacen posible la formación del alumnado, dentro del marco de los valores establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por otro lado, la formación en emprendimiento es fundamental para contribuir no solo a la competencia emprendedora, sino también al resto de competencias establecidas por la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. La competencia emprendedora se refiere a la capacidad de actuar con oportunidades e ideas, transformándolas en valores para otros. Se basa en la creatividad, el pensamiento crítico, la iniciativa, la perseverancia y la habilidad de trabajar, de manera colaborativa, en la resolución de problemas, la planificación y la gestión de proyectos de valor financiero, social o cultural. En este sentido, esta materia contribuye también, en gran medida, al desarrollo de la competencia STEM, la competencia personal, social y de aprender a aprender, además de la competencia ciudadana, entre otras.

Por otro, hemos de entender el emprendimiento como paradigma que discurre en el espacio delimitado por los valores del consumo y el ahorro responsable, pilares de la sostenibilidad y la economía circular. En consecuencia, esta materia fortalece la conciencia ciudadana, desde una educación global con acción local, contribuyendo a la formación de ciudadanas y ciudadanos responsables, comprometidos con la justicia y la sostenibilidad de nuestro planeta. Una sociedad que debe trabajar desde el respeto, la estima de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, el consumo responsable, la defensa del medioambiente, los derechos humanos, la igualdad de género y también desde la participación y el diálogo como medio para la resolución de conflictos, contribuyendo así a la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Igualmente una **FPB** de administración y gestión y de administrativo.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los ciclos formativos de **grado medio**

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo
- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes ciclos formativos de **grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado superior** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”⁴

El planteamiento metodológico en la materia de Emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable de 3º ESO debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.

⁴ García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en:

La evaluación del aprendizaje del alumnado se llevará a cabo en tres momentos:

Evaluación inicial de las competencias emprendedoras, al principio de curso: Se van a proponer comentarios de relatos o prensa económica y resolución de problemas recreativos, por considerar que representan escenarios adecuados para que los alumnos manejen actitudes y habilidades muy relacionadas con las competencias emprendedoras, vistas con un carácter transversal, ya que, para realizar este tipo de actividades, los alumnos tienen que integrar contenidos de diversas materias, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser creativos, asumir riesgos, planificar, generar soluciones, etc. De ese modo, el profesor puede recoger información muy útil de la situación inicial de sus alumnos en cuanto al grado de formación en estas competencias.

Evaluación a lo largo del curso: se realizará una prueba por evaluación si es oportuno, en función del ritmo de aprendizaje de los alumnos y se valorará el trabajo diario y las tareas que el alumno deberá entregar en las fechas previstas. Para llevar a cabo la evaluación continua, se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas como de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas.

En la valoración de algunas actividades se van a aplicar procedimientos de **autoevaluación y coevaluación**, ya que son coherentes con una metodología activa y participativa.

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros
- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.
- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.
- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto Carmenta cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por classroom, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.

- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto Carmenta les pasamos las unidades de manera interactiva a través de classroom o educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En la creación de la unidades se ha ayudado de contenidos de diferentes libros como de editorial Anaya, Sm, Editex, y esperamos poder contar con nuevo material creado por las editoriales de cara a próximos cursos.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

www.ipyme.org

www.prodetur.es

www.ecomur.com Portal de economía y enseñanza.

www.econoaula.com Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

www.ine.es Instituto nacional de estadística.

www.bde.es Banco de España.

www.aeat.es Agencia tributaria.

www.datosmacro.com

Revistas y periódicos:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con*

inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

6. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.
7. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
8. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
9. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la

escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

10. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe un AULA TEA y estamos desarrollando un PROYECTO AUTISMO, dada la variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.
- ✚ Proponer actividades cortas, atractivas y variadas.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.

- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

Pruebas de recuperación: El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, tal y como se ha reflejado en la tabla 5.4. donde tan solo se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los

saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades (50%) y prueba escrita (50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Encuesta para el alumnado:

*** Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.2. Evaluación de la práctica docente

*** Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

6.3.4. Cuestionarios de evaluación

*** Modelo anteriormente propuesto.**

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarlo más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.

- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

.- Apuntes realizados por el docente a través de diferentes recursos como los siguientes:

- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>

MATERIA: 4º ESO. ECONOMIA Y EMPREDIMIENTO

3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

La finalidad educativa de la materia de Economía y Emprendimiento está en consonancia con la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las **competencias clave para el aprendizaje permanente**, que refiere la necesidad de introducir en la educación herramientas que permitan lograr que lo aprendido se pueda aplicar en tiempo real y genere ideas, teorías, productos y conocimientos novedosos.

Esa misma aspiración se recoge en la Ley Orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (Lomloe) que incluye la competencia emprendedora y el sentido de iniciativa como una de las claves del sistema educativo.

El currículo de esta materia se diseña tomando como referentes los descriptores operativos, que concretan el desarrollo competencial esperado, conforme establece el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Asimismo, se diseña con la vista puesta en los objetivos fijados para la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, contribuyendo a desarrollar en el alumnado «el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal, y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades».

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, orientados a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, de promover un espíritu proactivo, que ha de cristalizar en una cultura de emprendimiento personal ágil e innovadora.

Para ello, es necesario que el alumnado realice un análisis preciso de sí mismo y, con base en este autoconocimiento, adquiera formación y desarrolle habilidades personales, así como estrategias básicas necesarias para afrontar retos, gestionar la incertidumbre y tomar decisiones adecuadas para llevar el proyecto a la realidad. En segundo lugar, las competencias específicas definidas para esta materia, ayudan

a que el alumnado comprenda que la persona emprendedora debe abrirse camino en un contexto global, cuyos elementos se relacionan entre sí.

Esto requiere explorar el entorno desde una perspectiva económica, para identificar necesidades y oportunidades que puedan surgir, encontrar los recursos humanos, materiales, inmateriales y digitales necesarios, para aplicarlos en la realización de un proyecto básico, personal y con visión emprendedora.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales.

Igualmente una **FPB** de administración y gestión y de administrativo si el alumno no consiguiera superar el nivel de estudios, tendría esa opción.

Con el conocimiento de los saberes de esta materia nuestro alumnado tiene opciones de cursar los **ciclos formativos de grado medio**:

- Administración y finanzas
- Gestión administrativa
- Administrativo
- Contabilidad
- Contabilidad y finanzas
- Control y gestión

Y posteriormente a seguir cursando diferentes **ciclos formativos de grado superior** como continuación de los anteriores.

Y por último como posibles salidas a estudios de **grado** en:

- Economía
- Administración y dirección de empresas
- Marketing
- Comercio Internacional
- Criminología
- Relaciones laborales
- Gestión y Administración Pública
- Administración y Finanzas
- Contabilidad

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”⁵

El planteamiento metodológico en la materia de Economía y Emprendimiento debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

⁵ García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en: Utilización de concreciones teórico-prácticas que apliquen los saberes al desarrollo de un proyecto emprendedor básico y personal en cada una de sus fases. Construcción de aprendizajes en y desde la acción. Dinámicas de trabajo que generen una cultura creativa, colaborativa y de participación.

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros
- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.
- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y

trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto Digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por classroom, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto digital les pasamos las unidades de manera interactiva a través de educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En este curso estamos trabajando con la licencia digital de ANAYA y su soporte digital blinklearning, del cual esperamos que se puedan volcar las notas a educamos clm ya que es la plataforma elegida por el centro y el cuaderno de evaluación a seguir. En caso de no volcarse utilizaremos la plataforma y sus actividades y recursos y finalmente en el cuaderno de evaluación pondremos las calificaciones.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

www.ipyme.org

www.prodetur.es

www.ecomur.com Portal de economía y enseñanza.

www.econoaula.com Películas, mapas conceptuales y presentaciones multimedia.

Búsqueda de información.

www.ine.es Instituto nacional de estadística.

www.bde.es Banco de España.

www.aeat.es Agencia tributaria.

www.datosmacro.com

Revistas y periódicos:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5): son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.

Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6): son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7): las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.

Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8): son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15): se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Puesto que en nuestro centro existe un AULA TEA y estamos desarrollando un PROYECTO AUTISMO, dada la variedad de alumnos/as que tenemos dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En Economía serán las siguientes:

➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.

- ✚ Proponer actividades cortas, atractivas y variadas.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

Pruebas de recuperación: El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades (50%) y prueba escrita (50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas

de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Encuesta para el alumnado:

* **Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.2. Evaluación de la práctica docente

* **Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

6.3.4. Cuestionarios de evaluación

* **Modelo anteriormente propuesto.**

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.

- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarlo más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

.- Apuntes realizados por el docente a través de diferentes recursos como los siguientes:

- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>

MATERIA: 4º ESO. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

3.ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

Esta materia se impartirá por primera vez, y se impartirá en cuarto de la ESO con tres horas lectivas semanales, con alumnos del A, B y C.

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino.

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos, intelectuales y éticos que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos. Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida, además de la mejora de su formación y desempeño académico y profesional.

La finalidad educativa de la materia está en consonancia con lo recogido en la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, que subraya la necesidad de ayudar a las personas a adquirir las competencias necesarias para el desarrollo personal, la promoción de la salud, la empleabilidad y la inclusión social. Esta materia ha sido diseñada tomando como referentes los descriptores operativos del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, así como los objetivos fijados para la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria que contribuyen a desarrollar en el mismo el **«espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades»**.

Existe también una vinculación directa entre esta materia y los principios pedagógicos de la Educación Primaria, en los que se explicita la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias que promuevan la autonomía y la reflexión. Además, existe continuidad entre esta materia y el tratamiento, en la etapa de Educación Primaria y en los tres primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, de todas las competencias clave y, en particular, de la competencia emprendedora y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. La competencia emprendedora es entendida como una manera de enfocar la realidad que requiere pensamiento crítico y creativo, destrezas para trabajar de manera colaborativa, perseverancia e iniciativa para buscar soluciones a problemas y necesidades del entorno. La competencia personal, social y de aprender a aprender, prevé la reflexión del alumnado sobre sí mismo, su colaboración con otros de forma constructiva e inclusiva, y la gestión del tiempo, del aprendizaje y de su desarrollo personal y profesional.

Formación y Orientación Personal y Profesional forma parte del grupo de materias de opción de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria y ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales. Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, de despertar en el alumnado la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saberes y estrategias propios de disciplinas como la psicología, la sociología, la ética y la antropología. En segundo lugar, las competencias específicas proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la crítica, la toma de decisiones informadas y la asunción de responsabilidades. En tercer lugar, las competencias específicas contribuyen a que el alumnado transfiera los aprendizajes a un plano práctico, desarrollando su propio proyecto personal, académico y profesional.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos, que contribuyen a adquirir las competencias específicas, se organizan en tres bloques. El primero de ellos se relaciona con el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la psicología, la antropología y la sociología. El segundo bloque se liga a la formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta, para ofrecer al alumnado un soporte respecto a la necesidad de hacer un ejercicio de autoconocimiento sobre cualidades personales propias y de los demás; la orientación hacia la formación académica y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo, que permita conocer el funcionamiento del mercado laboral, las formas de empleo y la importancia de la iniciativa emprendedora, así como cuestiones relacionadas con la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales, valorando su utilidad en la búsqueda de oportunidades. El tercer y último bloque está asociado con el diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Los planes que lo constituyen se abordan desde un enfoque competencial y práctico, que favorece la elaboración de los mismos de manera progresiva en función del grado de profundización de los aprendizajes que se vayan logrando a lo largo del curso.

Finalmente, se propone esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, planteando los saberes de manera gradual e iterativa, de modo que el alumnado profundice en ellos, refuerce su adquisición progresivamente y los utilice para elaborar los tres planes que forman el proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Cada uno de estos planes podría ser desarrollado teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de cada alumno y

alumna, de modo que les ayude a decidir con autonomía su propio futuro y afrontar los retos y desafíos del siglo XXI como ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Como posibles salidas profesionales que derivan del estudio de nuestra materia en primer lugar serían continuar con los estudios en cursos superiores de la ESO Y Bachillerato, con el bachillerato de Ciencias sociales. Ya que el departamento de Economía mantiene la materia en ESO y Bachillerato, además de tener mucha relación con el departamento de orientación y en posibles salidas como psicología, y sus diferentes ramas.

Si relacionamos la materia de FOPP, con la parte del mercado laboral, trabajo, aspectos económicos, nóminas, contratos de trabajo etc, nos basamos en una parte mas económica de la materia y como consecuencia podemos nombrar algunas de estas salidas, o continuidades a los estudios a seguir en la rama de la administración y gestión, finanzas, contabilidad, control, gestión, marketing etc...

Y posteriormente a seguir cursando diferentes **ciclos formativos de grado superior** como continuación de los anteriores. Y por último como posibles salidas a estudios de **grado** con la relación anteriormente mencionada.

A parte de estos se podrían derivar algunos otros grados, pero con no tanta relación de manera directa. Esto digamos que es por la parte que más aspectos económicos puede recoger.

Sin embargo nosotros contemplamos esta materia tal y como nos marca el apartado c, de los saberes básicos del punto 4, como una herramienta para aquellos alumnos que estén viendo próxima su incorporación al mundo laboral, y dotarles de herramientas de búsqueda de empleo, instrumentos de búsqueda y opciones de trabajo con las diferentes titulaciones a las que se puedan acceder, ya no tanto desde la materia o departamento de Economía, sino más a nivel general dentro del amplio y extenso mundo laboral que nos rodea y al que pueden tener ellos mismos acceso, desde las empresas más importantes locales o de la zona, hasta las empresas menores y los puestos más demandados dentro del actual mercado laboral.

Por ello en esta materia se van a plantear visitas a empresas de la localidad importantes, para que conozcan los puestos de trabajo existentes, (actividad que ya hemos hecho con los alumnos en otros años, visitando empresas de la zona), tendremos especial consideración con aquellas que mas puestos de trabajo dan por la zona, como puedan ser de la propia localidad y las localidades más cercanas, que nos permiten en una mañana poder realizarlas.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”⁶

El planteamiento metodológico en la materia de Economía y Emprendimiento debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.

⁶ García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en: Utilización de concreciones teórico-prácticas que apliquen los saberes al desarrollo de un proyecto emprendedor básico y personal en cada una de sus fases. Construcción de aprendizajes en y desde la acción. Dinámicas de trabajo que generen una cultura creativa, colaborativa y de participación.

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se van a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los saberes básicos ya sea mediante la realización de tareas diversas como: de pruebas escritas, realización de kahoot, tipo test o debate y trabajo en grupo, que nos permitirán conseguir los criterios de evaluación propuestos y adquirir las competencias relacionadas con los mismos.
- Que conozca, interprete, razone y aplique conceptos a partir de lo trabajado en el aula y en casa con el material y apuntes aportados por el profesor. Donde se recogen actividades a realizar, visualización de vídeos para debate, reflexión y comentario de los mismos.
- El grado de participación y colaboración en los trabajos en grupo que se seguirá en el aula por parte del docente cuando los alumnos estén trabajando y se podrá observar los aspectos anteriormente descritos.
- La actitud del alumno/a hacia su compañeros/as y su profesor, así como las actividades realizadas. Se dará importancia también a la realización y entrega de las actividades en el tiempo previsto. Para ello se ha creado una asignación en classroom o la plataforma digital Educamos si se hace de manera digital, o en el cuaderno del profesor si se realiza de forma escrita.

La implicación del propio alumnado en el proceso evaluador puede contribuir a fortalecer la objetividad de la evaluación y la motivación del alumno, ya que aprende del error y asume con más convencimiento la responsabilidad del éxito o el fracaso.

En la evaluación final se calculará la media las de los resultados conseguidos por el alumno en las tres evaluaciones, considerando también su progreso en el rendimiento académico.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, al principio de curso, se dan a conocer los saberes básicos y criterios de evaluación, así como las competencias específicas establecidas en la programación como requisitos mínimos exigibles para obtener una calificación positiva.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Desde el departamento de Economía consideramos varias formas de agrupar al alumnado dentro del aula:

- De forma individual donde cada alumno tiene su espacio y su Tablet con libro o apuntes digitales facilitados por el profesor, o bien los apuntes físicos y su material de trabajo, lo que en ocasiones permite una mejor concentración del alumno evitando distracciones con sus compañeros
- Organización por parejas, donde los alumnos al sentarse juntos pueden ayudarse en la realización de las tareas en el aula si fuera necesario, un alumno en determinadas ocasiones puede hacer de guía o ayudante de otro que posea cualquier tipo de dificultades en el aula y así mejorar su trabajo.
- Organización en grupos de 4 mesas en cuadrado, donde poder trabajar ciertas tareas grupales en diferentes momentos, como en la creación de la empresa en el aula donde entre todos aportan ideas y trabajan de manera conjunta. Siempre en este tipo de tareas suele haber un encargado de llevar las anotaciones y suelen repartirse los roles de los alumnos dentro del grupo.

- Dentro del aula Althia los alumnos se organizan de manera individual, al menos en este centro en nuestra materia hasta el momento la disponibilidad de un ordenador por alumno les permite trabajar sin problema, además al estar el Centro en el proyecto Digital cuentan con la Tablet y de manera individual y con el panel del profesor se pueden llevar a cabo actividades, aunque en nuestra materia en concreto no llevamos libro con licencia digital, si que aportamos los apuntes por classroom, con sus asignaciones, correcciones y comunicaciones.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

Como se ha descrito anteriormente contamos con diferentes formas de agrupamientos dentro de las diferentes aulas que podemos utilizar para nuestra práctica docente.

En lo referente al tiempo entendemos que en la programación se ha indicado el número de sesiones que se dedican por cada unidad.

Como mayor nivel de concreción dentro de los tiempos del aula diremos que los primeros minutos siempre se utilizan para realizar el control de asistencia del alumnado a clase, a través de la plataforma educamos clm, posteriormente se dejan 5 minutos para recordar saberes de la sesión anterior y generales que hayamos trabajado a lo largo de las diferentes sesiones de la unidad para siempre tenerlos presentes y relacionados, pasando a estructurar la sesión según se haya planificado, donde podemos decir que tenemos diferentes tipos de sesiones, como pueden ser:

- realizar explicación del docente y refuerzo de tarea por parte del alumno
- visualización de vídeo explicativo del contenido principal a desarrollar en esa sesión y a partir de ahí iniciar la explicación y resolución de tareas si es necesario
- realización de una sesión de repaso de contenidos de manera interactiva a través de la realización de kahoot interactivo.
- realización de trabajo en grupo.
- debate o comentario de prensa económica que permita al alumnado comprender y relacionar la materia con los aspectos de la vida cotidiana y finalmente unas breves cuestiones sobre el mismo
- enviar una tarea al alumno de investigación en la web para conseguir que se adelante en la consecución del saber básico a través de la búsqueda e indagación planteada.
- posible exposición en grupo o individual de contenidos o trabajo en grupo realizado.

A través de estas diferentes formas podemos estructurar los tiempos dentro del aula sabiendo la limitación del mismo y la organización previamente establecida y programada.

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Por último, señalar la selección de materiales y recursos por parte del docente como un elemento fundamental de la metodología. La variedad de materiales y recursos permitirá adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, es decir, atender a la diversidad del aula. Como parte de esos recursos y materiales, se deberán integrar las Tecnología de la Información y la Comunicación que permitan la consecución de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el entorno digital.

El profesor facilitará a los alumnos las unidades didácticas que contendrán la teoría a tratar y las tareas a realizar en el trabajo diario. El alumno tiene que llevar un cuaderno donde se llevarán a cabo las actividades necesarias, y también debido a la incorporación de nuestro centro al proyecto digital les pasamos las unidades de manera interactiva a través de educamos clm, si creamos nuestra propia clase, ya dependerá de lo que considere el profesor, pero el recurso interactivo lo utilizamos continuamente. El alumno irá subiendo las actividades a la nube y se quedarán recogidas en su carpeta o también puede crear una carpeta en su Tablet con el nombre y trabajos de la materia y actividades realizadas o sino en el cuaderno de papel, en función de si ese año no disponen de tablets.

En este curso estamos trabajando con la licencia digital de ANAYA y su soporte digital blinklearning, del cual esperamos que se puedan volcar las notas a educamos clm ya que es la plataforma elegida por el

centro y el cuaderno de evaluación a seguir. En caso de no volcarse utilizaremos la plataforma y sus actividades y recursos y finalmente en el cuaderno de evaluación pondremos las calificaciones.

Por otra parte se utilizarán otros recursos complementarios como: portales especializados en iniciativa emprendedora y empresarial:

www.ipyme.org, www.infojobs.com www.adecco.com www.portalempleo.com y diferentes webs de interés en lo que respecta a la búsqueda de empleo.

www.ecomur.com Portal de economía y enseñanza.

Búsqueda de información del mercado de trabajo en www.ine.es Instituto nacional de estadística.

www.bde.es Banco de España.

www.datosmacro.com, para referencias de datos sobre la situación laboral y del país en general.

Revistas y periódicos:

Especializados: 5 Días, Expansión, Emprendedores, Capital, Actualidad Económica, etc.

No especializados: El país, El mundo, El país de los estudiantes, etc.

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

- **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.
- **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la

opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

- **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
- **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
- **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades

graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada

- En diferentes momentos se trabaja con el alumno tutor, es decir, un alumno, presta ayuda a otro con cualquier tipo de necesidades previamente analizadas y detectadas
- Se realiza seguimiento individualizado del alumno con dificultades
- Se adaptan tiempos y recursos, contando con grupos de trabajo colaborativo, las tics como elemento motivador y de participación de todo el alumnado.

5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un **Plan de Trabajo** para aquel alumnado que lo requiera con la colaboración y coordinación de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

➡ **A nivel General:**

- ❖ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ❖ Crear un clima agradable en las sesiones.
- ❖ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ❖ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado (hacer ver a los demás, la necesidad del respeto).
- ❖ Eliminar comentarios negativos.
- ❖ Evitar comparaciones, pero también la sobreprotección.
- ❖ No forzarle durante nuestras sesiones.
- ❖ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ❖ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.

➡ **A nivel de la propia clase:**

- ✚ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar. Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
- ✚ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
- ✚ Se estudiará la posibilidad de la formación de un grupo de apoyo (voluntario) y de compañeros especiales que tengan como funciones: ayudar al alumno a integrarse en clase, en el recreo, denunciar al tutor o profesores si se produce situación de abuso o persistente.
- ✚ Proponer actividades cortas, atractivas y variadas.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Nos referimos con éstos a aquellos sistemas que el profesor contempla para favorecer la superación del proceso de evaluación de aquellos alumnos/as que no han superado alguna de las evaluaciones de manera ordinaria.

Pruebas de recuperación: El alumno/a que haya obtenido una calificación inferior a cinco puntos en la primera, segunda o tercera evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla mediante:

Con carácter general, los alumnos/as que tengan que recuperar por no haber obtenido un cinco o más de calificación, deberán hacerlo en todo momento de aquellos criterios de evaluación no superados de las unidades didácticas implicadas y por lo tanto no consiguen la adquisición de los saberes básicos planteados.

Por lo tanto, los **mecanismos de recuperación** planteados son de **carácter individual** para cada alumno/a en función de los criterios que el mismo no haya logrado superar en cada evaluación siempre y cuando la calificación haya sido inferior a cinco con el total de los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, se le dará al alumno la opción de entrega de las actividades y fichas de trabajo que se han ido realizando a lo largo de las diferentes evaluaciones y la de realizar la prueba planteada tipo test o con preguntas cortas que den lugar a la adquisición de los saberes básicos no conseguidos. Esta recuperación se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, en la fecha acordada con los alumnos.

*En esta materia será **requisito indispensable la entrega de las actividades planteadas y/o proyecto de empresa realizado** ya que en la segunda y tercera evaluación podría llegar a ser el total de la nota, se ha **dejado abierta la opción de prueba tipo test o cuestiones cortas** si el alumno por algún motivo no hubiera podido asistir a clase, no ha podido trabajar en grupo y no se le ha podido evaluar de la misma forma que el resto de sus compañeros y así se le da la oportunidad de realizar las

actividades individuales que procedan y realizar un tipo test o cuestiones cortas para poder superar la evaluación.

Si finalmente el alumno no ha conseguido superar los criterios de evaluación suficientes como para conseguir una calificación de 5 puntos, se le dará la oportunidad en una **prueba final** en el mes de junio de poder superar la materia, pudiendo **volver a entregar las actividades pendientes del curso** si fuera necesario y la realización de la **prueba tipo test o con cuestiones cortas**, de los criterios de evaluación que no haya podido superar a lo largo de las evaluaciones y sus recuperaciones previas.

Asimismo, se destaca que el alumno podrá obtener en este proceso una calificación superior a cinco puntos, ya que la evaluación tiene carácter sumativo, y se sumarán las notas obtenidas en todos los criterios, pudiendo ser de 10 puntos en total.

6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para la recuperación de la materia pendiente se diseñará un **plan de recuperación** para el alumno. Se llevará un seguimiento por evaluaciones, donde se le indicará al alumno las **actividades a realizar** y los saberes básicos que incluyen y criterios de evaluación que deberá superar en la **prueba tipo test** o con cuestiones cortas. Se facilitará realizar **una prueba por evaluación y entrega las tareas previstas en la misma**.

Además, se le indicará el porcentaje de la nota que corresponda a la realización de las **actividades (50%) y prueba escrita (50%)**.

Igualmente se recoge la opción de realizar una **única prueba en el mes de abril-mayo tipo test y con preguntas cortas**, donde se incluyan todos los criterios de evaluación y con la **entrega de actividades** de todo el curso, adjuntando la ponderación de la entrega de actividades con un 50% y el 50% la prueba a realizar.

6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se realizará según lo dispuesto en el capítulo III del Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria, en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El departamento de Economía del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada Evaluación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente (se puede incluir en un anexo).

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico/CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Además, al final de cada bloque temático y final de curso, el alumnado contesta a las preguntas de un cuestionario, a través del que manifiesta su valoración sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y el papel del profesor. En el centro llevamos un modelo común. Que se adjunta a continuación

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículos 9 de las Órdenes, de 15/04/2016, por las que se regula la evaluación del alumnado en la ESO y en Bachillerato*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Encuesta para el alumnado:

*** Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.2. Evaluación de la práctica docente

*** Modelo anteriormente propuesto.**

6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Con relación a las programaciones didácticas, se analizan los siguientes indicadores: adaptación al contexto y a las características del alumnado; adecuación de los objetivos; selección de los contenidos; relación entre saberes básicos, competencias específicas, descriptores operativos y criterios de evaluación; criterios metodológicos y actividades; agrupamientos; recursos didácticos y procedimientos de evaluación.

Por otro lado, el departamento, semanalmente, revisa el grado de desarrollo de las programaciones y las dificultades en su ejecución, así como la adecuación a los tiempos de lo programado, y queda reflejado en el libro de actas del departamento.

6.3.4. Cuestionarios de evaluación

*** Modelo anteriormente propuesto.**

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE A LOS RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos

Con el fin de mejorar los resultados de las competencias específicas del alumnado, teniendo en cuenta los saberes básicos y criterios de evaluación de las mismas, desde el departamento de Economía se propone lo siguiente:

- Dotar al alumnado de otros recursos distintos al libro y explicaciones del profesor tales como, vídeos instructivos, resoluciones de los ejercicios paso a paso, gamificación, etc. Se está intentando realizar juegos financieros con los alumnos a través de web.
- Realización de trabajos en grupo donde siempre encontramos alumnos que integran el grupo de trabajo de mejor forma que otros, y siempre ayuda a conseguir unos resultados en conjunto mejores. Siempre hacemos nosotros los grupos de trabajo.
- Informar a las familias de las notas de sus hijos van sacando poniendo las tareas evaluables y/o exámenes en la plataforma EducamosCLM.
- Seguir mejorando en la coordinación docente, en cuanto a metodologías y actividades, en los niveles en los que se imparta la misma materia varios profesores del departamento.
- Realizar más actividades del fomento de la lectura de prensa económica para mejorar la comprensión de acciones de la vida cotidiana y quizás así relacionar mejor y comprender ciertos saberes básicos que ayuden a conseguir las competencias y criterios.

7.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente.

Una vez realizados los procesos de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica docente, tanto por el alumnado como por las profesoras del departamento, se obtienen las siguientes propuestas de mejora:

- Mayor inclusión de actividades interactivas en la medida de lo posible, ya sean individuales o en grupo para fomentar la participación y motivación del alumnado con menor participación.
- Motivar y estar más pendiente del alumnado suspenso para que realicen las actividades en clase y poder tener una supervisión del profesor para poder ayudarle más en la realización de las mismas.
- Informar a las familias de forma inmediata cuando no presenten alguna o si suspenden alguna tarea evaluable, para intentar así solucionar el problema lo más rápido posible.
- Realizar más tareas motivadoras para la introducción y comprensión de las unidades didácticas. Con la proyección de vídeos, actividades interactivas...
- Mejorar las explicaciones por parte del profesor, hacerlas más cortas combinándolas con la realización de práctica en la medida de lo posible.

7.3. Propuestas de mejora con relación a los aspectos organizativos de centro y del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Desde el departamento de Economía al ser unipersonal, me parece correcto el funcionamiento del centro y por aportar alguna propuesta de mejora podría señalar:

- Volver al aula materia si fuera posible.
- En aquellas materias en las que salgan dos grupos, intentar hacer un reparto equitativo de los mismos, teniendo especial consideración con el alumnado de Diversificación, favoreciendo que forme parte de ambos grupos como este año ha ocurrido en la materia de 3º ESCR.

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- .- En esta materia seguimos la licencia digital de ANAYA, con la aplicación de blinklearning, donde recogen las actividades, tareas y trabajos de los alumnos.
- .- <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>
- .- <http://www.econosublime.com/p/iniciacion-actividad-emprendedora-iaee.html>
- .- <https://www.finanzasparatodos.es/>
- .- <http://dobeconomia.blogspot.com/p/2eso-iaeye.html>
- .- <https://talleriniciativaemprendedora.blogspot.com/>