

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## ESO 2024/25

### Departamento de Filosofía

JEFE DEL DEPARTAMENTO:  
Juan Antonio Ruescas Juárez

RESTO DE MIEMBROS DEL  
DEPARTAMENTO:  
Inmaculada Collado Sánchez



Castilla-La Mancha



I.E.S. ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA  
PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

# ÍNDICE

--	Pág.
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. CONSIDERACIONES GENERALES.....</b>	<b>3</b>
2.1. MARCO NORMATIVO.....	3
2.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
<b>MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO).....</b>	<b>6</b>
3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA.....	6
3.1. ASPECTOS GENERALES.....	6
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA.....	6
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	7
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	7
4.2. AGRUPAMIENTOS.....	7
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO.....	7
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	8
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DELALUMNADO.....	8
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA.....	10
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS.....	11
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	11
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN.....	11
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.....	12
6.2.1. Recuperación de la materia pendiente.....	12
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE..	12
6.3.1. Evaluación del proceso de E/A.....	12
6.3.2. Evaluación de la práctica docente.....	12
6.3.3. Evaluación de la programación didáctica.....	12
6.3.4. Cuestionarios de evaluación.....	13
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	16
8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA.....	16

## 1. INTRODUCCIÓN

Toda programación debe responder a cinco preguntas claves: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? y por último, ¿cómo ha sido mi tarea como docente?, pues el ejercicio crítico es la base para poder mejorar en el futuro. Todas estas preguntas han de ser contestadas en la programación tal y como establecen autores como F. Martínez Navarro, con el ánimo de evitar la improvisación en nuestra práctica docente. Si bien, la programación didáctica es abierta y flexible por lo que en cualquier momento podremos añadir, modificar o adaptar nuestra programación en relación a las necesidades y al contexto educativo en el que pretendamos incidir.

En consecuencia, la programación se pretende potenciar la **reflexión** del profesorado, **mejorar** así su práctica profesional, **adecuar** la respuesta educativa al alumnado y al centro y **proporcionar** una formación tecnológica adecuada a nuestros alumnos.

Los apartados que conforman esta programación didáctica se ajustan a lo establecido en el artículo 8.2 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

## 2. CONSIDERACIONES GENERALES

### 2.1. MARCO NORMATIVO

El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes emana del derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006<sup>1</sup>, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación<sup>2</sup> (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril).

Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de e la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).

---

<sup>1</sup> En adelante LOE.

<sup>2</sup> En adelante LOMLOE.

- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 118/2022, de 14 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Real Decreto 286/2023**, de 18 de abril, por el que se regula la asignación de materias en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato a las especialidades de distintos cuerpos de funcionarios docentes, y se modifican diversas normas relativas al profesorado de enseñanzas no universitarias.

## 2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE y 102 de LECM.

Los principios educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo que son los referentes para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro, y que se integran en esta programación didáctica son los siguientes:

**A. Pluralismo y valores democráticos:** respetamos la pluralidad de ideologías y defendemos la libertad de cada persona y sus convicciones, estimulando los valores de una sociedad democrática y no permitiendo actitudes racistas y discriminatorias por razones ideológicas, religiosas, de sexo, por padecer limitaciones físicas o psíquicas, socioeconómicas y culturales. Transmitimos a los alumnos/as

los valores básicos de respeto hacia uno mismo y a los demás, favoreciendo una convivencia no violenta.

**B. Coeducación:** la coeducación es una actitud y un valor. Significa la voluntad expresa de educar en la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo. No consiste solo en tener alumnos/as en una misma aula, sino en intentar, a través de la enseñanza, superar las barreras diferenciadoras de los papeles entre hombres y mujeres. La coeducación no solamente va dirigida a los alumnos/as, sino que se hace extensible a todos los componentes de la comunidad educativa.

**C. Integración:** el centro garantiza la plena integración del alumnado en el proceso educativo que se desarrolla en él. Para ello atiende especialmente al alumnado que, bien por padecer limitaciones físicas y/o psíquicas, o bien por su situación social, económica, cultural, racial, religiosa, etc., presenten dificultades de aprendizaje o de relaciones interpersonales.

**D. Orientación académica y profesional y atención psicopedagógica:** el centro debe establecer los canales y estructuras necesarias para que, tanto el departamento de Orientación, como los tutores y el resto de profesores/as coordinados por ellos, garanticen la atención psicopedagógica y el asesoramiento del alumnado en relación con su futuro profesional y académico.

**E. Nuevas tecnologías. Proyectos TIC:** el centro utiliza e incorpora, con especial preferencia, instrumentos educativos basados en las nuevas tecnologías. Se trata de hacer un centro que, no olvidando los instrumentos tradicionales de transmisión de conocimientos, incorpore los modernos avances tecnológicos, para conseguir que los procesos de enseñanza-aprendizaje familiaricen a los alumnos/as con los avances del mundo contemporáneo.

**F. Actividades complementarias y extracurriculares:** es una característica esencial del centro favorecer las actividades complementarias y extraescolares, sin olvidar que deben suponer un complemento de las tareas educativas que en él se desarrollan.

**G. Relación con el entorno:** el centro está dispuesto a colaborar en actividades culturales, lúdicas, de ocio, etc., que, con fines educativos, se organicen en su entorno.

# MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO)

## 3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

### 3.1. ASPECTOS GENERALES

La Educación en Valores Cívicos y Éticos <sup>(3)</sup> contribuye al ejercicio activo y responsable de la ciudadanía como para el desarrollo de la autonomía moral y la personalidad del alumnado. La formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes, así como los valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales y adoptar una actitud consecvente con el carácter interconectado y ecodependiente de su vida en relación con el entorno.

Esta materia supone un mayor nivel de profundización y desarrollo de los cuatro ámbitos competenciales en torno a los que se organizaba, como área, en la Educación Primaria. El primero es el del autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía moral. El segundo atiende a la comprensión del marco social de convivencia y el compromiso ético con los principios democráticos que lo rigen. El tercero se refiere a la sostenibilidad y la ecodependencia. El cuarto, más transversal, se ocupa de desarrollar la sensibilidad y la gestión de los afectos en un marco reflexivo. A su vez, cada uno de estos ámbitos competenciales se despliega en dos niveles integrados: uno más teórico, dirigido a la comprensión significativa de los conceptos y cuestiones más relevantes, y otro más práctico o instrumental, orientado a promover conductas y actitudes acordes con los valores que orientan la convivencia.

Los criterios de evaluación están en relación directa con las cuatro competencias específicas. Tienen un enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos del aprendizaje, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Los saberes básicos de la materia se distribuyen en tres bloques: «Autoconocimiento y autonomía moral», «Sociedad, justicia y democracia» y «Desarrollo sostenible y ética ambiental».

Finalmente, los criterios de evaluación y las actividades de aprendizaje deben estar metodológicamente orientadas en función de principios coherentes con los valores que pretende transmitir la materia.

### 3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

Dadas las características de Educación en Valores Cívicos y Éticos, la materia se vincula a prácticamente cualquier posible salida profesional. No obstante, si fuese imperativo mencionar salidas concretas vinculadas a EVCE, el Departamento de Filosofía considera que estas podrían ser:

- Las ciencias sociales.
- El derecho.
- La atención psicológica y los cuidados.
- Los servicios a la comunidad.

---

<sup>3</sup> En adelante, se usará con frecuencia la abreviatura «EVCE».

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

*“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”<sup>4</sup>*

El planteamiento metodológico en la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamentará en los siguientes intenciones: se invitará al alumnado a la participación activa y razonada, al diálogo respetuoso y la cooperación con los demás. Todo ello se realizará procurando integrar las actividades del aula en contextos y situaciones de aprendizaje que sean significativas para el alumnado y estén integradas en la vida del centro y de su entorno.

### 4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas que este Departamento considera coherentes con los principios anteriormente mencionados son:

- Los debates y el diálogo respetuoso.
- El aprendizaje autónomo, el aula inversa, la autoevaluación y la coevaluación.
- Las dinámicas de aprendizaje colaborativo.
- Las situaciones de aprendizaje relacionadas con el entorno real del alumnado.

### 4.2. AGRUPAMIENTOS

Ordinariamente, el agrupamiento será el grupo-clase. La distribución será la dispuesta por el tutor o tutora para el resto de materias.

Dentro del grupo-clase, y de forma puntual, se trabajará en pequeños grupos o por parejas.

### 4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

Ordinariamente, se trabajará en el aula de referencia del grupo, con la distribución de puestos dispuesta por el tutor o tutora.

De forma puntual, se recolocarán las mesas y sillas para trabajar en parejas o en pequeños grupos.

Ordinariamente, los tiempos dentro de un periodo lectivo se organizarán como sigue:

- Primeros minutos: actividades iniciales, de conexión con la sesiones anteriores o de motivación.
- Parte central de la sesión: explicación de contenidos.
- Parte final de la sesión: realización de actividades por parte del alumnado.

---

<sup>4</sup>García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

#### 4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

##### **Materiales didácticos:**

Referencia: materiales elaborados por el departamento, con contenidos teóricos, tareas, textos para la lectura, etc.

Forma de acceso: A través del aula virtual, en Educamos. Excepcionalmente, fotocopias distribuidas por el profesor o profesora.

##### **Materiales digitales:**

Referencia: blogs de educación en valores. Webs de consulta. Documentos audiovisuales.

Forma de acceso: pizarra digital en el aula; enlaces facilitados por el profesorado a través del aula virtual, en Educamos.

##### **Libro de texto:**

El alumnado no utilizará libro de texto, ni impreso ni digital. El profesor o profesora utilizara ocasionalmente libros de elaborados por editoriales como material de consulta o fuente de propuestas de actividad.

### 5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.
2. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y

motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

3. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
4. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.
5. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

## 5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Las medidas adoptadas a nivel de aula son:

- Las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada
- Sin perjuicio de las medidas que, en su caso, se tomen para atender a necesidades específicas, posibles medidas de atención a la diversidad son:

Adaptación de materiales: simplificar instrucciones escritas, usar esquemas y gráfico, facilitar un glosario de términos no conocidos, anticipar información antes de comenzar un tema a través de un esquema.

Adaptación de contenidos: *priorizar contenidos, retomar contenidos trabajados con anterioridad, ampliar contenidos (si procede).*

Adaptación en la metodología: espaciar las directrices de trabajo; reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados; combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores; escribir en la pizarra las orientaciones para realizar tareas; proponer metodologías de ayuda entre iguales; utilizar el refuerzo positivo; sentar al alumno o alumna cerca del profesor (si procede).

Por otra parte, uno de los principios que guían el desarrollo de la atención a la diversidad es el de *normalización*, orientado a evitar la exclusión no solo en el resultado de la enseñanza y el aprendizaje sino también en las actividades ordinarias del mismo. Así pues, el DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE ha de concretarse en esta materia en el hecho de incorporar algunas de las anteriores medidas como PARTE HABITUAL DE LA METODOLOGÍA. Se trata pues, de que nos guiemos por un principio de NORMALIZACIÓN. Algunas de estas medidas pueden entenderse como elementos de una metodología que ayuda a que cada alumno o alumna avance hacia la consecución de los los objetivos cualquiera que sea si situación.

Los alumnos con mejor rendimiento, e incluso con altas capacidades, también pueden beneficiarse, no de todas, pero sí de algunas de estas medidas, sin perjuicio de que otras tareas, así como su propio desarrollo del estudio y el trabajo en el aula, les permitan desarrollar las capacidades y tener una experiencia estimulante en esta materia. A este respecto, consideramos que, dadas las características de esta materia, los exámenes pueden tener un diseño universal, de forma que los alumnos y alumnas con mejor rendimiento y capacidad puedan desarrollar más su potencial en otras actividades, sin que su mayor rendimiento, capacidad o interés deje de reflejarse en su calificación.

Por tanto, algunas de las medidas anteriormente mencionadas no las entendemos como medidas específicas para algunos alumnos con dificultades de aprendizaje o con otras relacionadas con sus características personales o sociales y su historia escolar, sino como aspectos de un diseño de aprendizaje válido para todo el grupo.

Esto ha de concretarse en los siguientes elementos del aprendizaje:

### MEDIDAS VÁLIDAS PARA TODO EL GRUPO AL INICIO DE LAS UPs:

- Facilitar un glosario de términos no conocidos.
- Anticipar información antes de comenzar un tema a través de un esquema.

### MEDIDAS VÁLIDAS PARA TODO EL GRUPO EN EL DESARROLLO DE LAS UPs:

- Usar esquemas y gráficos.
- Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
- Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.

- Escribir en la pizarra las orientaciones para realizar tareas.
- Proponer metodologías de ayuda entre iguales.
- Utilizar el refuerzo positivo.
- Escribir los apartados y el vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Dar información verbal y visual simultáneamente.

#### MEDIDAS VÁLIDAS PARA TODO EL GRUPO AL CONCLUIR LAS UPs Y EN LA EVALUACIÓN.

- Priorizar contenidos.
- Mostrar los trabajos realizados para mejorar la autoestima.
- Focalizar las preguntas del examen en conceptos “clave” y contenidos mínimos.
- Exámenes tipo test.

Así pues, el diseño de todas las unidades de programación ha de incorporar algunos de estos elementos metodológicos en cada uno de los tres momentos señalados.

## 5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un Plan de Trabajo para aquel alumnado que lo requiera.

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE. Se hace constar que la evaluación será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

### 6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua:** en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.
- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.

- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

## 6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua. Por tanto, no se prevén procedimientos específicos de recuperación cuando la evaluación final de un trimestre sea negativa.

### 6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Cada trimestre se entregará al alumno un cuadernillo de actividades para realizar con la ayuda del profesor.

## 6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las ordenes de evaluación 186/2022 y 187/2022 de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por las que se regula la evaluación en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, contemplan que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

El departamento establecerá la evaluación docente cada dos o tres UPs, con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les entregará una hoja de evaluación docente.

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el y formulando las propuestas de mejora correspondientes. Esta evaluación se recogerá en las actas departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

### 6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

Procedimiento: cuestionarios entregados al alumnado.

Análisis: en clase con el alumnado y en el Departamento.

Registro: en el libro de actas del departamento.

### 6.3.2. Evaluación de la práctica docente

Procedimiento: cuestionarios entregados al alumnado.

Análisis: en clase con el alumnado y en el Departamento.

Registro: en el libro de actas del departamento.

### 6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

Procedimiento: cuestionarios entregados al alumnado y análisis del propio profesorado del departamento.

Análisis: en el Departamento.

Registro: en el libro de actas del departamento.

### 6.3.4. Cuestionarios de evaluación

<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Análisis y reflexión de los resultados escolares</b>	1. ¿Coincide la nota obtenida con la nota esperada?				
	2. ¿La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, exámenes, intervenciones en clase, ...)?				
	3. ¿Pregunto las dudas en clase?				
	4. ¿Planifico mis horas de estudio?				
	5. ¿Mi familia supervisa mi horario de estudio?				
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	1. ¿Se utilizan diferentes materiales en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. El profesor, ¿utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Se resuelven los problemas y actividades en clase?				
<b>Distribución de espacios y tiempos</b>	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que me explican?				
	5. ¿El profesor tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
<b>Métodos didácticos y pedagógicos</b>	1. ¿La metodología es adecuada para conseguir superar los estándares de aprendizaje?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿el profesor los relaciona con los que ya conocemos?				
	4. ¿Se explican con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Se motiva al alumnado para que participe activamente en clase?				
<b>Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables</b>	1. ¿El profesor da a conocer los estándares de aprendizajes que va a evaluar?				
	2. ¿Te parecen fáciles los estándares de aprendizaje evaluables?				
	3. ¿Están relacionados los estándares de aprendizaje evaluables con los contenidos de la materia?				

<b>Estrategias e instrumentos de evaluación empleados</b>	1. ¿El profesor deja claro lo que se nos va a exigir?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿El profesor utiliza diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los estándares de aprendizaje?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Se corrigen los exámenes en clase?				
<b>Actitud del profesorado y satisfacción general</b>	1. ¿Es respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación				
	5. En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.				

#### Encuesta para el profesorado:

La primera tabla se realizará a la finalización de todas las evaluaciones del curso académico y sus resultados serán recogidos en el libro de actas del departamento.

La segunda tabla será realizada por cada miembro del departamento en la 3ª evaluación, antes de que finalice el curso escolar.

<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de _____</b>	1. Porcentaje de suspensos	
	2. Causas	•
	3. Propuestas de mejora	•

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Adecuación de los materiales y recursos didácticos</b>	1. ¿Utilizo diferentes materiales y recursos en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc.), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. ¿Utilizo con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Resuelvo los problemas y actividades en clase?				
<b>Distribución de espacios y tiempos</b>	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que se explican?				
	5. ¿Tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
<b>Métodos didácticos y pedagógicos</b>	1. ¿La metodología empleada es adecuada para conseguir superar los estándares de aprendizaje?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿los relaciono con los que ya conocen el alumnado?				
	4. ¿Explico con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Motivo al alumnado para que participe activamente en clase?				
<b>Adecuación de los estándares de</b>	1. ¿Doy a conocer los estándares de aprendizajes que voy a evaluar?				
<b>aprendizaje evaluables</b>	2. ¿Son adecuados los estándares de aprendizaje evaluables?				
<b>Estrategias e instrumentos de evaluación empleados</b>	1. ¿Explico con claridad lo que les voy a exigir a los alumnos?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿Utilizo diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los estándares de aprendizaje?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Corrijo los exámenes en clase para que mis alumnos aprendan de sus errores?				
<b>Actitud del profesorado y satisfacción general</b>	1. ¿Soy respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Me esfuerzo por resolver las dificultades que tienen los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Respondo puntualmente y con precisión a las cuestiones que me plantean en clase mis alumnos sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparto es de interés para mis alumnos.				
	5. En general, estoy satisfecho/a con mi labor docente.				

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

Se asumen en esta programación las siguientes propuestas de mejora, contenidas en la memoria final del curso anterior:

**Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos (para mejorar los resultados en las competencias, saberes y criterios de evaluación).**

Consultar a los tutores y tutoras de cara a planificar los puestos de cada alumno en el aula. Esto sin perjuicio de que, ocasionalmente, se trabaje con otras organizaciones del aula.

prever temporalizaciones de las UD's y organizaciones de las sesiones que permitan una presentación más detenida de los contenidos que presentan más dificultad.

Preparar materiales específicos de repaso y recuperación para un tipo de alumnado que es frecuente en este nivel, a saber: el que tiene dificultades asociadas a circunstancias sociales y/o familiares, así como a su historia escolar.

**Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente (en base a los cuestionarios que nuestro alumnado ha completado sobre nuestra labor docente incluidos en nuestras programaciones didácticas).**

A las propuestas de mejora ya indicadas en el apartado anterior, pueden añadirse las siguientes:

- Que el material de estudio sea impreso, dejando el aula virtual solo para actividades y para comunicación entre el profesor y el alumnado.
- Explicar los criterios de calificación con más claridad. El material de estudio contendrá estas explicaciones y el procedimiento para que el alumnado pueda en todo momento hacer el "cálculo actual" de la valoración de criterios.
- Diseñar las programaciones didácticas para que cada actividad tenga menos criterios de evaluación asociados.

## 8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

GRUPO PANDORA: *Educación en valores cívicos y éticos* (Akal).

MARTÍNEZ, F.; FERNÁNDEZ, J.: *Operación mundo. Educación en valores cívicos y éticos* (Anaya).

PAREJA, A.: *Declaración universal de los derechos humanos. Constitución española. Estatuto de autonomía de Castilla La Mancha* (Junta de Comunidades de Castilla La Mancha).

Proyecto Enróllate: <https://sfcml.filosofos.org/enrollate-proyecto-de-investigacion/>

RODRÍGUEZ GRAU, ANTONIO PASCUAL: *Educación en valores cívicos y éticos* (Proyecto Educa).

VV. AA.: *Educación en valores éticos y cívicos* (Vicens Vives).

VV. AA.: *Educación en valores cívicos y éticos* (Revuela).

*Constitución Española*. Publicada por: B.O.E. (2003).