

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ESO

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

JEFE/A DEL DEPARTAMENTO:
SACRAMENTO LUCENDO FERNÁNDEZ

RESTO DE MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO:
MARÍA PAZ RUIZ BARRERO



Castilla-La Mancha



I.E.S. ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA
PEDRO MUÑOZ (CIUDAD REAL)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONSIDERACIONES GENERALES	4
2.1. MARCO NORMATIVO	4
2.2. CONTEXTUALIZACIÓN	5
MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA 2º, 3º Y 4º ESO	6
3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA	6
3.1. ASPECTOS GENERALES	6
3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA	6
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS	6
4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	8
4.2. AGRUPAMIENTOS	9
4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO	9
4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	9
5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	9
5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA	11
5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS	11
6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	13
6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN	13
6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN	15
6.2.1. Recuperación de la materia pendiente	15
6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	16
6.3.1. Evaluación del proceso de E/A	17
6.3.2. Evaluación de la práctica docente	18
6.3.3. Evaluación de la programación didáctica	18
6.3.4. Cuestionarios de evaluación	18
7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR	21
8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA	22

1. INTRODUCCIÓN

Toda programación debe responder a seis preguntas claves: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar? y ¿cuándo evaluar?. Además, la evaluación debe incluir cómo ha sido mi tarea como docente, pues el ejercicio crítico es la base para poder mejorar en el futuro. Todas estas preguntas han de ser contestadas en la programación tal y como establecen autores como F. Martínez Navarro, con el ánimo de evitar la improvisación en nuestra práctica docente. Si bien, la programación didáctica es abierta y flexible por lo que en cualquier momento podremos añadir, modificar o adaptar nuestra programación en relación a las necesidades y al contexto educativo en el que pretendamos incidir.

En consecuencia, con la programación se pretende potenciar la reflexión del profesorado, mejorando así su práctica profesional, adecuando la respuesta educativa al alumnado y al centro y proporcionando una formación tecnológica adecuada a nuestros alumnos.

El IES Isabel Martínez Buendía es el único instituto de Pedro Muñoz, un pueblo manchego cuya población ha ido en descenso en solo seis años ha pasado de 7.714 habitantes (2015) a 7.325 (2021).

El sector que predomina en el pueblo es el primario, sobre todo con el cultivo de la vid aunque no son tantas las familias que viven exclusivamente de la agricultura, sino que una gran mayoría tiene algunas hectáreas de viña como complemento a su medio de vida, relacionado con los servicios, fundamentalmente transporte, construcción y las empresas e industrias de la localidad.

De especial importancia son las bodegas y cooperativas vitivinícolas y las industrias químicas KIRIKO y DINTEL, a las que se hace referencia en algunas unidades didácticas para motivar y acercar la Química a los alumnos.

También cabe destacar la gran cantidad de talleres mecánicos, de electricidad y carpintería entre los que se encuentra TECORLÁSER, LOSAN, FX Sistemas de Corte y FARCINOX, con gran número de empleados y que se aprovechan para relacionar con la realidad laboral algunas unidades didácticas de Física como Ondas, Cinemática, Dinámica, Presión y Electricidad.

En el tema de unidades se hace referencia a unidades tradicionales que todavía utilizan los mayores, tales como la fanega, la arroba, la libra y la onza.

Es un pueblo con tradiciones muy arraigadas y que vive sus fiestas con mucho entusiasmo, sus romerías de San Isidro y San Miguel, su feria y especialmente Los Mayos por lo que en torno a esas fechas nuestros alumnos están más desconcentrados, motivo por el que evitamos poner pruebas escritas y tareas copiosas alrededor de dichas fechas salvo que sea inevitable.

En nuestro pueblo y en toda la zona, la covid ha azotado con fuerza dejando un número considerable de víctimas mortales y secuelas en parte de la población lo que ha supuesto un gran impacto en nuestro alumnado y también en el profesorado.

Los apartados que conforman esta programación didáctica se ajustan a lo establecido en el artículo 8.2 de la Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

2. CONSIDERACIONES GENERALES

2.1. MARCO NORMATIVO

El ordenamiento jurídico que nos resulta de aplicación en nuestro ámbito profesional como docentes emana del derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que se concreta en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006¹, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación² (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).

Toda esta normativa, de carácter básico, se concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

- **Ley 7/2010**, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).
- **Decreto 3/2008**, de 08-01-2008, de la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).
- **Decreto 13/2013**, de 21/03/2013, de autoridad del profesorado en Castilla-La Mancha.
- **Decreto 85/2018**, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).
- **Decreto 92/2022, de 16 de agosto**, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).
- **Decreto 82/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).
- **Orden 166/2022**, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla-La Mancha (DOCM de 7 de septiembre).
- **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).
- **Orden 186/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre).
- **Real Decreto 286/2023**, de 18 de abril, por el que se regula la asignación de materias en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato a las especialidades de distintos cuerpos de funcionarios docentes, y se modifican diversas normas relativas al profesorado de enseñanzas no universitarias.

¹ En adelante LOE.

² En adelante LOMLOE.

2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo de esta programación tiene en consideración el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define su identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE y 102 de LECM.

Los principios educativos recogidos en nuestro Proyecto Educativo que son los referentes para el desarrollo de la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro, y que se integran en esta programación didáctica son los siguientes:

A. Pluralismo y valores democráticos: respetamos la pluralidad de ideologías y defendemos la libertad de cada persona y sus convicciones, estimulando los valores de una sociedad democrática y no permitiendo actitudes racistas y discriminatorias por razones ideológicas, religiosas, de sexo, por padecer limitaciones físicas o psíquicas, socioeconómicas y culturales. Transmitimos a los alumnos/as los valores básicos de respeto hacia uno mismo y a los demás, favoreciendo una convivencia no violenta.

B. Coeducación: la coeducación es una actitud y un valor. Significa la voluntad expresa de educar en la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo. No consiste solo en tener alumnos/as en una misma aula, sino en intentar, a través de la enseñanza, superar las barreras diferenciadoras de los papeles entre hombres y mujeres. La coeducación no solamente va dirigida a los alumnos/as, sino que se hace extensible a todos los componentes de la comunidad educativa.

C. Integración: el centro garantiza la plena integración del alumnado en el proceso educativo que se desarrolla en él. Para ello atiende especialmente al alumnado que, bien por padecer limitaciones físicas y/o psíquicas, o bien por su situación social, económica, cultural, racial, religiosa, etc., presenten dificultades de aprendizaje o de relaciones interpersonales.

D. Orientación académica y profesional y atención psicopedagógica: el centro debe establecer los canales y estructuras necesarias para que, tanto el departamento de Orientación, como los tutores y el resto de profesores/as coordinados por ellos, garanticen la atención psicopedagógica y el asesoramiento del alumnado en relación con su futuro profesional y académico.

E. Nuevas tecnologías. Proyectos TIC: el centro utiliza e incorpora, con especial preferencia, instrumentos educativos basados en las nuevas tecnologías. Se trata de hacer un centro que, no olvidando los instrumentos tradicionales de transmisión de conocimientos, incorpore los modernos avances tecnológicos, para conseguir que los procesos de enseñanza-aprendizaje familiaricen a los alumnos/as con los avances del mundo contemporáneo.

F. Actividades complementarias y extracurriculares: es una característica esencial del centro favorecer las actividades complementarias y extraescolares, sin olvidar que deben suponer un complemento de las tareas educativas que en él se desarrollan.

G. Relación con el entorno: el centro está dispuesto a colaborar en actividades culturales, lúdicas, de ocio, etc., que, con fines educativos, se organicen en su entorno.

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA 2º, 3º Y 4º ESO

3. ASPECTOS RELEVANTES DE LA MATERIA

3.1. ASPECTOS GENERALES

La formación integral del alumnado requiere de una alfabetización científica en la etapa de la Educación Secundaria como continuidad a los aprendizajes relacionados con las ciencias de la naturaleza en Educación Primaria, pero con un nivel de profundización mayor en las diferentes áreas de conocimiento de la ciencia. En esta alfabetización científica, la materia de Física y Química contribuye a que el alumnado comprenda el funcionamiento del universo y las leyes que lo gobiernan, y proporciona los conocimientos, destrezas y actitudes de la ciencia que le permiten desenvolverse con criterio fundamentado en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, promoviendo acciones y conductas que provoquen cambios hacia un mundo más justo e igualitario.

3.2. ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE LA MATERIA

¿Para qué me sirve la Física y Química?

- Tiene gran importancia a la hora de cursar **ciclos formativos de grado medio** de las áreas de **Ciencias, Tecnología o Salud** como **Operaciones de Laboratorio, Planta Química, Aceites de Oliva y Vino, Farmacia y Parafarmacia, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Electromecánica de Maquinaria, Electromecánica de Vehículos Automóviles, Montaje de Estructuras e Instalación de Sistemas Aeronáuticos, Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario, Electricidad y Electrónica, Instalaciones eléctricas y automáticas...**
- Para cursar sin dificultad Física y Química en 1º Bachillerato imprescindible en todas las carreras de Ciencias, Tecnología o Salud.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”³

El planteamiento metodológico en la materia Física y Química debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
- El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
- La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.

³ García Sevillano, M.L.(2007): Didáctica del siglo XII, Madrid: McGraw-Hill

- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, desde el departamento de Física y Química se llevará a cabo una **metodología motivadora, dinámica, activa y participativa**, marcada siempre por los objetivos y saberes que queramos tratar y conseguir, que busque despertar el interés del alumnado y les acerque los saberes básicos de la materia, reforzando el vínculo que se pueda crear entre ambos. Al mismo tiempo, se buscará el desarrollo de las competencias clave teniendo en cuenta su carácter transversal e integrador.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamentará en una **metodología científica**, en la que se realizarán estudios de casos ambientados en situaciones cercanas al alumnado, partiendo de una premisa, a partir de la cual, se permitirá el desarrollo de las distintas competencias clave. En relación a esta práctica, trabajaremos haciendo uso del **aprendizaje basado en problemas**, que favorezca un aprendizaje significativo tomando como base las necesidades, competencias y habilidades del alumnado.

Se fomentará un **aprendizaje significativo** de Física y Química en el que el alumnado sea el protagonista del proceso educativo, siguiendo una metodología activa de manera predominante, aunque estará intercalada con una metodología expositiva en la que, no siendo la primordial, el alumnado reciba información por parte de su profesor o profesora, facilitando al alumnado la adquisición de nuevos conocimientos relacionándolos con los que ya posee; en este tipo de aprendizaje no debemos olvidar, que lo que producimos, es una modificación de la estructura cognitiva de los alumnos, mediante los reajustes precisos para integrar la nueva información.

Tendremos siempre presente la importancia de una correcta **expresión lingüística**, tanto escrita como oral e incorporando el **lenguaje científico**. El lenguaje es un elemento esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por una parte, vehicula y estructura cómo aprendemos, tanto en el desarrollo del conocimiento individual como en la interacción social en el aula. Por otra parte, es la materialización de aquello que enseñamos/aprendemos y, en buena medida, el contenido mismo de la enseñanza. Sabido es que una buena comprensión lectora así como una adecuada y correcta expresión lingüística oral, facilita muchísimo conseguir aquello que nos proponemos, bien sea a través de algún documento, informe o escrito en general, bien a través de una exposición oral. Evidentemente, esto se logra sobre todo, con práctica, puesto que se “aprende haciendo”

Trabajaremos de forma **individual y de modo colaborativo**. Con lo primero queremos conseguir una comprensión global por parte del alumno de lo que realizamos; con lo segundo, queremos mostrar, y por supuesto lograr, que se entienda perfectamente la importancia de trabajar con otros, compartiendo entre ellos no sólo conocimientos sino también actitudes y habilidades; y todo ello dentro de un ámbito tan importante como es el científico. Las ventajas de esta forma de trabajo son claras y evidentes: se gestiona mejor el tiempo, mejora la comunicación entre iguales, se enriquece la resolución de problemas al contar con distintos puntos de vista, y en definitiva, se ponen en juego todas las capacidades y habilidades de la inteligencia emocional de nuestros alumnos.

Se potenciará el **empleo de las nuevas tecnologías**, favoreciendo el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) están cambiando en la vida diaria los modos en que los individuos comparten, utilizan, desarrollan y procesan la información. Lógicamente, ello debe reflejarse también en la vida de la escuela y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hay diferentes aplicaciones que se pueden utilizar con los siguientes objetivos: elaborar ejercicios interactivos, representar la información (por ejemplo, elaborar mapas conceptuales), visualizar sistemas y fenómenos (animaciones y simulaciones), construir modelos y visualizar el curso de experimentos, obteniendo datos en tiempo real. Los sistemas de captura automática de datos son

especialmente interesantes para promover el pensamiento crítico y para que los alumnos adquieran habilidades de interpretación de gráficos.

Los trabajos prácticos experimentales constituyen una de las actividades más importantes en la enseñanza de las ciencias por su multiplicidad de objetivos. Hay que diferenciar tres tipos de trabajos prácticos: experiencias (para la observación y la interpretación de los fenómenos), ejercicios prácticos (para el aprendizaje de procedimientos y la contrastación de la teoría) e investigaciones (para construir conocimiento y aprender a investigar). Las investigaciones constituyen la actividad central del enfoque indagativo en la enseñanza de las ciencias. Se desarrollan a través de una serie de fases: percepción del problema, planificación de su resolución, realización, conclusión y evaluación.

Con la finalidad de atraer al alumnado se empleará la **gamificación**, introduciendo recursos lúdicos (Kahoot, videos interactivos, crucigramas, juegos de la tabla periódica, laboratorios virtuales...) en los que trabajar y desarrollar competencias específicas de la materia.

A través de las distintas actividades pondremos en juego las habilidades básicas de la **inteligencia emocional** (respeto, escucha activa, autoconocimiento y autoestima, etc...) tan importantes para los alumnos en esta etapa de su formación tanto académica como personal.

Se plantearán actividades en las que el alumnado desarrolle un espíritu crítico, con competencia de pensar por sí mismos y actitudes basadas en el esfuerzo, la tolerancia y el respeto a los demás, comprometidos en la lucha contra el **cambio climático** y en la defensa del **desarrollo sostenible** que conduzca a desarrollar una sociedad que abandone el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adopte tanto los hábitos de conducta como los conocimientos propios de una economía circular. Se fomentarán actitudes relacionadas con el respeto y la conservación del medioambiente, el desarrollo sostenible, así como la valoración positiva de la Química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

Se potenciarán actitudes relacionadas con el respeto entre iguales independientemente de la orientación sexual, o de la nacionalidad, y también se fomentará la igualdad en nuestros alumnos y abolir los distintos roles que van unidos a la mujer y al hombre, valorando que la Ciencia puede mejorar el mundo gracias al trabajo de científicas y científicos.

Todos los principios metodológicos estarán desarrollados teniendo en cuenta el **Diseño Universal de Aprendizaje** (D.U.A.), de tal forma que permitan una enseñanza inclusiva y adaptada a las necesidades particulares del alumnado. Este modelo propone tres principios: proponer múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos»

Como resultado de estas consideraciones, se plantea una metodología que se fundamenta en:

4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas empleadas a lo largo de las sesiones de la materia de Física y Química son:

- Método expositivo
- Resolución de casos
- Exposición oral
- Resolución de problemas
- Gamificación

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajo creativo
- Flipped classroom.

4.2. AGRUPAMIENTOS

El alumnado en el aula se encuentra ubicado en parejas o tríos teniendo en cuenta cuestiones de mayor accesibilidad a la pizarra o proyector, así como factores de afinidad y control de comportamientos disruptivos.

Al mismo tiempo, según lo requiera la actividad a desarrollar, el alumnado puede estar dividido en grupos heterogéneos creando un ambiente de trabajo cooperativo.

4.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

De manera general, durante las sesiones de Física y Química el alumnado se ubicará en su aula de referencia, donde tienen acceso a contenidos digitales a través de su tablet digital. Cuando lo requiera la actividad a realizar, los estudiantes se desplazarán hacia el laboratorio de Química y Física, aulas de ordenadores, la zona del patio del centro o lugares exteriores en el caso de actividades complementarias.

4.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El alumnado cuenta con una serie de materiales y recursos didácticos que le faciliten y beneficien en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales y recursos son:

- Tablet portátil
- Libro de texto digital : Editorial SM (Física y Química Revuela, 3º ESO)
- Clase virtual en Educamos donde encontrarán material complementario facilitado por el profesorado: documentos, videos, enlaces...
- Recursos interactivos como actividades o laboratorios virtuales
- Portfolio del alumnado que irá desarrollando durante el transcurso de las sesiones
- Material de aula: pizarra y pizarra digital
- Material variado de laboratorio, tanto de Química como de Física:

Material básico de laboratorio de vidrio, porcelana, madera, etc.

Instrumentos de medida como balanzas, probetas, termómetros, amperímetros, voltímetros, papel indicador, etc.

Equipo de espectroscopía.

Equipo de óptica con láser.

Productos químicos: reactivos, disolventes, colorantes, indicadores de pH, etc.

Modelos moleculares.

Modelos de orbitales atómicos y modelos de orbitales híbridos.

- Biblioteca del centro

5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: “*se entiende como inclusión*”

educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1. **Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5):** son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.
2. **Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6):** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado. Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
3. **Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7):** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.
4. **Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8):** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que

trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

5. **Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15):** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, las modalidades de Escolarización Combinada o en Unidades o Centros de Educación Especial, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia. A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado de nuestro grupo.

5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Teniendo en cuenta el modelo del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el cual combina un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica, se tomarán las siguientes medidas a nivel de aula:

- Trabajo cooperativo
- Trabajo por tareas o proyectos
- Trabajo basado en problemas
- Grupos interactivos
- Estrategias organizativas de aula
- Refuerzo dentro del aula ordinaria
- Tutoría individualizada.

5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Dado que son medidas individualizadas, este apartado se reflejará en un Plan de Trabajo para aquel alumnado que lo requiera.

Puesto que en nuestro centro existe Equipo TEA y dada la variedad de alumnado dentro del espectro autista, es conveniente especificar las líneas de trabajo y adaptaciones llevadas a cabo con este tipo de alumnado. En el departamento de Física y Química serán las siguientes:

- ✓ A nivel general:

- ✓ Conocimiento previo, a través del tutor, del informe de orientación, donde ya se marcan unas pautas a seguir.
- ✓ Crear un buen clima de trabajo en clase.
- ✓ Trabajar de forma coordinada con el resto de profesores para unificar criterios de actuación metodológicos.
- ✓ No permitir burlas ni desprecios hacia este alumnado, concienciando al alumnado del respeto entre iguales.
- ✓ Eliminar comentarios negativos.
- ✓ Evitar comparaciones.
- ✓ Evitar la sobreprotección.
- ✓ No forzarlos durante nuestras sesiones.
- ✓ No hablar por él, ni dejar que otros compañeros lo hagan.
- ✓ Reforzar positivamente los éxitos o acercamientos comunicativos del alumno/a favoreciendo la afectividad, así como su autoestima y seguridad personal.
- ✓ A nivel de la propia clase
 - ✓ Intentar que las clases tengan una rutina lo más estructurada y previsible posible, ya que permitirán al alumno/a predecir los sucesos, ofreciéndoles seguridad, se anticipará en la pizarra el título de cada sesión o saber que se vaya a explicar.
 - ✓ Escribir en la pizarra la solución de los ejercicios prácticos, estructurar los pasos a seguir para la resolución de los mismos, para que pueda automatizar y mecanizarlos.
 - ✓ Explicarle las tareas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado.
 - ✓ Proponer actividades cortas, atractivas y variadas...

Inclusión individualizada para niños invidentes:

En el aula:

- ✓ Mantener el orden y la organización del aula siempre igual
- ✓ Intentar mantener el silencio durante las explicaciones
- ✓ Situarlo en las mesas de delante

Metodológicas:

- ✓ Adaptar el tiempo de las tareas, exámenes, actividades, ...
- ✓ Trabajar con programas específicos (Edico)
- ✓ Trabajar los contenidos a través de programas que permitan la audioguía (word, por ejemplo) así como realizar actividades y tareas a través de estos.
- ✓ Emplear recursos variados de la ONCE

- ✓ Adaptar cualquier contenido de la manera oportuna para hacerle llegar la información, por ejemplo, gráficas en relieve, descripción de las imágenes, ...
- ✓ Aportar material que le ayude a recaudar información con el tacto, por ejemplo, haciendo uso de los modelos moleculares, dejar que pueda tocar el material de laboratorio, ...

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación supone la recogida sistemática de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite realizar juicios de valor encaminados a mejorar el propio proceso. Estos juicios de valor se realizan según García Ramos (1989) a través de *“una base de datos obtenidos por algún procedimiento, que en general podemos denominar medida. Sin la medida no es posible evaluar”*.

Así, tras el análisis de la información recabada se puede emitir un juicio de valor acerca del proceso evaluado, pudiendo ser cualitativo o cuantitativo. Evaluar, por tanto, es un proceso más amplio y con mayores implicaciones que calificar, mientras que el segundo está limitando a asignar una puntuación por parte del profesor o profesora.

En el amplio proceso de evaluación pueden existir distintos protagonistas (profesores, alumnado, compañeros...) que lleven a cabo la recogida de información y análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje buscando mejoras en el mismo. De esta forma, según el tipo de agente evaluador existen varios tipos de evaluación:

- Heteroevaluación: aquella en la que el docente o la docente evalúa directamente al alumnado
- Coevaluación: el propio alumnado evalúa a los miembros de los distintos grupos en que se organice el grupo-clase en cada momento
- Autoevaluación: cada alumno o alumna evalúa de manera individual los distintos aspectos implicados en su propio aprendizaje

En la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje no tenemos que tener en cuenta solo el perfil del alumnado, sino que también se debe evaluar la propia práctica docente y la programación didáctica propuesta a comienzo de curso, con el fin de analizarlas y buscar propuestas de mejora.

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el artículo en el artículo 28 de la LOE-LOMLOE, en el artículo 16 del Decreto 82/2022, de 12 de julio, y en la Orden 186/2022 de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre en los que se hace constar que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO será **continua, formativa e integradora** según las distintas materias.

6.1. CUÁNDO EVALUAR: FASES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, continua, formativa e integradora, a lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

- **Evaluación inicial**: al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial del alumnado con el fin de conocer el nivel de conocimientos de dicha unidad o tema.
- **Evaluación continua**: en base al seguimiento de la adquisición de las competencias clave, logro de los objetivos y criterios de evaluación a lo largo del curso escolar la evaluación será continua.

- **Evaluación formativa:** durante el proceso de evaluación el docente empleará los instrumentos de evaluación para que los alumnos sean capaces de detectar sus errores, reportándoles la información y promoviendo un feed-back.
- **Evaluación integradora:** se realiza en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso. En ellas se compartirá el proceso de evaluación por parte del conjunto de profesores de las distintas materias del grupo coordinados por el tutor. En estas sesiones se evaluará el aprendizaje de los alumnos en base a la consecución de los objetivos de etapa y las competencias clave.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, objetivos y contenidos por parte del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** para hacer partícipes a los alumnos en el proceso evaluador. Se harán efectivas a través de las actividades, trabajos, proyectos y pruebas que se realizarán a lo largo del curso y que se integrarán en las diferentes situaciones de aprendizaje que se definan.

6.1.1. Evaluación y calificación del proceso de aprendizaje: UU.DD., final trimestral y final anual

Para aprender es necesario identificar errores y dificultades en las formas de pensar, hacer, sentir o valorar, entender las causas de estas dificultades y tomar decisiones sobre la mejor manera de superarlas, por tanto, enseñar requiere, en primer lugar, ayudar al que aprende en este proceso para que lo pueda realizar de la forma más eficiente posible (evaluación formadora); y, en segundo lugar, para acreditar si el proceso se ha realizado de forma efectiva y si los resultados son los esperados en función de los objetivos propuestos (evaluación calificadora).

Tras haber realizado los procesos de evaluación y el análisis de la información obtenida se puede llevar a cabo una calificación por parte del profesorado. Ésta se ajustará a las graduaciones de insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente.

El curso está dividido en **primera evaluación, segunda evaluación y evaluación final**.

La calificación en cada evaluación se configurará atendiendo a las ponderaciones dadas en la programación didáctica y en la programación de aula del cuaderno de evaluación de Educamos CLM donde se recogen los Criterios de Evaluación junto con su ponderación y el/los instrumentos de evaluación asociados a cada uno de ellos. Dicha calificación se obtendrá haciendo **la media ponderada** de todos los criterios de evaluación. De igual forma a las anteriores evaluaciones, la calificación final se obtendrá haciendo **la media ponderada** de todos los criterios de evaluación.

Para superar la materia, lo cual significa haber alcanzado los objetivos y haber adquirido el nivel esperado de las competencias clave, será calificado como **conseguido, relevante o excelente**. Puede suceder que algunos de los criterios de evaluación tengan un resultado negativo y, globalmente, obtener el **conseguido**.

En el caso de no alcanzar esa mínima puntuación, se considerará que los aprendizajes adquiridos durante el curso no habrán sido suficientes como para lograr los objetivos y alcanzar los niveles competenciales propuestos, siendo la calificación de **no iniciado o en proceso**.

A modo de ejemplo se muestra una **rúbrica de uno de los criterios de evaluación** para la materia.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	No iniciado NI	En proceso EP	Conseguido C	Relevante R	Excelente E
------------------------	-------------------	------------------	-----------------	----------------	----------------

1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	Identifica pero no comprende ni es capaz de explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas. No sabe expresarlos de manera argumentada , utilizando muy pocos soportes y medios de comunicación.	Identifica, comprende y explica con dificultad los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas. Los expresa de manera confusa y utiliza pocos soportes y medios de comunicación.	Identifica, comprende y explica con muy poca dificultad los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas. Los expresa de manera argumentada pero con pequeños errores y utiliza suficientes soportes y medios de comunicación.	Identifica, comprende y explica con facilidad los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas. Los expresa de manera argumentada sin apenas errores y utiliza numerosos soportes y medios de comunicación.	Identifica, comprende y explica con destreza los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas. Los expresa de manera argumentada y con soltura y utiliza numerosos soportes y medios de comunicación.
--	--	--	---	--	--

6.2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Puede ocurrir que una vez acabada la evaluación, el alumno o alumna no haya conseguido adquirir las habilidades y destrezas relacionadas con la materia y obtenga una calificación de no conseguido o no indicado, debería realizar actividades de recuperación para superar los criterios de evaluación con calificación negativa:

- Si esos criterios de evaluación se han evaluado con una prueba escrita el alumno deberá realizar una prueba escrita para superar dichos criterios, a dicha prueba también podrán presentarse los alumnos que quieran mejorar su calificación.
- Si los criterios de evaluación no superados se han evaluado con otro instrumento de evaluación (trabajo, laboratorio virtual, ...), el alumno o alumna deberá realizarlo y entregarlo para recuperar dicho criterio.

6.2.1. Recuperación de la materia pendiente

Para aquellos alumnos que, habiendo promocionado al siguiente curso, obtuvieron evaluación negativa en Física y Química en segundo o tercer curso de la ESO y, por tanto, tienen que recuperar los criterios de evaluación correspondientes, se realizará el correspondiente **Programa de Refuerzo** en el que se incluirán las medidas de refuerzo y apoyo, criterios de calificación y procedimientos de evaluación.

El **procedimiento para atender al alumnado con la materia pendiente** se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Se establecerán recuperaciones fraccionadas de los diferentes criterios de evaluación a lo largo del curso estableciendo un seguimiento trimestral grabando esos resultados en EducamosCLM.
2. Es necesario planificar momentos dentro del horario lectivo para el repaso, resolver dudas y valorar la evolución del alumno que pretende recuperar.

Todos los alumnos de 3º ESO tienen la materia de Física y Química en este curso por lo que será el profesor del curso el que se encargará de hacer el seguimiento del alumno y evaluar a aquellos alumnos con FyQ pendiente de 2º ESO.

Los alumnos de 4º ESO pueden tener o no la materia de Física y Química o CAAP en este curso, ya que son optativas, por lo que será el profesor del curso si el alumno está cursando alguna de ellas, el que se encargará de evaluar a aquellos alumnos con FyQ pendiente de 3º ESO, en caso contrario será la jefa de departamento quien se encargue de evaluarlo, en este caso para hacer el seguimiento, se acordará con el alumno algún periodo en el que se le podrá atender en el departamento.

Los **instrumentos de evaluación** serán variados especialmente con los pendientes de 2º ESO ya que el temario de 3º es una ampliación del de 2º ESO y los criterios de evaluación son comunes por lo que el profesor podrá hacer una observación directa, se valorará el trabajo en grupo, la realización de actividades y tareas en clase, las prácticas de laboratorio y las pruebas escritas.

Será más complicado hacer el seguimiento a los alumnos de 4º ESO que no cursen la materia ya que solo se podrán hacer observaciones puntuales y no observaciones diarias. A estos/as alumnos/as se les facilitará un cuadernillo de actividades de recuperación por trimestres preparado por el departamento, correspondiente a los temas vistos durante el curso. Estas actividades deben entregarlas en la fecha prevista, que se indicará en dicho cuadernillo. Si no se entrega en su momento se obtendrá una calificación negativa.

También se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación:

- Presentación y hábito de trabajo.
- Realización correcta de las actividades.

El **seguimiento del alumnado pendiente** se llevará a cabo mensualmente en las reuniones de departamento y trimestralmente en la CCP.

Tanto el alumnado como sus tutores legales serán informados de los criterios de calificación de las materias pendientes mediante EducamosCLM.

6.3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación **Orden 186/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

El departamento de Física y Química del centro debe establecer la evaluación docente al término de cada UUDD o situación de aprendizaje con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, podrán ser los propios alumnos quienes evalúen al profesor, pues ellos han sido los principales protagonistas del proceso. Se les puede entregar una hoja de evaluación docente.

De igual forma, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo directivo, el departamento didáctico y/o la CCP y formulando las propuestas de mejora correspondientes. Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.

6.3.1. Evaluación del proceso de E/A

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva una evaluación múltiple, por un lado la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que ya se ha tratado en los puntos anteriores y por otro como se ha llevado a cabo y si se ha cumplido todo lo programado.

A la finalización del curso se pasará el siguiente cuestionario al alumnado.

Indicadores de evaluación	Valoración (0-5)	Propuesta de mejora
La materia me aporta nuevos conocimientos.		
La formación recibida es útil.		
El contenido de la materia se adapta a mis necesidades.		
El nivel es adecuado a la dificultad.		
Tengo claros los objetivos de la materia.		
La materia cubre mis expectativas.		
Encuentro la materia intelectualmente estimulante.		
Me motiva a ampliar conocimientos fuera de clase.		
Las prácticas de la materia son útiles.		
La carga de trabajo de las prácticas es adecuada.		
Las prácticas me ayudan a consolidar los conocimientos de teoría.		
Los materiales me parecen adecuados		
La carga de la materia (horas de estudio o preparación) es correcta.		
Tengo tiempo suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican.		
Hago resúmenes que faciliten mi comprensión y retención.		
Sigo las clases con atención.		

Me encuentro bien con el clima creado en el aula.		
Me siento presionado en clase.		
Creo que el método de evaluación es justo.		
La calificación obtenida en esta materia se ajusta a los conocimientos demostrados.		
Estoy satisfecho con el trabajo realizado y los resultados obtenidos.		

6.3.2. Evaluación de la práctica docente

La realización de la evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente en nuestro centro se llevará a cabo mediante encuestas que recogen los indicadores de logro que prescribe la normativa a este efecto (*Artículo 10 de la **Orden 186/2022 de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 30 de septiembre)*) y mediante acuerdo en una reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Dichas encuestas, las cuales se muestran más abajo en tablas, serán realizadas por los miembros de la comunidad educativa que se especifican en cada una de ellas, de forma on-line a través de formularios de Google.

Con los resultados obtenidos en gráficas representativas se realizará el pertinente estudio para obtener así unas conclusiones que serán recogidas en la Memoria Final del departamento.

6.3.3. Evaluación de la programación didáctica

El seguimiento y evaluación de la programación de este departamento se lleva a cabo mensualmente en las reuniones de departamento dejándose constancia en el libro de actas del departamento de Física y Química. Este seguimiento y evaluación se hace para todos los cursos y grupos.

6.3.4. Cuestionarios de evaluación

Encuesta para el alumnado:

Esta tabla será realizada por cada alumno en la evaluación final, antes de que finalice el curso escolar.

Para que la encuesta sea lo más fiable posible se tomará un tamaño de muestra teniendo en cuenta el total de alumnado, un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5%.

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
Análisis y reflexión de los resultados escolares	1. ¿Coincide la nota obtenida con la nota esperada?				
	2. ¿La calificación final es fruto del trabajo realizado a lo largo de todo el curso (trabajos, exámenes, intervenciones en clase, ...)?				
	3. ¿Pregunto las dudas en clase?				
	4. ¿Planifico mis horas de estudio?				
	5. ¿Mi familia supervisa mi horario de estudio?				
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	1. ¿Se utilizan diferentes materiales en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc), ¿son los adecuados?				

Distribución de espacios y tiempos	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. El profesor, ¿utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Se resuelven los problemas y actividades en clase?				
	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
Métodos didácticos y pedagógicos	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que me explican?				
	5. ¿El profesor tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
	1. ¿La metodología es adecuada para conseguir superar los estándares de aprendizaje?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
Adecuación de los criterios de evaluación	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿el profesor los relaciona con los que ya conocemos?				
	4. ¿Se explican con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Se motiva al alumnado para que participe activamente en clase?				
	1. ¿El profesor da a conocer los criterios de evaluación que va a evaluar?				
	2. ¿Te parecen fáciles los criterios de evaluación?				
Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	3. ¿Están relacionados los criterios de evaluación con los contenidos de la materia?				
	1. ¿El profesor deja claro lo que se nos va a exigir?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿El profesor utiliza diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los criterios de evaluación?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
Actitud del profesorado y satisfacción general	5. ¿Se corrigen los exámenes en clase?				
	1. ¿Es respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia?				
	3. ¿Responde puntualmente y con precisión a las cuestiones que le planteamos en clase sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
	4. Considero que la materia que imparte es de interés para mi formación				
	5. En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.				

Encuesta para el profesorado:

La primera tabla se realizará a la finalización de todas las evaluaciones del curso académico y sus resultados serán recogidos en el libro de actas del departamento.

La segunda tabla será realizada por cada miembro del departamento en la evaluación final, antes de que finalice el curso escolar.

Indicador	Pregunta	Respuesta
<i>Análisis y reflexión de los resultados escolares en la materia de _____</i>	1. Porcentaje de suspensos	
	2. Causas	•
	3. Propuestas de mejora	•

Escala de puntuación: 1(Nunca) 2(Casi nunca) 3(A veces) 4(Siempre)

Indicador	Pregunta	1	2	3	4
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	1. ¿Utilizo diferentes materiales y recursos en las clases (libro, TIC, audiovisuales, de laboratorio,...)?				
	2. Los materiales de estudio (apuntes, textos, etc.), ¿son los adecuados?				
	3. La utilización de materiales y recursos tales como ordenador, Internet, radio, etc, ¿facilitan la comprensión de la materia?				
	4. ¿Utilizo con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos para apoyar las explicaciones?				
	5. ¿Resuelvo los problemas y actividades en clase?				
Distribución de espacios y tiempos	1. ¿Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado?				
	2. ¿Se han dado todos los temas programados?				
	3. ¿Se utilizan espacios distintos a la clase ordinaria?				
	4. ¿Es adecuado el tiempo para entender y asimilar las cosas que se explican?				
	5. ¿Tengo en cuenta el ritmo de aprendizaje y, en función de ello, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)?				
Métodos didácticos y pedagógicos	1. ¿La metodología empleada es adecuada para conseguir superar los estándares de aprendizaje?				
	2. ¿Se utilizan metodologías activas y participativas tales como Aprendizaje Basado en Proyectos, Trabajo Cooperativo o La Clase Invertida?				
	3. Cuando se introducen nuevos conceptos, ¿los relaciono con los que ya conocen el alumnado?				
	4. ¿Explico con claridad los conceptos de cada tema?				
	5. ¿Motivo al alumnado para que participe activamente en clase?				
Adecuación de los criterios de evaluación	1. ¿Doy a conocer los criterios de evaluación que voy a evaluar?				
	2. ¿Son adecuados los criterios de evaluación?				
Estrategias e instrumentos de evaluación empleados	1. ¿Explico con claridad lo que les voy a exigir a los alumnos?				
	2. ¿El procedimiento de evaluación es adecuado?				
	3. ¿Utilizo diferentes instrumentos para evaluar (examen, trabajo, prácticas, exposiciones,...) los estándares de aprendizaje?				
	4. ¿Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase?				
	5. ¿Corrijo los exámenes en clase para que mis alumnos aprendan de sus errores?				
Actitud del profesorado y satisfacción general	1. ¿Soy respetuoso con los estudiantes?				
	2. ¿Me esfuerzo por resolver las dificultades que tienen los estudiantes con la materia?				

3. ¿Respondo puntualmente y con precisión a las cuestiones que me plantean en clase mis alumnos sobre conceptos de la asignatura u otras cuestiones?				
4. Considero que la materia que imparto es de interés para mis alumnos.				
5. En general, estoy satisfecho/a con mi labor docente.				

7. PROPUESTAS DE MEJORA EN BASE AL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS REALIZADO EN LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR

7.1. Propuestas de mejora en base al análisis de resultados académicos del curso 23/24 (para mejorar los resultados en las competencias, saberes y criterios de evaluación).

Las competencias específicas y los criterios de evaluación en los que el alumnado ha tenido más dificultades y que se trabajan en todas las unidades didácticas se expresan en las siguientes tablas:

Estas son las propuestas de mejora en base al punto 5.3 de la memoria del curso 23/24

- Trabajar más los cambios de unidades.
- Hacer más hincapié en la resolución de problemas.
- Incidir en la representación y análisis de gráficas.
- Trabajar más la competencia matemática y coordinarse con el departamento de matemáticas.
- Uso del laboratorio de forma continuada y no como algo excepcional para fomentar la adquisición de la competencia básica en ciencia y tecnología siempre que los desdobles sean posibles o el número de alumnos por clase lo permita.
- Consolidar el hábito de trabajo y estudio de forma autónoma y responsable en el alumnado, especialmente de ESO.
- Fomentar el interés y la motivación del alumnado con más trabajo cooperativo.

8.2. Propuestas de mejora en base a la autoevaluación docente (en base a los cuestionarios que nuestro alumnado ha completado sobre nuestra labor docente en el curso 23/24).

Estas son las propuestas de mejora en base a los cuestionarios y propuestas que realizaron los alumnos el curso anterior.

- Hacer más prácticas de laboratorio. Esto solo será posible si el número de alumnos por clase lo permite o si hay horas de desdoble de laboratorio.
- Utilizar más juegos.
- Estudiar un temario menos extenso.
- Continuar haciendo laboratorios virtuales y simulaciones.

8. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

- DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Carlos Álvarez de Zayas
- DIDÁCTICA APLICADA DE LA FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Julio Ballesta Claver y Miguel García González
- DIDÁCTICA APLICADA DE LA QUÍMICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Julio Ballesta Claver y Miguel García González
- DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y LA QUÍMICA EN LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS Gabriel Pinto Cañón
- DIDÁCTICA DE LA FÍSICA Y LA QUÍMICA Aureli Caamaño (coord.) Jaume Ametller, Aureli Caamaño, Pedro Cañal, Digna Couso, Juan Ramón Gallástegui, María Pilar Jiménez-Aleixandre, Rosària Justí, Roser Pintó, Antonio de Pro, Neus Sanmartí
- <https://iep.edu.es/metodo-feynman-tecnica-de-estudio/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20m%C3%A9todo%20Feynman,a%20todo%20tipo%20de%20p%C3%BAblico>.
- <https://www.teambasedlearning.org/que-es-tbl/>
- <https://www.educa.jccm.es/es/admision/admision-formacion-profesional>