Plan de Igualdad y Convivencia de Centro

I.E.S. Isabel Martínez Buendía

Pedro Muñoz – Ciudad Real

Aprobación en octubre de 2024

Castilla-La Mancha

Índice

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO 3

2. REFERENTE NORMATIVO....4

3. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA. 4

3.1. COMISIÓN DEL PIC 5
3.2. COMISIONES DE TRABAJO. 5

4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO 5

4.1. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL CURSO ANTERIOR

4.1.1. ANÁLISIS DE LA CONVIVIENCIA 2023-24. 6
4.1.2. ANÁLISIS DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA CURSO 2023-24....9

4.2. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO CURSO ACTUAL

4.2.1. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A PROFESORADO CURSO 2024-25....9
4.2.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A FAMILIAS CURSO 2024-25....12
4.2.3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A ALUMNADO CURSO 2024-25 15
4.3. ANÁLISIS DAFO....19

5. OBJETIVOS DEL PIC....22

5.1. OBJETIVOS GENERALES....22
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 23

6. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES 24

6.1. ACTUACIONES PREVENTIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN....24
6.1.1. Actividades curriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la prevención y sensibilización. 24
6.2. ACTUACIONES PARA MEJORAR EL CLIMA Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO. 34
6.2.1. Actividades de ocio en recreos y tiempos de descanso. 35
6.2.2. Patrullas de control de recreos. 39
6.2.3. Mejora y organización de los espacios....40
6.2.4. Mejora del nivel de conflictividad. 40
6.2.5. Gestión de la participación democrática. 41
6.3. ACTUACIONES PARA FACILITAR CULTURA DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA. 41
6.3.1. Actuaciones del centro....41
6.3.2. Fondo documental y material didáctico....42
6.3.3. Igualdad de roles y vida profesional. 42
6.3.4. Efemérides vinculadas a igualdad y convivencia. 46
6.4. ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL. 62
6.5. ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y CONVIVENCIA PACÍFICA. 64
6.6. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL. 67
6.7. ACTUACIONES DE INCLUSIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO. 69
6.7.1. Programa alumnado ayudante. 69
6.7.2. Actividades deportivas 70
6.8. ACTUACIONES INCLUSIVAS PARA EL BIENESTAR EMOCIONAL 71
6.9. ACTUACIONES RELACIONADAS CON LAS NOFC....73

6.9.1. Apertura de parte de incidencia *74*
6.9.2. Uso del aula de convivencia *74*
6.10. OTRAS ACTUACIONES Y RECURSOS 75
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 75
8. ANEXOS 76

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Treinta y cinco cursos después de la primera promoción de alumnado en el que se denominaba IES Alonso Quijano, se presentó este Plan De Igualdad y Convivencia con la ilusión de esos primeros pasos. Según se manifiesta en nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC):

"Lo más positivo de los inicios fue el ***buen clima de relaciones que se establecieron entre todos los sectores de la comunidad educativa*** *y la implicación de todos ellos en el instituto, que fue asumido como un* ***proyecto común****. Prueba de ello eran las asambleas multitudinarias de la primera asociación de familias."*

En este sentido, en nuestro IES Isabel Martínez Buendía queremos tener ese buen clima bajo los valores de convivencia que guían nuestro Proyecto Educativo: respeto, escucha, responsabilidad, valores y atención a la diversidad.

Nuestro PEC se fundamenta en formar personas libres, vinculadas a los demás, dentro de un ambiente educativo de confianza, respetando los derechos y deberes fundamentales y la diversidad. En nuestro centro se respetan a las personas, sin importar el sexo, la raza, cultura o religión, en un clima de tolerancia y respeto.

Las familias que nos confían la educación de sus hijos e hijas en esta nueva etapa proceden de los cuatro Centros Educativos de Infantil y Primaria de la localidad. Sus intereses se centran en que sus hijos accedan a estudios básicos y hacia el campo profesional.

En los últimos años se ha incrementado el número de matriculaciones de alumnado en la población de etnia gitana gracias al trabajo cooperativo de Servicios Sociales del Ayuntamiento y CEIPs de la localidad. Además, se está notando un descenso del absentismo y como consecuencia, un aumento de la conflictividad, según refleja la cantidad y tipología de partes de incidencia en el comienzo de este curso 2024-25.

Nuestro centro quiere fomentar la participación de toda la Comunidad Educativa en el día a día. Para ello, cuenta con la AMPA Cerro de las Nieves, asociación a la que pertenece un elevado número de familias del centro y que consiguen dinamizarlo proponiendo diferentes actividades.

Creemos firmemente en el principio de corresponsabilidad educativa, es decir, en la necesidad de que todos los sectores implicados en el proceso educativo compartan los mismos objetivos de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación. El principio de corresponsabilidad educativa justifica la necesidad y la urgencia de adoptar compromisos y de alcanzar acuerdos plenamente compartidos. El porvenir de nuestro instituto dependerá del grado de cohesión que exista entre todos los miembros de la comunidad. Destacamos la concepción de la comunidad educativa como comunidad de intereses compartidos y la gran importancia de su protagonismo en la gestión diaria de la educación.

En la actualidad contamos en nuestro centro con 47 miembros del profesorado, en torno a la mitad del cual es profesorado funcionario interino.

En cuanto al alumnado matriculado contamos con 446 alumnos y alumnas, repartidos en las etapas de ESO, con 340 alumnos/as (76%) y Bachillerato, donde tenemos 106 alumnos/as matriculados/as. (24%)

Los datos de contacto con el centro son:

Nombre del centro: IES Isabel Martínez Buendía

Dirección: C/. Montecillo, s/n.

Código del Centro: 13004781

Correo del centro: 13004781.ies@edu.jccm.es

Teléfono del centro: 926568239

2. REFERENTE NORMATIVO.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI)
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha. (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de diciembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 118/2022, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha

3. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

El presente Plan de Igualdad y Convivencia ha sido elaborado por el coordinador del Plan de Igualdad y Convivencia del centro, Doña María Camacho García, con la colaboración de D. José María Reíllo Castiblanque, representante de Jefatura de Estudios, y el asesoramiento del Departamento de Orientación del centro a través de su Jefe de Departamento, D. Javier Pareja Carneros. Han sido tenidas en cuenta las directrices emanadas de la CCP, las propuestas del Claustro, la AMPA y la Junta de Delegados/as todo ello bajo la supervisión del director del centro D. Miguel Ángel Medina Plaza.

La coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia estará a cargo del seguimiento del mismo, informando y convocando a la comisión al inicio del plan, a lo largo de su desarrollo, así como al finalizar el curso académico, cuando tendrá lugar la evaluación del plan y la elaboración de la memoria final.

La coordinadora estará a cargo también de publicitar el Plan y cuantas medidas y actuaciones se pongan en marcha en el ámbito de la igualdad y convivencia. La publicación de éstas se realizará en el blog que se ha abierto a propósito del presente plan, incluido en la página web del centro, y del que se ha dado difusión a la AMPA, así como en los espacios físicos habilitados para tal efecto en el centro: paneles informativos en el hall y en la sala de profesores del IES.

3.1. Comisión del PIC.

Para la composición de la Comisión de Igualdad y Convivencia se han tenido en cuenta los criterios de paridad, y de representatividad, integrando la comisión con miembros del profesorado, jefatura de estudios, departamento de orientación, familias y alumnado, este último representado mediante un delegado, dos delegadas y una subdelegada de diferentes niveles abarcando desde 1º ESO hasta 2º de bachillerato, de diferentes etnias y contextos sociales y culturales.

Comisión de Igualdad y Convivencia	
Coordinadora Plan Igualdad y Convivencia	María Camacho García
Jefatura de estudios	José María Reíllo Castiblanque
Orientación	Javier Pareja
Profesorado del centro	Marta Sánchez-Rey Moya
	Inmaculada López Huertas
	Víctor Martínez
Familias del centro	César González Ortiz
	María Nieves Calcerrada Casero
Alumnado del centro (delegados-as/subdelegados-as)	Daniela Escudero (3ºA)
	Andrés Muñoz (DIVER I)
	Nazareth Tronco (1º Bach CCSS)
	Amina El Akel El Farguani (4ºESO B)

3.2. Comisiones de Trabajo.

Las comisiones de trabajo llevan a cabo las actuaciones concretas basadas en los principios y objetivos del presente proyecto. Está compuesta por todos aquellos miembros involucrados en la organización de cualquiera de las actividades incluidas en el punto Actuaciones, Temporalización y Responsables, que han sido elaboradas mediante la Comisión de Coordinación Pedagógica para concretarse en los diferentes departamentos didácticos. Además, hay otros agentes partícipes de este plan en tanto en cuanto imparten charlas, talleres o actividades similares en nuestro centro.

4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Es importante hacer una reflexión sobre la convivencia escolar, ya que en el contexto del centro se produce la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa, alumnado, profesorado, familias y personal de administración de servicios. Es por ello que la convivencia escolar tiene sobre todo un interés social, de esta manera, para mejorar la convivencia es importante la concienciación de todos/as: de la administración; del profesorado, a través del desarrollo de su actividad docente, la formación en valores y la gestión de conflictos; de las familias, sin cuya colaboración no se podría llevar a cabo la educación de sus hijos/as; y, por supuesto, los alumnos y alumnas deben ser conscientes de la necesidad de actuar en la prevención y en la solución de los conflictos.

El presente documento pretende ser práctico y adaptado a las necesidades, contexto y realidad del centro. Es por ello que partimos del análisis de la convivencia del pasado curso 2023-24 y

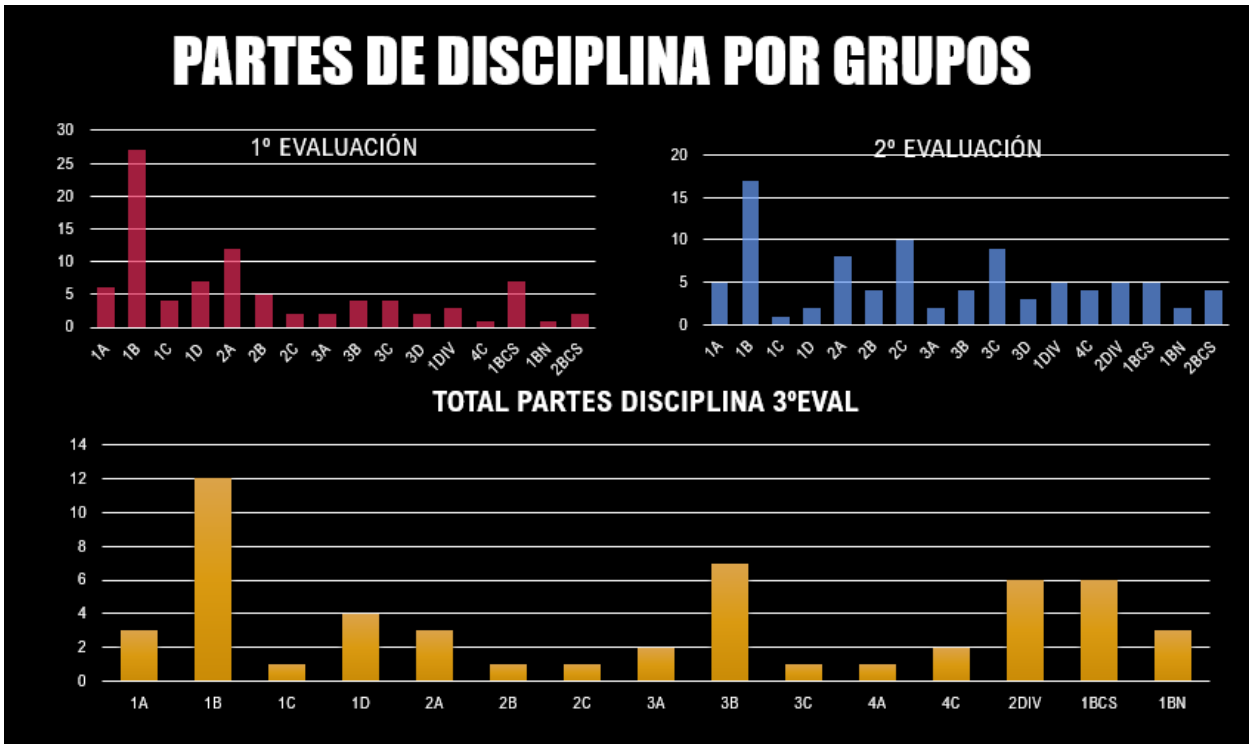
de los resultados de las encuestas a profesorado, alumnado y familias realizados a principios del presente curso 2024-25.

4.1. Análisis y evaluación del curso anterior.

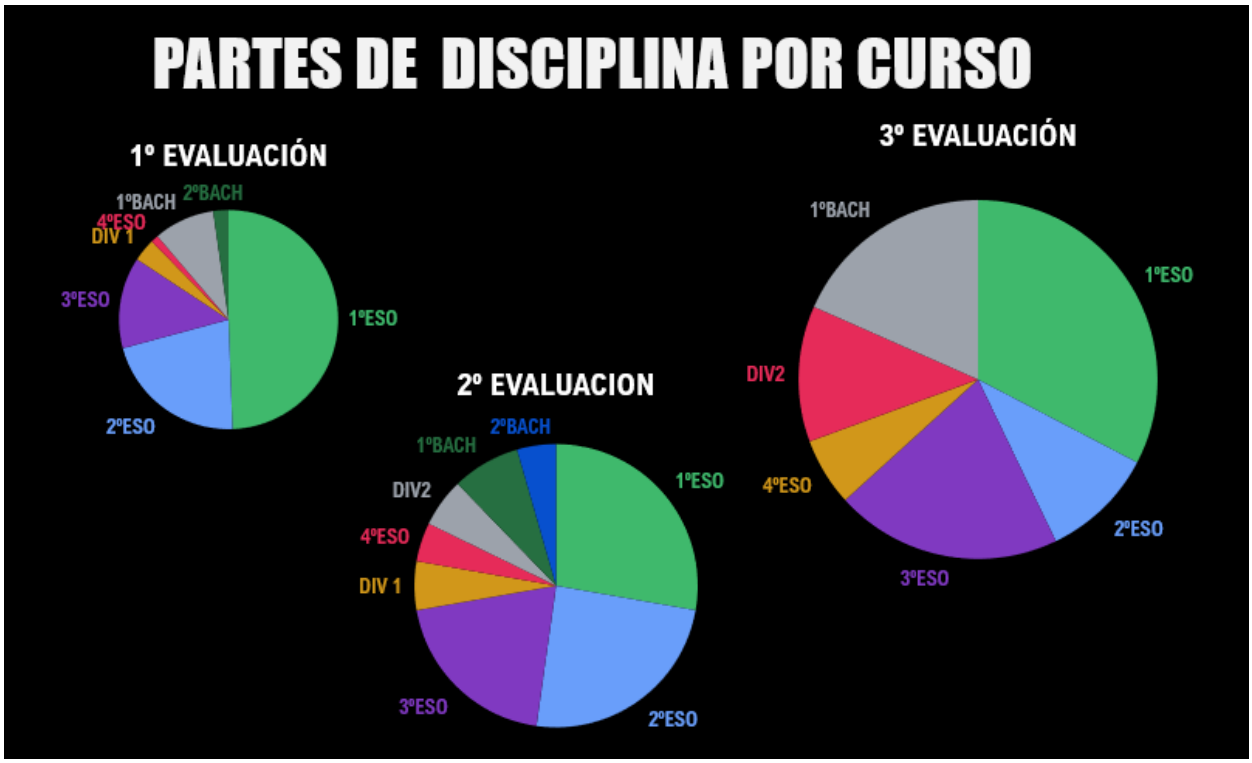
4.1.1 Análisis de la convivencia del curso anterior.

El origen más común de los conflictos durante el pasado curso 2023-24 radica en no respetar las normas de clase o de centro, falta de respeto hacia cualquier miembro de la comunidad escolar, mal uso de las nuevas tecnologías y abandono del centro sin permiso.

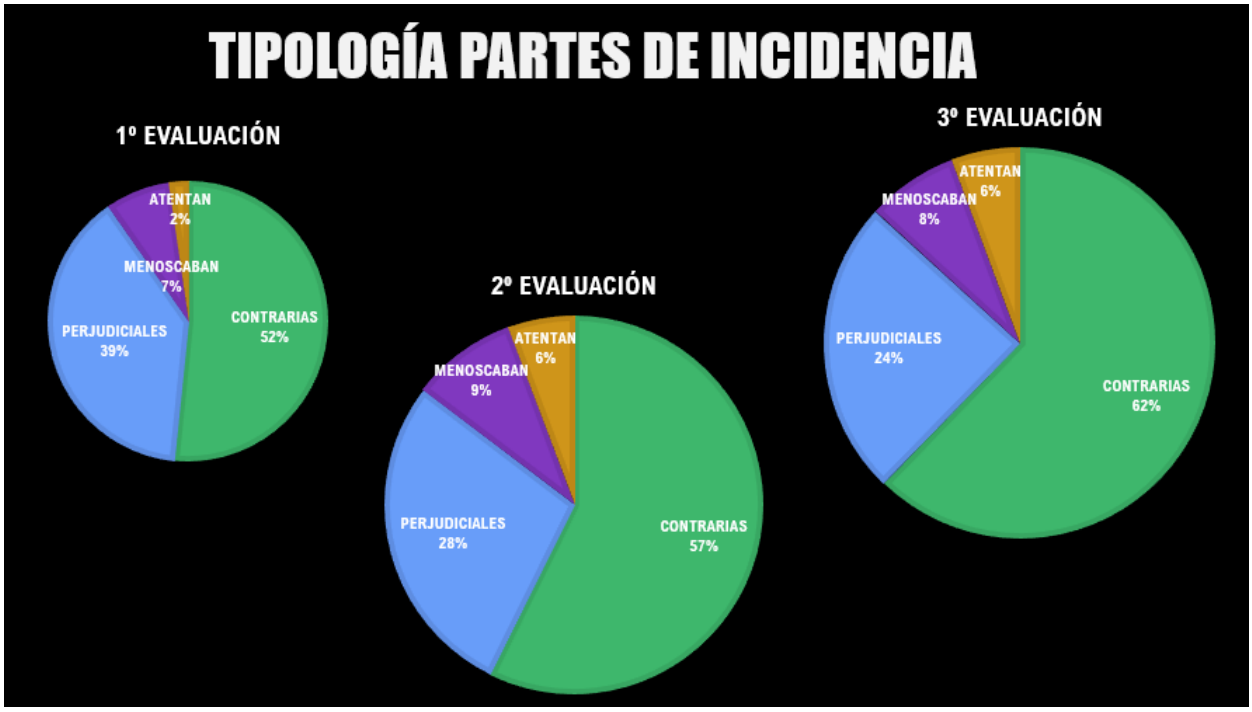
El nivel con más partes de incidencia durante el curso 2023-24 fue 1º ESO en general, sumando todos los grupos, aunque mejoró al final de curso aumentando en otros niveles como 3ºESO y 1º de Bachillerato. Veamos una **comparativa por grupos**:



A continuación, vemos la **comparativa por niveles** durante el pasado año académico. Podemos comprobar como el número de partes de incidencia en la tercera evaluación, se equiparan.

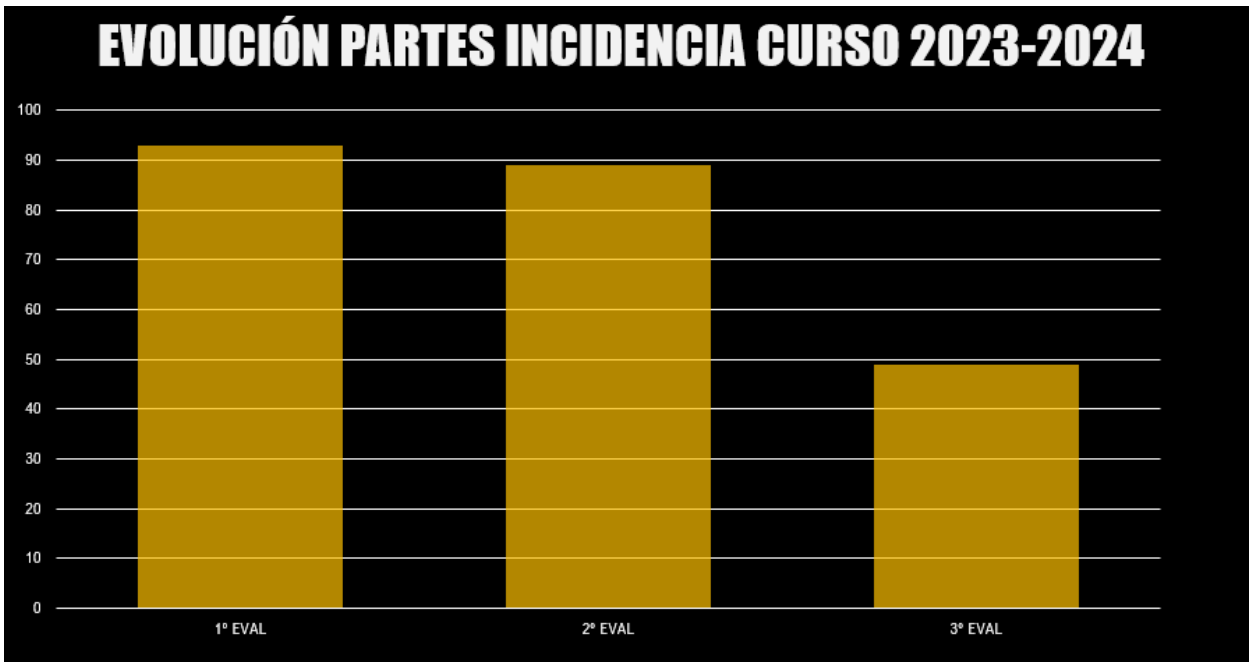


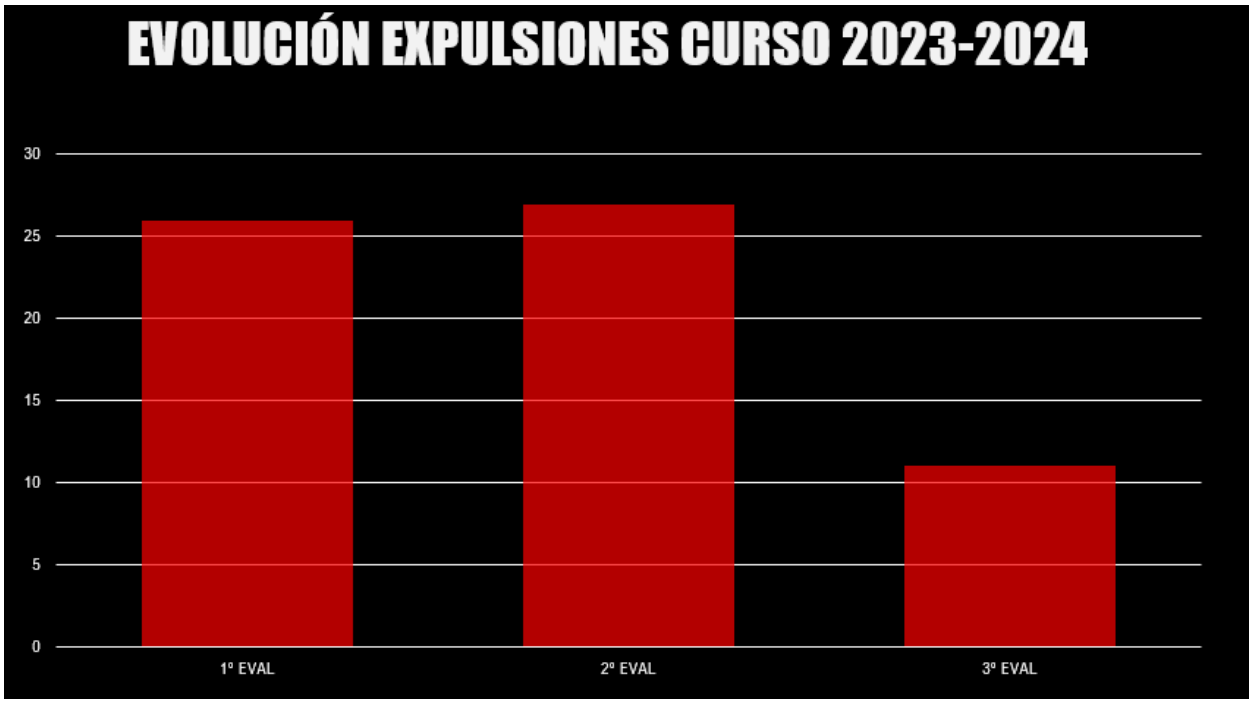
En cuanto a la **tipología de partes de incidencia, en lo relativo a conductas**, las más comunes fueron las conductas contrarias a las normas de convivencia. Éstas incluyen interrupciones del desarrollo normal de clase, no traer el material de clase o retrasos. Van seguidas de las conductas perjudiciales para la convivencia como, por ejemplo, abandonar el centro sin permiso, uso del móvil o uso de la tablet para actividades no indicadas por el profesorado. Las menos frecuentes con mucha diferencia son las más graves, conductas que menoscaban la autoridad del profesorado y, por último, las gravemente atentatorias contra la autoridad del profesorado.



A cada parte de incidencia le corresponde una **medida correctora**. Las más leves van desde restricción de espacios y recursos del centro hasta la suspensión de participación en actividades extraescolares o complementarias, que son las que se aplicaron con mayor frecuencia el pasado curso. Las medidas más contundentes fueron las expulsiones, que van desde 1 día hasta un máximo de un mes lectivos. Las de un día fueron las más comunes, pero se dieron casos de expulsiones de 3 y 5 días.

Vemos en los siguientes gráficos cómo descieden el número de **partes de incidencia y de expulsiones** notablemente hasta la 3ª evaluación en ambos casos aunque más las expulsiones. Esto puede ser debido a que al final de curso un porcentaje de alumnado conflictivo deja de venir al centro.





4.1.2. Análisis del Plan de Igualdad Y Convivencia del curso anterior.

De acuerdo a la información reflejada en el Plan de convivencia del pasado curso 2023-24, los niveles de absentismo eran muy altos, especialmente en 1º y 2º ESO. Este alumnado solía perder la continuidad en su proceso de aprendizaje, apareciendo conductas disruptivas que solían terminar en un parte disciplinario, en muchas ocasiones en sanciones de expulsión del centro de diferentes períodos de duración, lo cual retroalimentaba el absentismo. Este pasado curso hemos contado, además de con el apoyo de la asociación ya mencionada (ASIEM) que nos permitía realizar expulsiones en el aula de convivencia, con la PSC a partir de enero lo que supuso una mejora del absentismo a partir de esa fecha.

Entre las dificultades relacionadas con problemáticas sociales del entorno de los y las menores destacan las siguientes:

- Escasa supervisión familiar del proceso educativo de los y las menores.
- Bajo nivel cultural y educativo del entorno familiar.
- Poca comunicación con el profesorado.
- Dificultades económicas.

¿poner algo referente a igualdad de sexos?

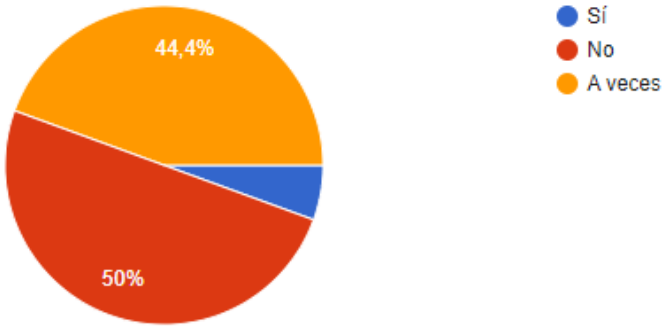
4.2. Análisis y diagnóstico del curso actual.

4.2.1. Análisis de las encuestas al **profesorado** curso 2024-25.

A continuación analizamos las respuestas más relevantes de la encuesta realizada al **profesorado** a comienzos del curso 2024-25 sobre igualdad y convivencia. Contestan 36 docentes.

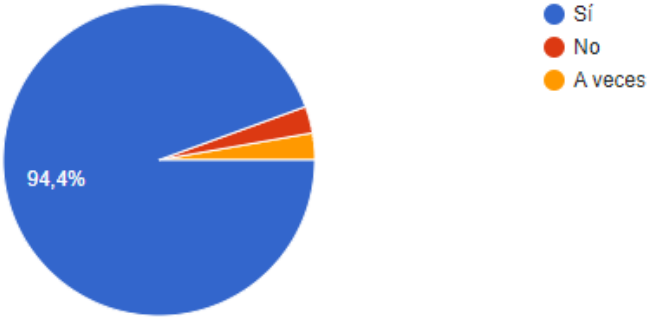
1. En clase, al dirigirme al alumnado, únicamente uso el masculino genérico.

36 respuestas



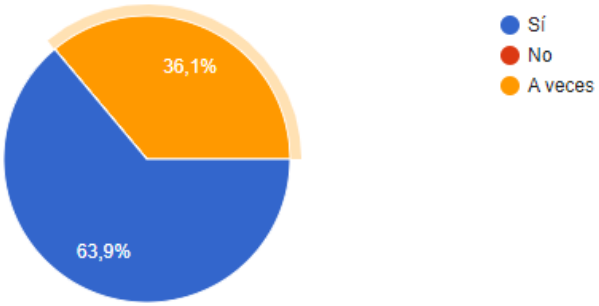
3. En tus clases, ¿fomentas el trabajo en grupos mixtos?

36 respuestas



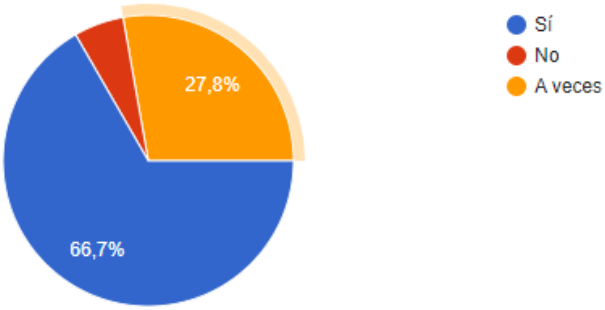
6. ¿Trabajas la gestión de emociones y la afectividad (incluso de pareja) entre tu alumnado?

36 respuestas



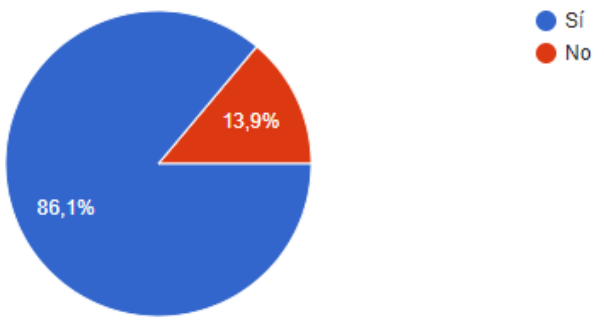
8. ¿Percibes que en nuestro centro existe una coeducación real?

36 respuestas



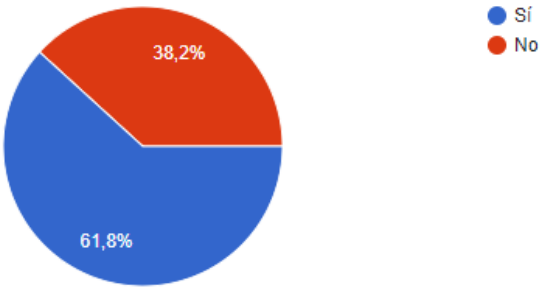
9. ¿Sabrías identificar una situación de violencia de género entre tu alumnado?

36 respuestas



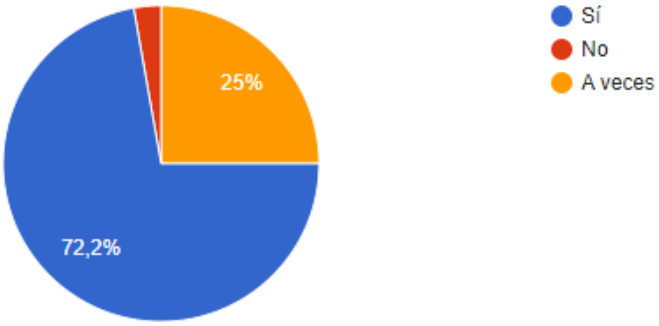
10. ¿Crees que necesitamos formación específica en igualdad de género?

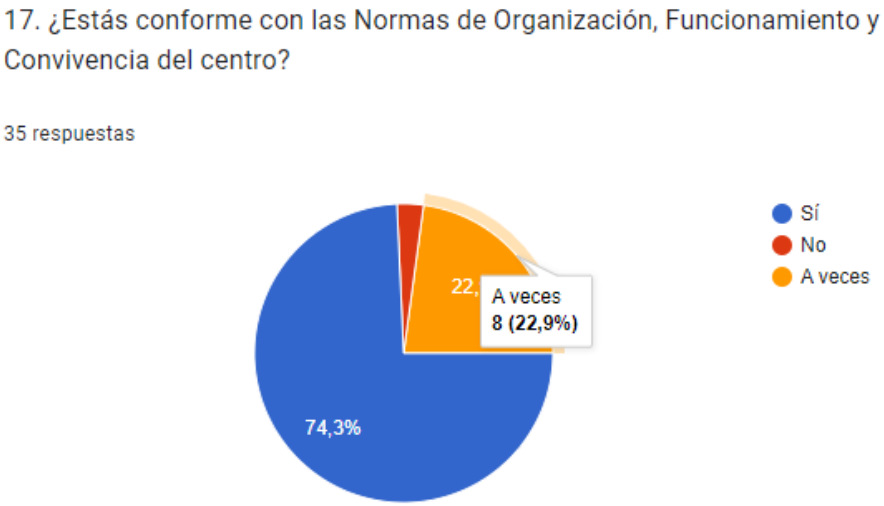
34 respuestas



16. ¿Crees que en el centro existe un buen clima de convivencia?

36 respuestas





Como aspectos positivos, en cuanto a **igualdad** se extrae que se extrae que casi la totalidad del profesorado, un 94%, fomenta los agrupamientos mixtos en clase. Un 86% crea que sería capaz de detectar violencia de género (sube un punto respecto al curso anterior). En cuanto a **convivencia,** en torno a un 72% (baja tres puntos respecto al curso pasado) afirma que en el centro existe un buen clima de convivencia y un 74% que está conforme con las NOFC.

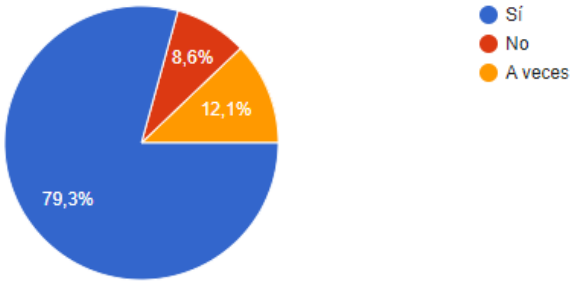
Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad** se extrae que justo la mitad sigue utilizando un lenguaje no inclusivo haciendo uso principal del masculino genérico. Además, sólo un 66% (65% el curso pasado) cree que en el centro existe una coeducación real. Un 60% entiende que necesita formación en igualdad de género, a pesar de creer que podría detectar casos de violencia de género, es un 10% más que el curso pasado. En cuanto a **convivencia**, sólo un 64% trabaja las emociones del alumnado en el aula (un punto por debajo del curso anterior).

4.2.2. Análisis de las encuestas a **familias** curso 2024-25.

En primer lugar, analizamos los resultados, a continuación, de las respuestas al cuestionario enviado en octubre a todas las familias del centro. Respondieron 199 familias:

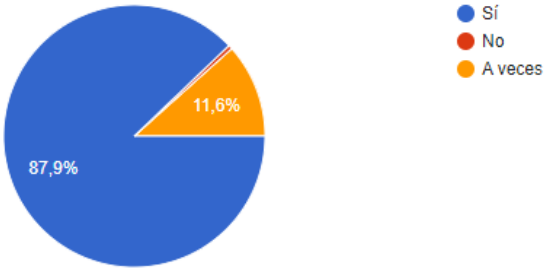
2. ¿Asignan en casa tareas cotidianas del hogar a los hijos e hijas independientemente de su sexo?

198 respuestas



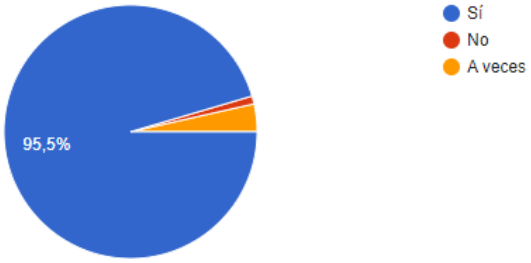
4. ¿Mantienes charlas con tus hijos/as sobre cómo se sienten en el centro?

198 respuestas



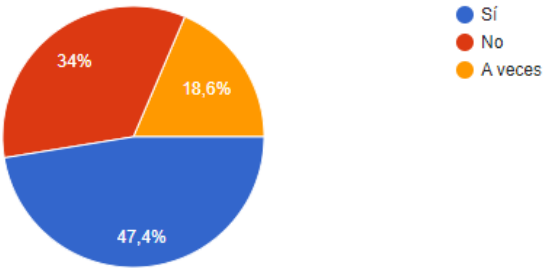
6. ¿Cree que en el centro se planifican actividades que fomentan la participación de todo el alumnado independientemente de su sexo?

198 respuestas



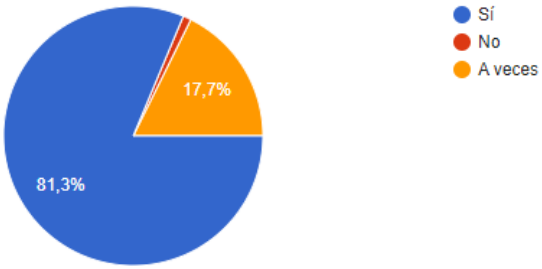
7. ¿Les gustaría recibir formación sobre igualdad de género?

194 respuestas



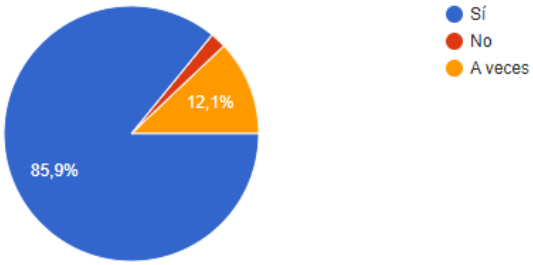
8. ¿Siente que su hijo o hija es respetado y está seguro en el centro?

198 respuestas



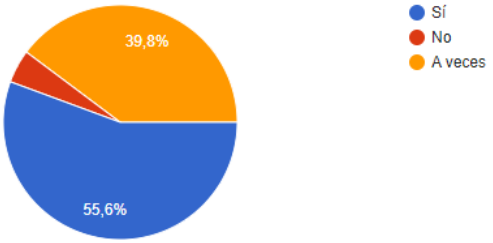
10. ¿Sueles asistir a reuniones con tutores/as o profesorado?

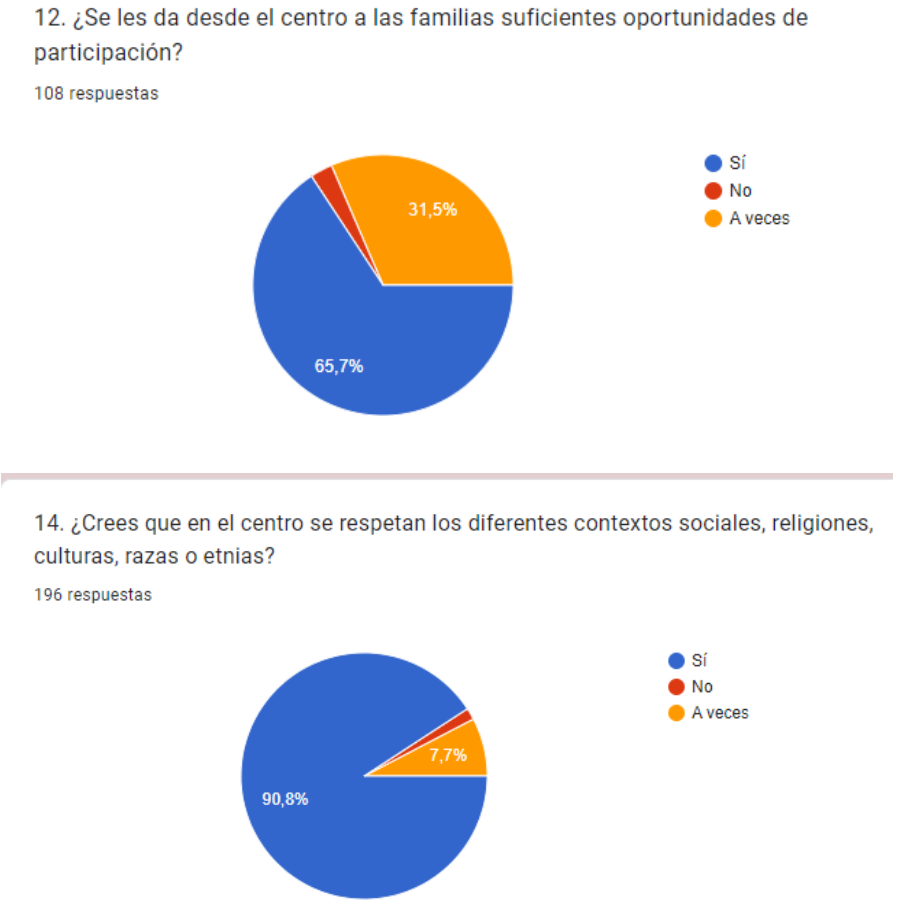
199 respuestas



11. ¿Crees que las normas de convivencia del centro son suficientes y efectivas?

196 respuestas





Como aspectos más positivos en cuanto a **igualdad,** se extrae que en casa un 79 % (81% el curso pasado) asigna las tareas del hogar independientemente del sexo de sus hijos/as, un 87,9% (84% el curso pasado) mantiene charlas con sus hijos e hijas sobre cómo se sienten en el centro, casi la totalidad cree que en el centro se plantean actividades para chicos y chicas de igual manera. En cuanto a **convivencia**, un 81% cree que su hijo/a es respetado/a en el centro. El 85,9% (84% el curso pasado) asiste a las reuniones con tutores/as, y un 90% siente que se respetan los diferentes contextos sociales, religiones, culturas, razas o etnias.

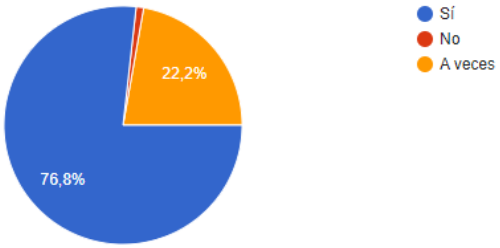
Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad** se extrae que aún en la mitad de las casas de las familias encuestadas es la madre la que se encarga de las tareas cotidianas y menos de la mitad quisiera recibir formación en igualdad de género (al igual que el curso pasado). En cuanto a **convivencia**, sólo el 55,6% (dos puntos menos que el curso pasado) cree que las normas de convivencia son suficientes y efectivas y únicamente el 65.7% cree que se les da suficientes oportunidades de participación.

4.2.3 Análisis de las encuestas al **alumnado** curso 2024-25.

A principios de octubre se procedió al envío de una encuesta elaborada por la coordinadora del plan a todo el alumnado del centro. Analizamos las respuestas más interesantes, responden 99 alumnos/as:

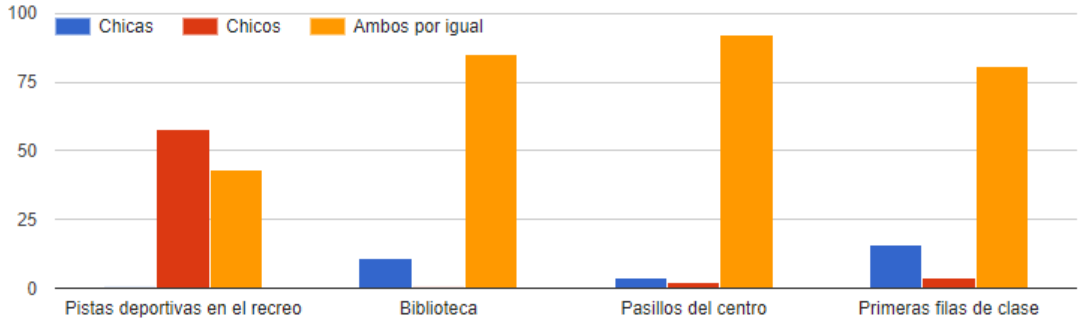
2. Los libros de texto se refieren y muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres.

99 respuestas



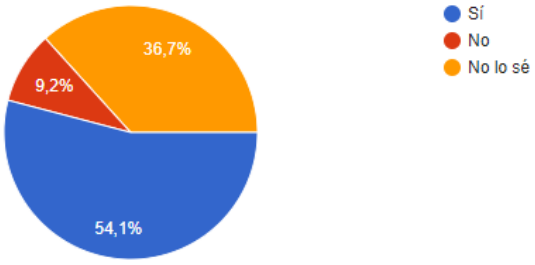
4. ¿En tu instituto, quiénes ocupan, por norma general, los siguientes espacios...? (Marca con una X tu respuesta - una en cada enunciado)

Copiar



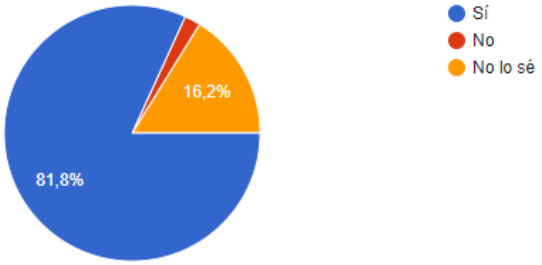
7. ¿Crees que las actividades del centro dedicadas a promover la igualdad entre chicos y chicas son suficientes?

98 respuestas



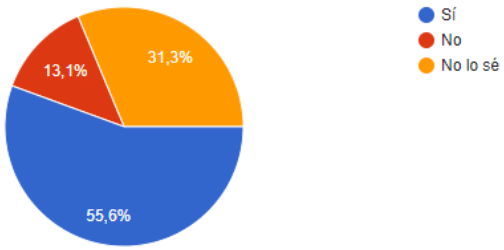
8. ¿Crees que hay una buena relación entre compañeros/as estudiantes del centro?

99 respuestas



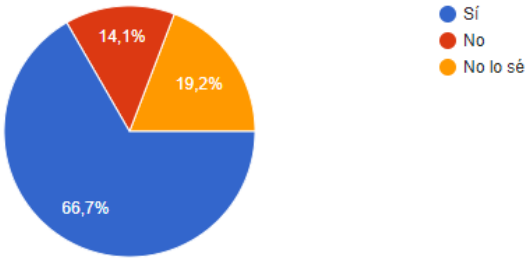
9. ¿Crees que el comportamiento de los y las estudiantes del centro es bueno?

99 respuestas



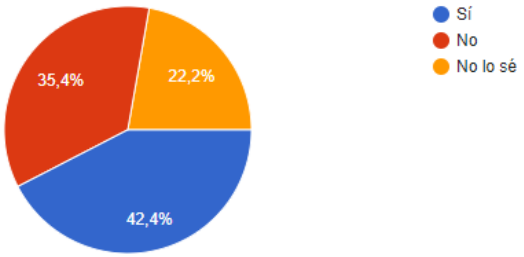
11. ¿Crees que se hace suficiente desde el centro para que el clima de convivencia sea adecuado?

99 respuestas



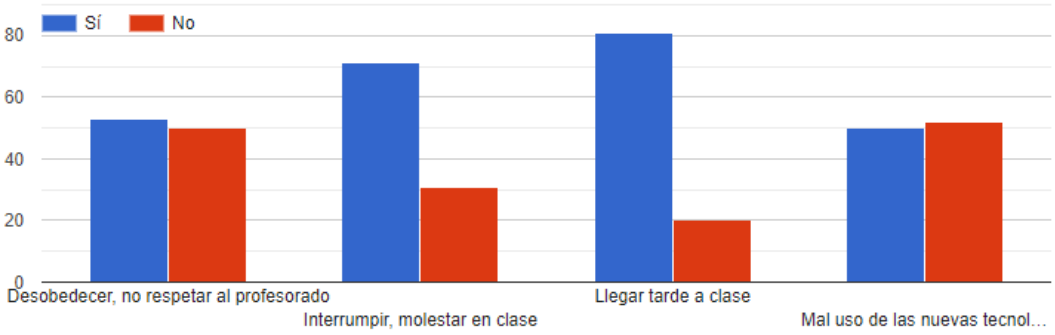
15. ¿Sientes que el centro está cuidado y que los espacios están limpios?

99 respuestas



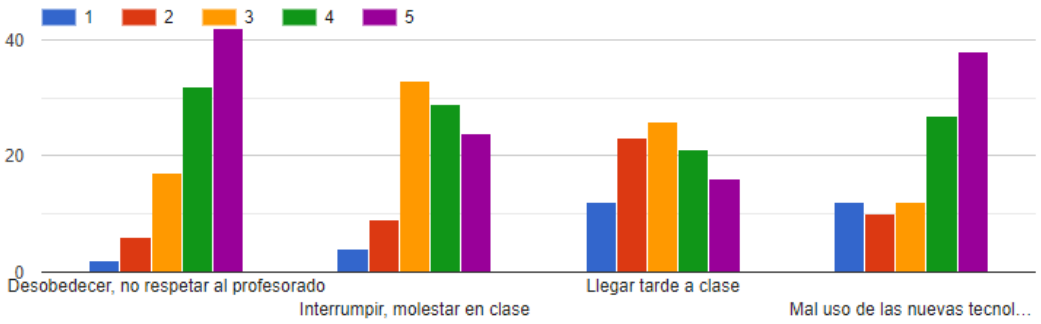
16. ¿Sueles ver estas conductas en clase?

Copiar



17. ¿En qué nivel te preocupan? Siendo 1 el mínimo y 5 el máximo.

Copiar



Como aspectos más positivos en cuanto a **igualdad** destacar que el 76% afirma que en los libros de texto se muestran imágenes tanto de hombres como de mujeres, la gran mayoría cree que los espacios del centro son ocupados por chicos y chicas de manera igualitaria, aunque a excepción de las pistas polideportivas que son los chicos casi en su totalidad. En cuanto a **convivencia**, en torno al 81,8% afirma que hay una buena relación entre los y las estudiantes del centro y un 66% (bajamos 4 puntos respecto al curso pasado) cree que se hace suficiente en el centro para un buen clima de convivencia.

Como aspectos menos positivos en cuanto a **igualdad,** sólo un 54% cree que son suficientes las actividades que se proponen desde el centro para promoverla. En cuanto a **convivencia**, sólo la mitad (55%) cree que el comportamiento de los y las estudiantes es bueno y sólo un 42% (hemos subido dos puntos) ve los espacios del centro limpios. Ante las preguntas de si ven en el centro las siguientes conductas las siguientes son respondidas con síes: *Desobedecer, no respetar al profesorado, interrumpir, molestar en clase, no hacer las tareas, llegar tarde a clase* (la mayor diferencia se encuentra en esta última).

Las conductas que más preocupan al alumnado: desobedecer al profesorado y el mal uso de las tecnologías (igual que el curso pasado).

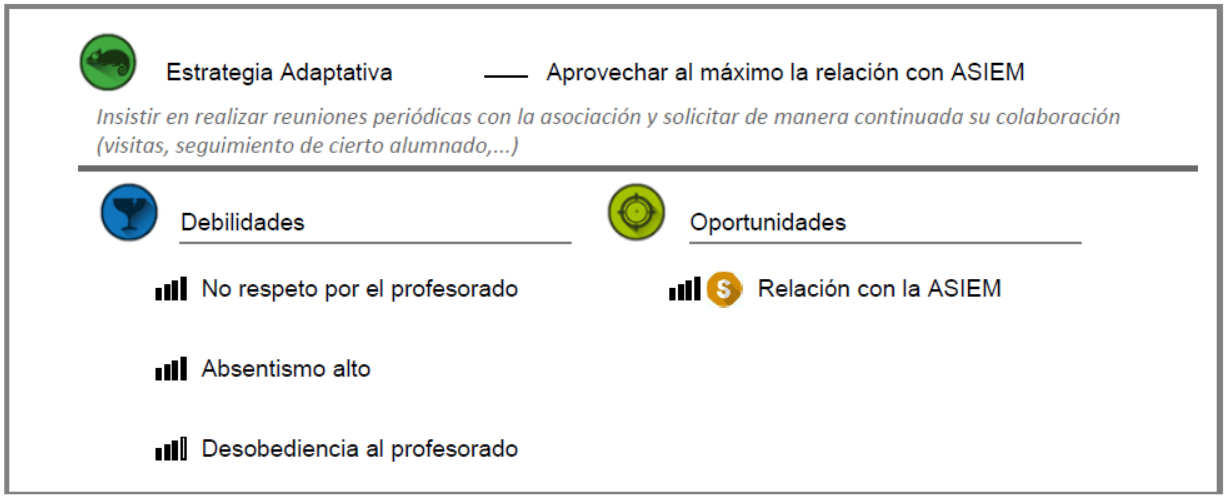
Finalmente, a la pregunta: ¿Qué actuaciones propondrías para la mejora del clima de convivencia en nuestro centro? Las respuestas más relevantes del alumnado han sido:

- Que haya un profesor/a por pasillo para controlarlos.
- Que haya más contenedores de basura en los patios.
- Sanciones alternativas a los tradicionales partes de disciplina y expulsiones.
- Mayor rigor del profesorado en cuanto a las faltas de respeto entre el alumnado.

4.3. Análisis DAFO.

Matriz factores:

Matriz de estrategias:



Estrategia Defensiva —— Ampliar las actividades con familias en el centro

Realizar como mínimo una actividad al final de cada trimestre donde se invite a las familias a participar.

Fortalezas

- Buena relación entre el centro y el AMPA

Amenazas

- Baja participación familiar en las actividades
- Bajo control en ciertas familias del alumnado en casa
- Baja afiliación al AMPA

Estrategia Ofensiva —— Ampliación colaboración agentes externos

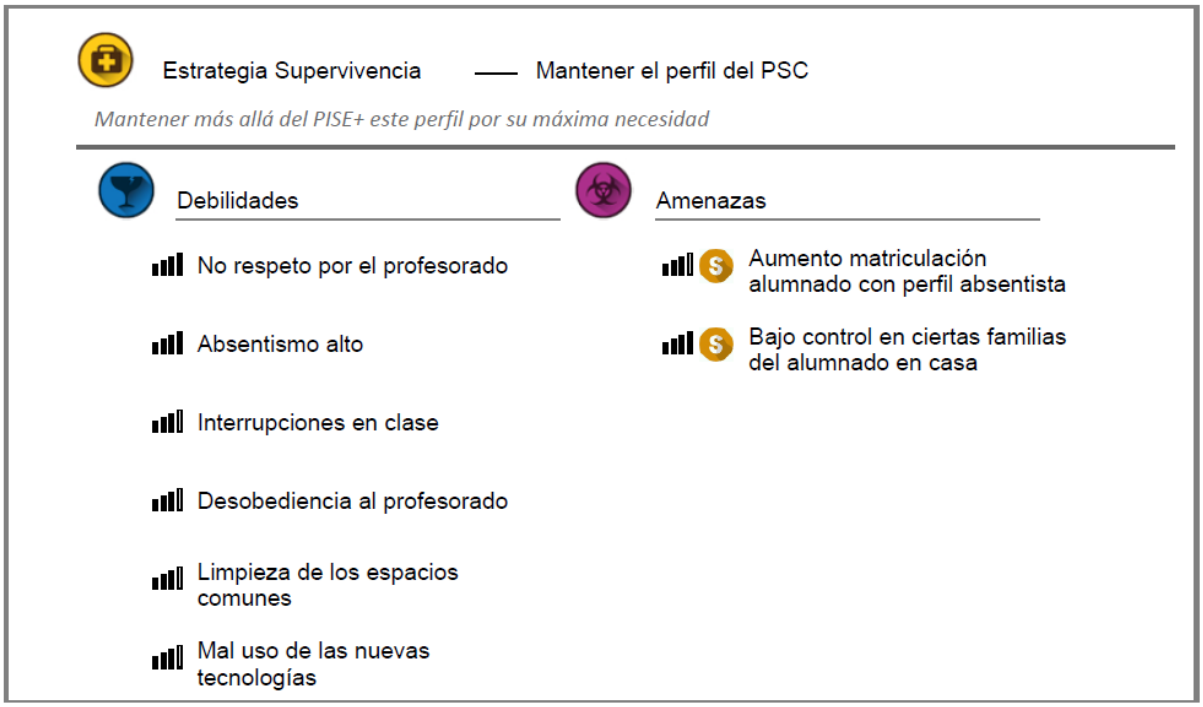
Aceptar todos los proyecto o programas interesantes, dentro de nuestras posibilidades de gestión y tiempos, en pro de la convivencia y la igualdad

Fortalezas

- Respeto del centro a todos los contextos sociales, culturales, religiones, razas y etnias
- Buena relación entre el centro y el AMPA

Oportunidades

- Relación con la ASIEM
- Buena relación con el Ayuntamiento
- Buena relación con el centro de la mujer
- Somos un centro digital



5. OBJETIVOS DEL PIC.

El Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) tiene como objetivo primordial la promoción de la igualdad, la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos.

La definición de convivencia escolar según el Ministerio de Educación es “la convivencia en **paz** de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un **clima** que favorece el desarrollo integral de los estudiantes”.

5.1. Objetivos generales.

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difundir materiales coeducativos, instrucciones, orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos
4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

5.2. Objetivos específicos.

Basándonos en los cuatro pilares fundamentales de nuestro centro: respeto, responsabilidad, escucha, esfuerzo común, y la realidad de nuestro centro nos centraremos en los siguientes **principios**:

- ✓ Igualdad entre mujeres y hombres.
- ✓ No discriminación.
- ✓ Respeto de los derechos y libertades fundamentales de mujeres y hombres.
- ✓ Transversalidad de las actuaciones que contempla el Plan de Igualdad.
- ✓ Educación en la diversidad.
- ✓ Participación de toda la comunidad educativa (personal del centro, docente y no
- ✓ docente, alumnado y familias).
- ✓ Corresponsabilidad.
- ✓ Resolución pacífica de conflictos.

Y nos proponemos los siguientes **objetivos**:

a) Relacionados con el ámbito de la convivencia:

- Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia escolar y su mejora.
- Facilitar en el centro un clima de convivencia positiva en el que todos los miembros de la comunidad se sientan partícipes.
- Proponer y planificar formación sobre aspectos relacionados con la convivencia positiva (interculturalidad, diversidad afectiva sexual, educación emocional, gestión de conflictos, mejora de conducta, etc.) Dirigidos a todos los estamentos de la comunidad educativa para proveerles de habilidades y recursos comunes que les ayuden a ser agentes activos de convivencia positiva en el centro.
- Prevenir las situaciones de conflicto y conductas contrarias a la convivencia escolar.
- Intervenir en dificultades asociadas a desconexión del contexto escolar, discontinuidad en el proceso educativo o absentismo escolar.
- Elaborar y poner en marcha estrategias de mediación para el adecuado tratamiento de los conflictos y para el aprendizaje de la resolución pacífica de los mismos.
- Elaborar de forma consensuada criterios y pautas de intervención ante conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia del centro.
- Promover la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar y de otros agentes externos del entorno.
- Profundizar en la implicación del alumnado en la gestión de la convivencia en las aulas y en el centro.

b) Relacionados con la igualdad, interculturalidad, tolerancia y respeto a la diversidad:

- Promover entre el alumnado la cultura de la igualdad en derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, difundiendo la no violencia como principio rector de las relaciones humanas.
- Fomentar valores, actitudes y respeto a todos los miembros del centro y sus familiares, cualquiera que sea su raza, religión o contexto socioeconómico o cultural.
- Reconocer el enriquecimiento de toda la comunidad educativa gracias a las distintas culturas que lo integran.
- Colaborar con otras instituciones y organismos para establecer mecanismos de apoyo e intervención con toda la Comunidad Educativa.
- Analizar las necesidades formativas entre el personal docente y difundir la oferta formativa en torno a la igualdad y prevención de la violencia de género.
- Divulgar mensajes de inclusión y tolerancia en espacios destacados del centro.
- Garantizar el respeto y los derechos de todas las personas del centro.

- Fomentar la empatía en nuestro centro educativo.
- Reflexionar sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Configurar un sistema igualitario fundamentado en el respeto a la diferencia.
- Utilizar lenguaje inclusivo en los documentos del centro educativo.

c) Relacionados con el ámbito del aprendizaje emocional:

- Formar personas que sean capaces de gestionar sus conflictos y frustraciones.
- Divulgar mensajes que mejoren la autoconfianza y la autoestima en espacios relevantes del centro.
- Potenciar la autoestima en el alumnado.
- Fomentar la empatía en el alumnado.

6. ACTUACIONES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES.

Mediante las siguientes intervenciones y actuaciones, para cuyo diseño y programación se ha tenido en cuenta el contexto del centro, las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico y las propuestas de mejora de la memoria final y del análisis de las encuestas, impulsaremos el fomento de una convivencia positiva, bajo los principios de la coeducación y la educación para la igualdad.

6.1. Actuaciones preventivas y de sensibilización.

ACTUACIONES PREVENTIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Plan de formación igualdad y convivencia	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Cursos online
Difusión del Plan de igualdad y convivencia	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Blog Igualdad y Convivencia
Difusión de protocolos	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Blog Igualdad y Convivencia
Charlas formativas e informativas	A lo largo del curso	Coordinadora PIC, agentes externos; Centro Mujer, Delegación Provincial, Plan director de la Guardia Civil, Fundación CERES,…	Memoria final	Ordenador, proyector, aula o espacio alternativo, tantos materiales como indiquen los agentes
Desarrollo del Plan de Acción Tutorial	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Aulas, material didáctico proporcionado por orientación

Además de las acciones anteriores, a continuación, se detallan las actividades curriculares y extracurriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la **prevención y sensibilización**:

6.1.1. Actividades curriculares a llevar a cabo en el centro en el ámbito de la prevención y sensibilización.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: explotación sexual y violencia de género en la mujer obrera de finales del siglo XIX.	
DEPARTAMENTO: Orientación	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Diversificación II, ALS	
OBJETIVOS	Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Visionado de la película "Germinal". Realización de un trabajo posterior en el que, entre otros aspectos, el alumnado deberá reflexionar sobre el papel de la mujer obrera a finales del siglo XIX en función de los contenidos de la película, en la que se observan las conductas de explotación laboral, sexual y la violencia de género que podría sufrir este sector social en la época.
TEMPORALIZACIÓN	1º cuatrimestre.
RESPONSABLES	Profesora de ALS.
RECURSOS	- Película "Germinal". - Trabajo escrito sobre la película.
INDICADORES DE LOGRO	Nivel de reflexión del alumno sobre los contenidos descritos desde una perspectiva crítica.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES QUE CAMBIARON LA HISTORIA	
DEPARTAMENTO: Orientación	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Diversificación I y II. ALS	
OBJETIVOS	Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.

ACTUACIONES	Realización de trabajaos de investigación sobre el papel de la mujer en la historia: personajes concretos y/o colectivos sociales (sufragistas, las mujeres en la 2ª Guerra mundial…).
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo del curso, en función de los saberes trabajados de contenido histórico. Se realizará al menos un pequeño trabajo por trimestre.
RESPONSABLES	Profesora de ALS.
RECURSOS	- Búsqueda en fuentes digitales, bibliográficas… -Soportes diferentes en función del trabajo realizado: trabajos escritos, presentaciones digitales, mural…
INDICADORES DE LOGRO	- Búsqueda de información coherente y suficiente sobre el contenido estudiado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES EN EL MUNDO CLÁSICO	
DEPARTAMENTO: GRIEGO	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: CULTURA CLÁSICA 4º ESO	
OBJETIVOS	- Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Crear un museo digital con códigos Q3 sobre mujeres ilustres del mundo clásico
TEMPORALIZACIÓN	Principios de marzo
RESPONSABLES	María del Carmen Castañeda Medina y Araceli Canal Morandeira
RECURSOS	Aula Equipos informáticos Impresora Plastificadora
INDICADORES DE LOGRO	Conoce figuras femeninas importantes, lee sobre ellas y crea un material de difusión para exponer.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES ARTISTAS EN LA HISTORIA

DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS Y OTROS	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Realizar una exposición oral por parte del alumnado, en pareja o individual, sobre la biografía, movimiento artístico, época y obra artística de una mujer artista de la historia.
TEMPORALIZACIÓN	2º Trimestre
RESPONSABLES	Profesores de EPVA de 3º ESO
RECURSOS	Pantalla digital del aula para las exposiciones.
INDICADORES DE LOGRO	-El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática. -La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión. -Ha organizado bien el tiempo y la forma de exponer el contenido. -Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA MUJER EN EL ARTE Y EN EL DISEÑO	
DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS Y OTROS	
OBJETIVOS	Profundizar en los aspectos estéticos y culturales del panorama artístico actual, desarrollando la sensibilidad artística y la alfabetización estética. La comodidad emocional en el espacio que nos rodea.
ACTUACIONES	Colaborar en proyectos de centro multidisciplinares desde la perspectiva de género.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre - Junio
RESPONSABLES	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA ALBERTO GARCÍA PALAZÓN ANABEL ESCUDERO BONILLO
RECURSOS	Materiales: materiales pictóricos, tablet del alumnado, recursos fotográficos.

	Recursos humanos: docentes y discentes. Espacios: lugar común y transitado por el alumnado del centro.
INDICADORES DE LOGRO	Realización del proyecto. Observar que el alumnado es más inclusivo socialmente. Existe un diálogo horizontal. Reconocimiento de que no hay una verdad única.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El séptimo arte en defensa de la igualdad	
DEPARTAMENTO: Filosofía	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 2º ESO	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, - Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos - Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	-Visionado de 2 películas para promover la igualdad y conciencia del problema de la violencia de género -Grabación radiofónica con el alumnado de 2ºESO a partir de las reflexiones surgidas tras el visionado
TEMPORALIZACIÓN	4 sesiones a lo largo de los meses de noviembre (1ª evaluación), febrero (2ª evaluación) y mayo (3ª evaluación). Cada ciclo de 4 se sesiones se organiza así: -2 horas: visionado película -2 horas: grabación de radio con alumnado
RESPONSABLES	Profesorado del departamento
RECURSOS	Película “Luz de gas” (1940) y “Chevalier” (2015). En el segundo y tercer trimestre: por determinar.
INDICADORES DE LOGRO	• Toma de conciencia del problema de la violencia de género y la necesidad de construir una sociedad igualitaria • Toma de conciencia de la estructura patriarcal de nuestras sociedades • Elaboración de un punto de vista crítico y propio ante el problema • Puesta en práctica de una actitud igualitaria, empática y respetuosa

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: American History: Trivia Tuesday	
DEPARTAMENTO: Inglés	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Bachillerato	
OBJETIVOS	• Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos • Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia • Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. • Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género y racial. • Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	• Cada martes, el alumnado participará en sesiones de trivia que exploran momentos y personajes clave en la historia de Norteamérica que han contribuido a la lucha por la igualdad y los derechos civiles. • Se trabajará en clase la importancia de estos personajes y eventos, fomentando el diálogo y el análisis crítico de sus impactos históricos y sociales. • Figuras históricas como Rosa Parks, Malcolm X, Martin Luther King, y casos legales como Plessy vs. Ferguson y Brown v. Board of Education serán discutidos.
TEMPORALIZACIÓN	• 1er y 2º Trimestre
RESPONSABLES	• Profesorado de inglés
RECURSOS	• Material audiovisual (documentales, entrevistas) • Material interactivo para el trivia (plataformas digitales, presentaciones) • Recursos bibliográficos sobre historia y derechos civiles en EE. UU.
INDICADORES DE LOGRO	• Mayor participación y sensibilización del alumnado sobre la lucha por la igualdad de derechos • Mejora del clima de convivencia en el aula • Incremento en el conocimiento de la historia de EE. UU. relacionada con la igualdad y los derechos civiles • Participación activa y reflexiva del alumnado en los debates y actividades propuestas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: I CONGRESO DE MUJERES EN LA CIENCIA
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 4º ESO

OBJETIVOS	Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	- Estudio bibliográfico y del trabajo realizado por algunas de las mujeres científicas a lo largo de nuestra historia. Resaltando los hitos logrados y las dificultades que se han encontrado en su carrera por el hecho de ser mujer. - Realización de un póster para cada una de las mujeres científicas, exponiendo sus hitos y su símbolo (ideado por los alumnos). - Conferencias. Los alumnos caracterizados de estas mujeres contarán en primera persona un resumen de sus vidas e hitos.
TEMPORALIZACIÓN	4 semanas en el 3º trimestre
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	-Mujeres de ciencia: 50 pioneras que cambiaron el mundo. Rachel Ignotofsky. - Las chicas son de ciencias. I.Cívicico y S.Parra. -Canva para la realización del póster -Youtube(https://www.youtube.com/watch?v=uV9SN-Dkbuw; https://www.youtube.com/watch?v=0GyEmEtARjc;https://www.youtube.com/watch?v=4YTym3zcptg&t=2s...) - https://cientificasinnovadoras.fecyt.es/ -**Científicas: Pasado, Presente y Futuro. El cómic.** Adaptación del teatro Científicas: Pasado, Presente y Futuro de Francisco Vega Narvaez.
INDICADORES DE LOGRO	-Conocer y difundir la importancia del trabajo de la mujer en la ciencia y las dificultades de la misma para alcanzar sus objetivos laborales y profesionales. -Trabajar en equipo y crear un buen clima de cooperación y convivencia entre los compañeros y compañeras. -Expresarse y hablar correctamente en público -Utilizar diferentes recursos TIC y tradicionales para la búsqueda de información y creación de los posters.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LABORATORIO INCLUSIVO	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas Trabajar de modo cooperativo
ACTUACIONES	Prácticas de laboratorio enfocadas en distintas situaciones de aprendizaje
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	Reactivos químicos Instrumentos propios del laboratorio Laboratorio
INDICADORES DE LOGRO	Emplea metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos Selecciona la mejor forma de comprobar o refutar las hipótesis formuladas Diseña procedimientos experimentales necesarios para resolver o comprobar hipótesis Pone en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia Establece interacciones constructivas, emprendiendo actividades de cooperación Emprende proyectos de investigación que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HEDY LAMARR Y MARÍA GOEPPERT-MAYER	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Visibilizar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM
ACTUACIONES	Búsqueda de la biografía de estas dos científicas
TEMPORALIZACIÓN	A principios de febrero
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	Pantalla Digital Ordenadores Material de papelería

	Aula Meta
INDICADORES DE LOGRO	Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información. Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo. Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos. Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia. Trabaja en equipo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BIOGRAFÍAS DE MUJERES INFLUYENTES EN AL-ÁNDALUS Y EN LA EDAD MODERNA	
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
OBJETIVOS	Conocer el papel de la mujer en Al-Ándalus y en la Edad Moderna Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia
ACTUACIONES	Trabajo en parejas y presentación Power Point sobre una serie de mujeres: Wallada bint al-Mustakfi, Subh, Aixa Bint Muhammad Aben Al-Ahmar, Polonia Larrimbe, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Primera evaluación.
RESPONSABLES	Profesor de la materia en los grupos de 2º ESO
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor Etc.
INDICADORES DE LOGRO	Conoce la importancia de las mujeres de Al-Ándalus y de la Edad Moderna que supusieron un hito en su época histórica

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ACONTECIMIENTOS Y PERSONAS QUE A LO LARGO DE LA HISTORIA HAN CONTRIBUIDO A LA CAUSA DE LA IGUALDAD

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
OBJETIVOS	Conocer y valorar aquellos acontecimientos y personas que han sido fundamentales para avanzar en la causa de la igualdad
ACTUACIONES	Vídeo presentación sobre una serie de acontecimientos y personas: Elena Maseras Ribera, la historia entre Marcela Gracia y Elisa Sánchez, la "Colombine", Rosario de Acuña y su artículo "la Jarca de la Universidad", etc.
TEMPORALIZACIÓN	Tercera evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Conoce los problemas a los que se tenían que enfrentar las mujeres en el pasado y si estos problemas siguen existiendo en la actualidad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BIOGRAFÍAS DE MUJERES INFLUYENTES EN LA ÉPOCA ROMANA	
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
OBJETIVOS	Conocer el papel de la mujer en la antigua Roma y como la historiografía clásica ha encasillado a estas mujeres. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia.
ACTUACIONES	Trabajo en parejas y presentación Power Point sobre una serie de mujeres: Cleopatra, Livia, Agripina la Mayor, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Tercera evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia en los grupos de 1º ESO
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Conoce la importancia de las mujeres romanas que supusieron un hito en su época histórica

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SUFRAGISTAS

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA	
OBJETIVOS	Conocer la lucha de las mujeres por conseguir el derecho al voto. Apreciar los valores democráticos actuales teniendo en cuenta el esfuerzo y lucha de las mujeres por conseguir la igualdad. Potenciar la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.
ACTUACIONES	Visionado de vídeos y fragmentos relacionados con los movimientos sufragistas. Elaboración de un dossier de actividades y tareas que permita analizar el tema. Publicación en medios digitales y murales de una síntesis de resultados.
TEMPORALIZACIÓN	Se realizará a finales de la segunda evaluación.
RESPONSABLES	Profesor de la materia en los grupos de 4ºESO
RECURSOS	Recursos habituales del aula de trabajo. Material fungible para la elaboración de murales.
INDICADORES DE LOGRO	Se realizará una rúbrica en la que se detallarán los diferentes criterios de evaluación y la consecución o no por parte de los alumnos.

6.2. Actuaciones para mejorar el clima y la convivencia en el centro.

ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Plan de acogida para nuevo alumnado: Visita del IES por parte de alumnado 6º EP y visita de los CEIP por parte de selección alumnado 1º ESO.	Final curso anterior y 1er trimestre curso actual	Jefatura de estudios Orientación Tutores/as Representantes de Alumnado 1ºESO	Memoria final	Presentación digital Proyector Ordenador Aula de los CEIP
Plan acogida familias nuevo alumnado: Jornada de puertas abiertas	3er trimestre curso anterior	Equipo directivo	Memoria final	Personales: Equipo directivo Espacios: el centro educativo
Plan acogida profesorado nuevo: Reunión con profesorado nuevo	1er trimestre	Jefatura de estudios	Memoria final	Jefes de estudios Biblioteca Proyector Ordenador

A continuación, se detallan actuaciones en el ámbito de la implementación de patios inclusivos, consistentes en actividades de ocio en recreos para la mejora del **clima y la convivencia en el centro.**

6.2.1. Actividades de ocio en recreos y tiempos de descanso.

ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LA COORDINACIÓN Y EL PROPIO CENTRO

ACTIVIDAD DE RADIO ***"Onda Comunidad".***

La coordinadora del PIC, María Camacho, es la responsable de la iniciación de este proyecto con la ayuda de Eduardo Luis Sanz, coordinador del plan digital.

Objetivos:

- Fomentar la inclusión de todo el alumnado partiendo de la diversidad.

- Mejorar la igualdad entre hombres y mujeres.

- Aumentar la participación en las actividades del centro de toda la comunidad educativa.

- Conocer y respetar la realidad de la comunidad educativa: familias, docentes, personal de administración y servicios y el alumnado.

- Valorar la comunicación como elemento de libertad personal.

- Conocer y practicar el lenguaje periodístico y radiofónico mejorando así la lectura, escritura, expresión y comunicación oral y escrita.

- Aumentar el nivel de producción propia a través de una buena organización de ideas, ampliación del vocabulario y expresividad.

Metodología:

Un recreo a la semana el aula de radio estará preparada para que quien lo haya solicitado pueda hacer su podcast. El registro de participantes lo llevará María Camacho quien verificará también que el contenido del podcast sea adecuado y ajustado a los objetivos. El podcast se grabará, revisará y se subirá al canal de radio del centro para que el resto de la comunidad educativa pueda escucharlo.

El tema concreto a tratar en el podcast será la convivencia positiva.

Se informa a toda la comunidad educativa a través de un mensaje por Educamos, a través de las RRSS del centro y web del centro.

Evaluación e indicadores de logro:

Al final de curso, se hará una valoración de la actividad según el nivel de participación que haya suscitado y la calidad de los podcasts para así determinar si seguir con la actividad o no o, en el caso de funcionar muy bien, escalarla a proyecto de centro.

ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PODCAST SOBRE CONVIVENCIA (4º ESO Y 1º BACHILLERATO)
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA

OBJETIVOS	• Desarrollar habilidades y destrezas a través de la comunicación oral y escrita. • Ampliar el conocimiento de las TIC con la manipulación de nuevos canales de comunicación digitales. • Mejorar la convivencia intercultural habilitando una nueva ventana al conocimiento de las diferentes culturas que conviven en nuestro instituto.
ACTUACIONES	Grabación de podcast sobre aspectos relacionados con la mejora de la convivencia en el centro, las diferentes culturas del alumnado del centro, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
RESPONSABLES	Profesorado que imparte las materias de Digitalización de 4º ESO y Desarrollo digital de 1º Bachillerato.
RECURSOS	– Espacio de la radio del centro. – Programas para la edición y grabación de podcast. – Alumnado de las materias.
INDICADORES DE LOGRO	Mediante un cuestionario final con preguntas sobre la idoneidad de la actividad y recoger la valoración del alumnado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Taller de Ukelele	
DEPARTAMENTO: MÚSICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Cualquier alumno o profesor del Centro que esté interesado	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Se realizará un taller de interpretación de este instrumento abierto a toda la comunidad educativa.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo y tercer trimestre (recreos de los lunes)
RESPONSABLES	Nati López
RECURSOS	Los ukeleles para el alumnado se prestarán por parte del departamento de Música. El taller se desarrollará en el aula de Música (002).
INDICADORES DE LOGRO	El número y satisfacción de los asistentes, tanto alumnos como profesores.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SATURNALIA	
DEPARTAMENTO: GRIEGO	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: LATÍN 4º ESO, LATÍN Y GRIEGO 1º Y 2º BACH	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Creación de postales de Saturnalia y pulseras con mensajes positivos en latín y griego para alumnos de otro centro educativo.
TEMPORALIZACIÓN	Tercera semana de diciembre
RESPONSABLES	Araceli Canal
RECURSOS	Aula Materiales de papelería Materiales para fabricar pulseras Diccionarios Envío postal
INDICADORES DE LOGRO	Son capaces de redactar mensajes positivos en latín y griego para entablar vínculos con alumnado de otro centro.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Taller de construcción e interpretación de cajón flamenco	
DEPARTAMENTO: MÚSICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Alumnos de Atención Educativa de 1º ESO (construcción de cajón) y toda la comunidad escolar (interpretación)	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Se realizarán dos talleres: uno de interpretación de cajón flamenco y otro de construcción de cajón flamenco en la sesión de Atención Educativa de 1º de ESO.
TEMPORALIZACIÓN	-Interpretación de cajón flamenco: recreos de los viernes del segundo y tercer trimestre.

	-Construcción de cajón flamenco: las sesiones que sean necesarias en la hora de atención educativa de 1º de ESO de los viernes.
RESPONSABLES	Antonio (Asiem) Yerai Contreras Nati López, Carlos Escribano y Elena Santos
RECURSOS	Taller de construcción: el material lo aporta el centro y la formación corre a cargo de un miembro de la asociación ASIEM. Se realizará en el aula de tecnología. Taller de interpretación: lo imparte un alumno del Centro (Yerai Contreras) y los cajones los facilita el departamento de Música.
INDICADORES DE LOGRO	El número y satisfacción de los asistentes, tanto alumnos como profesores.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TALLER DE JUEGO	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas. Mejorar la convivencia en el centro Integrar a cierto alumnado con escasas habilidades sociales Incrementar las habilidades sociales del alumnado Desconectar de las tareas académicas
ACTUACIONES	Organización de un Taller de Juegos, en colaboración con alumnado ayudante del centro, en el que podrá participar todos los alumnos que quieran. Se dedicará principalmente a juegos de mesa. Se realizará en recreos y/o momentos puntuales como la Semana Cultural. Trabajándose habilidades sociales de intercambio, de inicio de relación
TEMPORALIZACIÓN	En función de los espacios disponibles se realizará semanalmente en recreos. O en momentos puntuales a lo largo del curso.
RESPONSABLES	Orientador, Coordinador PIC, Alumnado ayudante, personal del Dpto. de Orientación.
RECURSOS	Aula o espacio disponible Juegos de mesa Personas responsables
INDICADORES DE LOGRO	Grado de asistencia del alumnado. Mejorar la integración social de alumnos y alumnas con dificultades en ese sentido. Grado de satisfacción de los alumnos participantes.

6.2.2. Patrullas de control de recreos.

Todos los recreos están vigilados por patrullas de profesorado que se distribuye en el interior del edificio, en pistas, patios y biblioteca. El profesorado está distribuido de forma equitativa y paritaria durante loa semana.

6.2.3. Mejora y organización de los espacios.

a) ***Limpieza patios.***

En las reuniones de tutores hemos establecido protocolos para llevar a cabo la limpieza del patio por parte de los grupos de alumnado acompañados por su tutor/a. Previamente se trabaja y se reflexiona sobre la importancia de mantener limpios los espacios comunes. Esto es un claro ejemplo de uno de los pilares fundamentales del centro, el esfuerzo común.

b) ***Limpieza aulas.***

Para evitar deterioros y mal estado de las aulas y motivar al alumnado a esforzarse por mantener limpio su espacio, lanzaremos el concurso "El aula más acogedora", llevado a cabo a lo largo de todo el curso, en el que el alumnado de cada grupo irá acumulando puntos de forma semanal en cuanto a limpieza, decoración y organización de espacios en el aula. La limpieza la valorará el equipo de limpieza del centro y se creará un jurado y unos puntos El grupo ganador conseguirá un diploma y algún premio que el centro se pueda permitir o con la colaboración de la AMPA.

c) ***Tablón convivencia.***

Existen varios espacios donde se reflejan las actuaciones y comunicaciones del Plan de Igualdad y Convivencia: uno en Jefatura de Estudios, otro en la Sala de Profesorado y otro en el hall principal del edificio.

d) ***Rincón de la igualdad.***

Tenemos en el centro el rincón de la igualdad, en uno de los huecos de la escalera de subida al primer piso. Lo hemos pintado del color principal del Plan y consta de un tablón para exposiciones.

e) ***Reunión con familias.***

Existe un espacio para atención a familias junto al despacho de dirección. El profesorado puede hacer uso de este espacio para reunirse con familias. En el caso de que estuviese ocupado o no disponible podría usar cualquier aula libre. Está proyectada su decoración durante este curso para hacer el espacio más acogedor.

f) ***Tablón de AMPA:***

La AMPA tiene a su disposición un tablón de anuncios frente a conserjería.

6.2.4. Mejora del nivel de conflictividad.

Como parte de nuestro compromiso por la mejora constante de la convivencia proponemos implantar las siguientes actuaciones complementando a todas las demás:

a) Actuaciones en colaboración con la Asociación Socioeducativa e Intercultural de la Estrella y la Milagrosa (ASIEM):

Uso del aula de convivencia como "Espacio ASIEM", que nos brinda su apoyo y colaboración para disminuir la conflictividad en el centro. Tras una reunión de la asociación, el 24 de octubre de 2023, se acuerda llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- introducción de contenidos de manera trasversal a través de las unidades didácticas propias de cada departamento.
- acompañamiento tutorizado de alumno/a en el aula del grupo.
- prevención de conflictos con tutoría individualizada en el espacio ASIEM.
- mediación con familias.
- acompañamiento al alumnado sancionado.
- acciones conjuntas con orientación.

- solicitud de educador/a social a través del proyecto de la asociación.
- sesiones o talleres interculturales con motivo de efemérides.
- acompañamiento a al profesorado en actividades complementarias o extraescolares.
- acompañamiento metodológico con el profesorado.
- apoyo psicológico a profesorado.
- tantas otras actuaciones dentro de nuestras necesidades y sus posibilidades.

b) Concurso “Por la mejora de la convivencia” con dos categorías:

- ***Grupo con menor número de partes de incidencia:*** consistente en la publicación mensual de los grupos con menor número de partes de incidencia en la etapa ESO.

- ***Grupo con menor número de alumnado implicado en partes de incidencia:*** consistente en la publicación mensual de los grupos con menor número de alumnado que ha recibido partes de incidencia, independientemente del número de partes que tenga algún alumno/a del grupo.

6.2.5. Gestión de la participación democrática.

a) ***Creación de la Junta de Delegados/as:***

Con fecha 18 de octubre se ha creado la junta de delegados, acompañada y asesorada por Jefatura de Estudios y Orientación.

Tras proceder a votación, el presidente de la Junta es Samuel López de Marina, de 2º Bachillerato y la secretaria es Rodrigo Ruiz, también de 2º Bachillerato.

b) ***Espacios Junta de Delegados/as:***

La Junta de delegados dispone del **aula 003** para sus reuniones en recreos y el tablón compartido con la AMPA frente a conserjería para uso de comunicados o anuncios.

6.3. Actuaciones para facilitar cultura de igualdad y convivencia positiva.

6.3.1. Actuaciones del centro.

ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Celebración de Semana cultural y/o deportiva.	2ª Evaluación.	Departamentos didácticos.	A través de la CCP.	Espacios del centro y espacios municipales.
Realización y desarrollo de un programa de actividades de sensibilización y conocimiento de la cultura del pueblo gitano.	A lo largo del curso.	Orientador, equipo directivo y ASIEM.	A final de curso.	Personales y materiales.
Educación afectivo - sexual *(desmontando estereotipos)*	Noviembre 2024	Coordinadora PIC	Tras la actividad y memoria final	Centro de la Mujer
Curso lenguaje de signos	A lo largo del curso	Orientador	Memoria final	Alumna: Elisa González y materiales del centro
Programa de radio	A lo largo del curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Materiales del centro

6.3.2. Fondo documental y material didáctico.

Al final del curso pasado se compraron libros como "Diferente" que trata el tema de la inclusión y "Cuentos para entender el mundo" de Eloy Moreno que trata sobre educación en valores, educación emocional y de reflexión. El departamento de inglés cuenta con un lote de 10 libros en versión original adaptado a varios niveles de dificultad, todos ellos escritos por mujeres o sobre biografías de mujeres relevantes en la historia, en diferentes ámbitos.

Además, en la medida de lo posible, aumentaremos los recursos y materiales en el ámbito de la igualdad, y tendrá un lugar destacado en la biblioteca del centro.

6.3.3. Igualdad de roles y vida profesional.

En el ámbito de la igualdad de roles masculinos y femeninos y la vida profesional se desarrollarán las siguientes actividades:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: VOCACIONES STEM EN ALUMNAS DEL CENTRO (4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	• Fomentar vocaciones científico-tecnológicas entre las jóvenes del centro a través de la participación en proyectos tales como STEM TALENT GIRL o similares, tanto de nuestra comunidad autónoma como a nivel estatal. • Aprender cuáles son las profesiones del futuro, las más demandas a nivel de empleo y que son claves para la sociedad.
ACTUACIONES	Dar difusión de los proyectos que fomenten las vocaciones STEM entre las alumnas de los niveles de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso
RESPONSABLES	Profesoras de las materias de esos niveles.
RECURSOS	Web del proyecto: https://talent-girl.com
INDICADORES DE LOGRO	Número de alumnas que participan.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LAS MUJERES EN LA TABLA PERIÓDICA	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Visibilizar grandes científicas de la historia Valorar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM

ACTUACIONES	Búsqueda de información sobre los elementos químicos descubiertos por mujeres.
TEMPORALIZACIÓN	Primera evaluación
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química
RECURSOS	Pantalla Digital Ordenadores Tablet Aula Meta
INDICADORES DE LOGRO	Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información. Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo. Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos. Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES MANCHEGAS CIENTÍFICAS (1º ESO)	
DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
OBJETIVOS	- Dar a conocer la labor de mujeres manchegas en la ciencia - Fomentar el papel y la importancia social de las mujeres manchegas en el ámbito laboral la ciencia. - Incentivar los estudios relacionados con las ciencias
ACTUACIONES	Durante la actividad se mostrará un audiovisual de testimonios reales de mujeres científicas manchegas que expondrán sus experiencias en el mundo de la ciencia (formación, currículo, ámbito laboral actual…).
TEMPORALIZACIÓN	- En la 1ª evaluación para la trabajar el criterio de evaluación 2.3, relacionado con el saber básico correspondiente del Bloque A. Proyecto Científico: - A.h. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. (BLOQUE A. PROYECTO CIENTÍFICO)
RESPONSABLES	Profesor del curso en cuestión
RECURSOS	Recursos materiales: Equipo de audiovisuales (ordenador, proyecto y altavoces)

	Espacio necesario: aula
INDICADORES DE LOGRO	Cuestionario sobre el contenido del audiovisual y opinión personal sobre la ciencia

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES MANCHEGAS CIENTÍFICAS (1º y 2º Bachillerato)	
DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
OBJETIVOS	Dar a conocer la labor de mujeres manchegas en la ciencia Fomentar el papel y la importancia social de las mujeres manchegas en el ámbito laboral la ciencia. Incentivar los estudios relacionados con las ciencias
ACTUACIONES	Durante la actividad se mostrará un audiovisual de testimonios reales de mujeres científicas manchegas que expondrán sus experiencias en el mundo de la ciencia (formación, currículo, ámbito laboral actual…)
TEMPORALIZACIÓN	En la 1ª evaluación para la trabajar el criterio de evaluación 2.3, relacionado con el saber básico correspondiente del Bloque A. Proyecto Científico: A.g. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
RESPONSABLES	Profesor del curso
RECURSOS	Recursos materiales: Equipo de audiovisuales (ordenador, proyecto y altavoces) Espacio necesario: aula
INDICADORES DE LOGRO	Cuestionario sobre el contenido del audiovisual y opinión personal sobre la ciencia

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: RECOPILACIÓN DE OBRAS DE ARTE DE MUJERES ARTISTAS DE TODOS LOS TIEMPOS
DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA

OBJETIVOS	Descubrir mujeres artistas olvidadas y eclipsadas a lo largo de la historia del arte
ACTUACIONES	Trabajo en parejas y presentación Power Point sobre una serie de mujeres artistas: Sofonisba Anguissola, Artemisia Gentileschi, Pan Yuliang, etc.
TEMPORALIZACIÓN	Segunda evaluación
RESPONSABLES	Profesor de la materia en 1º bachillerato
RECURSOS	Aula Portátil Tablet Monitor interactivo digital Profesor
INDICADORES DE LOGRO	Reivindica el rol de la mujer en el circuito artístico.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Brecha salarial entre hombres y mujeres en CLM y España	
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: BACHILLERATO	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género. - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva. - Conocer el mercado laboral y las desigualdades existentes en el mismo, para concienciar de la importancia de la igualdad en los puestos de trabajo
ACTUACIONES	- Búsqueda de la información relativa al mercado de trabajo en cuanto a materia de salario y puestos de trabajo.
TEMPORALIZACIÓN	- 2ª evaluación
RESPONSABLES	- Departamento de Economía
RECURSOS	- Ordenador y pantalla digital.
INDICADORES DE LOGRO	Adquisición de los conocimientos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Diferencia en el nivel de desempleo entre hombres y mujeres en la actualidad de CLM y España.

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: BACHILLERATO	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género. - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva. - Conocer el mercado laboral y las desigualdades existentes en el mismo, para concienciar de la importancia de la igualdad en los puestos de trabajo y en el salario justo.
ACTUACIONES	- Búsqueda de la información relativa al mercado de trabajo en cuanto a los puestos de trabajo.
TEMPORALIZACIÓN	- 2ª evaluación
RESPONSABLES	- Departamento de Economía
RECURSOS	- Ordenador y pantalla digital.
INDICADORES DE LOGRO	Adquisición de los conocimientos.

6.3.4. Efemérides vinculadas a igualdad y convivencia.

Efemérides a conmemorar en nuestro centro durante el curso académico 2023-2024:

25 de noviembre: día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.

3 de diciembre: día de las personas con discapacidad.

30 de enero: día mundial de la no violencia y la paz.

21 marzo: día internacional de la eliminación discriminación racial.

8 marzo: día internacional de las mujeres.

2 de mayo: día mundial contra el bullying.

21 mayo: día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo.

23 junio: día de la mujer ingeniera.

A continuación, se presentan actuaciones que se llevarán a cabo en el centro en el ámbito de estas **efemérides y otras**, aunque se podrán ampliar el número de actuaciones en función de las propuestas que surjan en el centro:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ***LAS CAPACIDADES DIFERENTES***
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD:	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación. - Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos. - Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	En las sesiones de EF se harán competiciones de Goalball (deporte para personas invidentes)
TEMPORALIZACIÓN	3 de diciembre: día de las personas con capacidades diferentes
RESPONSABLES	Profesorado de EF
RECURSOS	Material de goalball: balones y antifaces
INDICADORES DE LOGRO	- Participar de acuerdo a las normas - Mostrar respeto hacia las diferentes capacidades

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MURO 25 N	
DEPARTAMENTO: Orientación	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Todo el alumnado	
OBJETIVOS	Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Construir frases con mensajes reivindicativos y/o conmemorativos con la efeméride, durante las tutorías. Diseñar y pintar un mural alusivo en una pared externa del centro.
TEMPORALIZACIÓN	25 de noviembre
RESPONSABLES	PSC, Tutores, con la colaboración del Dpto. de Artes Plásticas
RECURSOS	Pintura y material de pintura: andamio, rodillos, pinceles, etc.
INDICADORES DE LOGRO	Implicación del alumnado en el desarrollo de la actividad. La actividad se desarrolla en tiempo y forma prevista. Grado de difusión de la actividad en redes sociales, web del centro, etc.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: OPCIÓN DE LAS MUJERES POR LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS	
DEPARTAMENTO: Orientación	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Diversificación I, ALS.	
OBJETIVOS	Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Trabajar en el aula un vídeo de la etóloga y primatóloga Jane Goodal sobre el papel de la mujer en los ámbitos científicos dominados por hombres. Romper barreras y fomentar el acceso a las mujeres a los estudios científicos.
TEMPORALIZACIÓN	2º cuatrimestre. En torno al 11 de febrero (Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia).
RESPONSABLES	Profesora de ALS.
RECURSOS	- Breve presentación sobre la figura de la etóloga y primatóloga Jane Goodall. - Vídeo. Fragmento de la entrevista a Jane Goodall: “mi mensaje a las niñas que quieren ser científicas”.
INDICADORES DE LOGRO	- Reflexión grupal sobre la información del vídeo, extracción de ideas y realización de un debate sobre el acceso de la mujer a los estudios y profesiones científicas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DE QUÉ COLOR ES EL COLOR CARNE	
DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS	
OBJETIVOS	Educar en valores y habilidades para comprender y respetar la diversidad cultural, a través del Arte. Promover relaciones de confianza, comunicación afectiva, comprensión del otro desde su propia cultura, e intercambio de saberes y experiencias.
ACTUACIONES	Mural en el que se muestra un diálogo cultural, a través del uso del color “carne”.
	2º Trimestre - 3º Trimestre

TEMPORALIZACIÓN	21 de mayo: Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo.
RESPONSABLES	MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA ANABEL ESCUDERO BONILLO ALBERTO GARCÍA PALAZÓN
RECURSOS	Materiales: materiales pictóricos, tablet del alumnado, recursos fotográficos. Recursos humanos: docentes y discentes. Espacios: lugar común y transitado por el alumnado del centro.
INDICADORES DE LOGRO	Realización del mural. Observar que el alumnado es más inclusivo socialmente. Muestran respeto hacia otras culturas y países. Existe un diálogo horizontal. Reconocimiento de que no hay una verdad única.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EDUCANDO DESDE LA IGUALDAD	
DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS	
OBJETIVOS	Dar difusión y concienciar sobre la igualdad y la mejora de la convivencia en el IES Isabel Martínez Buendía.
ACTUACIONES	Diseñar y realizar por el alumnado cartelería que se colocará en diferentes espacios del centro.
TEMPORALIZACIÓN	Septiembre – Junio 25 de noviembre. Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. 8 de marzo. Día de la Mujer. 30 enero. Día no Violencia y la Paz. 2 de mayo. Día internacional contra el Acoso Escolar
RESPONSABLES	ALBERTO GARCÍA PALAZÓN ANABEL ESCUDERO BONILLO MIGUEL ÁNGEL MEDINA PLAZA
RECURSOS	Materiales: vinilo adhesivo, tablet del alumnado, carros de ordenadores, impresora a color. Recursos humanos: docentes y discentes.

	Espacios: lugares comunes y transitados por el alumnado del centro.
INDICADORES DE LOGRO	50% del alumnado a participado en la elaboración de cartelería. Número de carteles por grupo. La mejora de la convivencia en las aulas. El respeto entre iguales. Uso de lenguaje no sexista. Comprensión en conceptos como: feminismo, machismo, racismo, la homofobia, etc.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: GRANDES MUJERES EN LA HISTORIA DE LA COMPUTACIÓN (1º y 2º ESO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	Descubrir la historia de la computación y sus principales aportaciones a través de la contribución de las mujeres.
ACTUACIONES	Realización de un juego cooperativo de debate y reflexión grupal.
TEMPORALIZACIÓN	Conmemoración del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia (11 febrero 2024)
RESPONSABLES	Profesores de las materias de dichos niveles.
RECURSOS	12 tarjetas de grandes mujeres en la historia de la computación
INDICADORES DE LOGRO	Formulario de satisfacción de la actividad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ELLAS HICIERON CIENCIA	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas Trabajar de modo cooperativo Visibilizar a las mujeres científicas
ACTUACIONES	Prácticas de laboratorio relacionadas con una científica
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química

RECURSOS	Reactivos químicos Instrumentos propios del laboratorio Laboratorio
INDICADORES DE LOGRO	Emplea metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos Selecciona la mejor forma de comprobar o refutar las hipótesis formuladas Diseña procedimientos experimentales necesarios para resolver o comprobar hipótesis Pone en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia Establece interacciones constructivas, emprendiendo actividades de cooperación Emprende proyectos de investigación que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UNA ASTRÓNOMA CERCANA	
DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Desarrollar competencias STEAM entre nuestro alumnado Fomentar la igualdad entre alumnos y alumnas Desarrollar vocaciones científicas.
ACTUACIONES	Lectura de la biografía de Elena Manjavacas la astrónoma de Mota
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química.
RECURSOS	Ordenador Pizarra digital Aula Meta Tablet de los alumnos
INDICADORES DE LOGRO	Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información Utiliza recursos digitales, mejorando el aprendizaje autónomo Trabaja adecuadamente con medios digitales en la consulta de información y la creación de contenidos Analiza los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NO MORE MATILDAS

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA	
OBJETIVOS	Visibilizar grandes científicas de la historia Valorar el trabajo de investigación realizado por mujeres de ciencia Fomentar la igualdad entre el alumnado dentro del campo STEAM
ACTUACIONES	Debate tras la proyección del video: "No more Matildas" Creación del libro: "Anexo I. Material Necesario". Consiste en una recopilación de biografías de mujeres que han contribuido al desarrollo de la ciencia.
TEMPORALIZACIÓN	Semana del 11 de febrero, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
RESPONSABLES	Profesores del departamento de Física y Química, Matemáticas y Biología.
RECURSOS	Pantalla Digital Ordenadores Material de papelería Aula Meta
INDICADORES DE LOGRO	Emplea datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información Utiliza recursos variados, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa. Trabaja de forma adecuada con medios variados la consulta de información y la creación de contenidos Establece interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación Reconoce y valora los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MISERA EAE	
DEPARTAMENTO: GRIEGO	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: LATÍN 4º ESO, 1º Y 2º BACH	
OBJETIVOS	- Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos epigráficos de mujeres fallecidas a manos de sus maridos
TEMPORALIZACIÓN	Finales de noviembre
RESPONSABLES	Araceli Canal

RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce la actualidad de los textos pese a su antigüedad y reflexiona críticamente sobre la situación y posibles soluciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MULIERES	
DEPARTAMENTO: GRIEGO	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: LATÍN 4º ESO, 1º Y 2º BACH	
OBJETIVOS	- Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos de mujeres y sobre mujeres ilustres romanas. Creación de posters.
TEMPORALIZACIÓN	Principios de marzo
RESPONSABLES	María del Carmen Castañeda Medina y Araceli Canal Morandeira
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector Equipos informáticos Impresora Plastificadora
INDICADORES DE LOGRO	Conoce figuras femeninas importantes, lee sobre ellas y crea un material de difusión para exponer.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Γ'YNAIKΕΣ
DEPARTAMENTO: GRIEGO

GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: GRIEGO 1º Y 2º BACH	
OBJETIVOS	- Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos de mujeres y sobre mujeres ilustres griegas
TEMPORALIZACIÓN	Principios de marzo
RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reflexiona acerca de las similitudes y diferencias en la posición de la mujer griega y la actual y saca conclusiones razonadas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: American History: Trivia Tuesday	
DEPARTAMENTO: Inglés	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: Bachillerato	
OBJETIVOS	• Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos • Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia • Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. • Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género y racial. • Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	• Cada martes, el alumnado participará en sesiones de trivia que exploran momentos y personajes clave en la historia de Norteamérica que han contribuido a la lucha por la igualdad y los derechos civiles. • Se trabajará en clase la importancia de estos personajes y eventos, fomentando el diálogo y el análisis crítico de sus impactos históricos y sociales. • Figuras históricas como Rosa Parks, Malcolm X, Martin Luther King, y casos legales como Plessy vs. Ferguson y Brown v. Board of Education serán discutidos.
TEMPORALIZACIÓN	• 1er y 2º Trimestre
RESPONSABLES	• Profesorado de inglés

RECURSOS	• Material audiovisual (documentales, entrevistas) • Material interactivo para el trivia (plataformas digitales, presentaciones) • Recursos bibliográficos sobre historia y derechos civiles en EE. UU.
INDICADORES DE LOGRO	• Mayor participación y sensibilización del alumnado sobre la lucha por la igualdad de derechos • Mejora del clima de convivencia en el aula • Incremento en el conocimiento de la historia de EE. UU. relacionada con la igualdad y los derechos civiles • Participación activa y reflexiva del alumnado en los debates y actividades propuestas

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Concienciaómic	
DEPARTAMENTO: Inglés	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 2º de ESO	
OBJETIVOS	• Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación • Fomentar la reflexión sobre la igualdad de género y la convivencia a través del cómic • Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, respetando las ideas de todos los compañeros • Promover el respeto y la convivencia positiva mediante la creación de personajes que luchen por la justicia y la igualdad • Mejorar la creatividad y la expresión escrita en inglés mediante la creación de historias gráficas
ACTUACIONES	• Los estudiantes analizarán cómics cortos en inglés que presentan personajes diversos y situaciones relacionadas con la igualdad, la justicia y la resolución pacífica de conflictos. • En grupos, los estudiantes crearán sus propios personajes de cómic, con un enfoque en héroes y heroínas que promuevan valores de igualdad, convivencia y respeto. Los villanos representarán actitudes o comportamientos negativos (como la discriminación o el acoso) que los héroes deberán enfrentar. • Cada grupo diseñará una breve historia en formato de cómic que muestre cómo los héroes luchan por la igualdad y la resolución de conflictos de manera pacífica. Los cómics incluirán diálogos y tramas que fomenten la reflexión sobre el respeto mutuo, la cooperación y la diversidad. • Se realizarán presentaciones en clase donde cada grupo explicará cómo sus personajes y tramas promueven la igualdad y una convivencia positiva.

TEMPORALIZACIÓN	• 3 sesiones de clase (una para la lectura y análisis de cómics, otra para la creación del cómic y una última para las presentaciones y reflexión en grupo)
RESPONSABLES	• Docentes de 2º de ESO
RECURSOS	• Cómics cortos en inglés relacionados con temas de igualdad y convivencia • Material gráfico (papel, lápices de colores, rotuladores) y acceso a herramientas digitales para crear cómics, por ejemplo, ComicLife o Comic Strip de Canva (https://www.canva.com/create/comic-strips/) y Scratch. • Fichas con vocabulario clave (speech bubbles, hero, villain, equality, conflict resolution, etc.)
INDICADORES DE LOGRO	• Participación activa de los estudiantes en la creación de personajes y tramas que promuevan la igualdad • Uso del vocabulario en inglés relacionado con los cómics y los valores de convivencia • Producción de cómics que reflejen los valores de igualdad y respeto en la trama y los personajes • Mejora en el clima de convivencia en el aula a través del trabajo cooperativo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: No todo va a ser héroes	
DEPARTAMENTO: Inglés	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 3º de ESO	
OBJETIVOS	• Sensibilizar al alumnado sobre la representación femenina en los videojuegos • Promover la igualdad de género y la reflexión crítica sobre los estereotipos en los medios de entretenimiento • Fomentar la convivencia positiva y el respeto hacia la diversidad de roles y personajes en la cultura popular • Desarrollar habilidades de análisis y debate en inglés, centrándose en temas de coeducación • Impulsar el trabajo en equipo y la discusión respetuosa sobre el papel de la mujer en los videojuegos
ACTUACIONES	• Los alumnos analizarán varios personajes femeninos de videojuegos, tanto actuales (Aloy de *Horizon Zero Dawn* o Ellie de de *The Last of Us*) como clásicos (*Peach* de *Super Mario Bros.* y Zelda de *The Legend of Zelda*), observando cómo se representan y qué roles desempeñan. Se incluirán personajes que rompen con estereotipos y otros que los perpetúan.

	• Se proyectarán fragmentos de videojuegos en clase donde aparezcan personajes femeninos, y se abrirá un debate sobre la evolución de la representación de las mujeres en esta industria. • En grupos, los estudiantes crearán y diseñarán sus propios personajes femeninos para un videojuego. Cada grupo presentará su personaje, explicando sus características, habilidades y rol en la historia del juego. • Al finalizar, se llevará a cabo una reflexión conjunta sobre cómo los medios de entretenimiento, en este caso los videojuegos, pueden influir en la percepción de género y qué cambios se pueden fomentar para mejorar la representación de la mujer.
TEMPORALIZACIÓN	• 3 sesiones de clase (una para la introducción y análisis de personajes, otra para la creación de personajes en grupos y una última para las presentaciones y reflexión)
RESPONSABLES	• Docentes de 3º de ESO
RECURSOS	• Proyecciones de fragmentos de videojuegos con personajes femeninos (ejemplos: Lara Croft de Tomb Raider, Ellie de The Last of Us, Samus de Metroid, entre otros) • Fichas de trabajo para la creación de personajes (diseño, habilidades, rol en el juego, etc.) • Material audiovisual y artículos sobre la evolución de los personajes femeninos en los videojuegos
INDICADORES DE LOGRO	• Capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la representación de las mujeres en los videojuegos • Creación de personajes femeninos en videojuegos que promuevan valores de igualdad y diversidad • Participación activa en los debates y reflexión final sobre la influencia de los medios de entretenimiento en la percepción de género • Mejora del respeto y la convivencia en el aula a través del trabajo en equipo y la discusión respetuosa

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES ARTISTA EN LA HISTORIA	
DEPARTAMENTO: ARTES PLÁSTICAS	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 3º ESO A	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.

ACTUACIONES	Realizar una exposición oral por parte del alumnado, en pareja o individual, sobre la biografía, movimiento artístico, época y obra artística de una mujer artista de la historia.
TEMPORALIZACIÓN	2º TRIMESTRE
RESPONSABLES	PROFESORES DE EPVA DE 3º ESO
RECURSOS	Material del departamento.
INDICADORES DE LOGRO	-El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática. -La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión. -Ha organizado bien el tiempo y la forma de exponer el contenido. -Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación. NO INICIADO – No se abordan temas relacionados con el objetivo, nula organización y pésima expresión oral, materiales inexistentes o nada coherentes. EN PROCESO – Ideas simplistas, mala estructuración y difícil de entender, organización poco clara y difícil de seguir, materiales poco o nada acertados, no muestra planificación alguna. CONSEGUIDO – Ideas correctas pero incompletas, secuenciación correcta pero con secciones aisladas, presentación clara y entendible, materiales adecuados pero no ha sabido aprovecharlos, la presentación muestra cierta planificación. RELEVANTE – Se han cubierto diferentes temas, se relacionan las diferentes explicaciones, se puede seguir con fluidez e interés, materiales adecuados que ayudan a entender el concepto, muestra conocimiento de la presentación. EXCELENTE – Se ha profundizado en los temas, las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global, lenguaje preciso coherente al tema, excelente soporte y materiales interesantes, la presentación muestra una correcta planificación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MUJERES OLVIDADAS EN LA CIENCIA (3º y 4ºESO)	
DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
	Dar a conocer la labor de mujeres manchegas en la ciencia. (Matilda Yoslyn Gage)

OBJETIVOS	- Fomentar el papel y la importancia social de las mujeres en el ámbito laboral la ciencia. - Incentivar los estudios relacionados con las ciencias
ACTUACIONES	Durante la actividad se mostrará un vídeo titulado: *No more Matildas* En honor a Matilda Yoslyn Gage, señala la injusticia que ha ignorado de forma sistemática los hallazgos de brillantes científicas a lo largo de la historia.
TEMPORALIZACIÓN	- En la 1ª evaluación para la trabajar el criterio de evaluación 2.3, relacionado con el saber básico correspondiente del Bloque A. Proyecto Científico: - A.h. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.
RESPONSABLES	Raquel Caballero Carrasco
RECURSOS	Recursos materiales: Equipo de audiovisuales (ordenador, proyecto y altavoces) Espacio necesario: aula
INDICADORES DE LOGRO	En primer lugar: Los alumnos contestarán a la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera pasado si Einstein hubiera nacido mujer? En segundo lugar: Buscar información sobre mujeres pioneras que debieron tener más reconocimiento y que ahora podrán inspirar a niños y niñas para recordarnos que la ciencia es cosa de dos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mujeres en la sombra	
DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: ESO Y BACHILLERATO	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género
ACTUACIONES	Mujeres en la sombra: seleccionan la silueta de una autora en una cartulina y la recortan y se pegan en un mural. Debajo la biografía y añadimos QR con un audio para que el alumnado cuente algo sobre ella.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre

RESPONSABLES	Profesorado de la materia
RECURSOS	Textos, mural, código QR. El trabajo se llevará a cabo dentro de las aulas.
INDICADORES DE LOGRO	Conocer textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprender en ellos la visión que dan de la mujer en el mundo literario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: *Las Sinsombrero*	
DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 4º ESO	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género
ACTUACIONES	Recital de Javier Ahijado: "Las Sinsombrero" donde se recitarán textos de poetisas del 27 pertenecientes a dicha generación que fueron también importantes como los poetas de este grupo poético generacional quedando siempre relegadas a un segundo plano.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
RESPONSABLES	Profesorado de la materia
RECURSOS	Cantautor Javier Ahijado. El recital se hará en la biblioteca del centro o en el Salón de actos.
INDICADORES DE LOGRO	Leer textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprender en ellos la visión del mundo que expresan.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Las mujeres y su seudónimo	
DEPARTAMENTO: Lengua Castellana y Literatura	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: ESO Y BACHILLERATO	
OBJETIVOS	- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género
ACTUACIONES	Por qué las mujeres usaban seudónimos al firmar sus obras literarias

TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
RESPONSABLES	Profesorado departamento
RECURSOS	Cantautor Javier Ahijado. El recital se hará en la biblioteca del centro o en el Salón de actos.
INDICADORES DE LOGRO	Leer textos literarios de distintas épocas y lugares, y comprender en ellos la visión del mundo que expresan.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "NO MORE MATILDAS"	
DEPARTAMENTO: Matemáticas, Física y química y Biología	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: todos los niveles	
OBJETIVOS	- Fomentar el conocimiento del trabajo de realizado por muchas mujeres científicas que se ha visto ensombrecido por el hecho de ser mujer
ACTUACIONES	Visita, reflexión y en su caso, completar los sendos murales del "árbol de mujeres científicas" (1ª Planta) y el mural: "mujeres científicas" (2ª Planta) La información está en la siguiente página: https://www.nomorematildas.com/ y el vídeo: https://youtu.be/Fx0ztzf-2V0
TEMPORALIZACIÓN	11 de febrero que es **"El día de la niña y mujer en la ciencia"** (o un día próximo)
RESPONSABLES	Los profesores de la materia.
RECURSOS	Ordenador o Tablet y pantalla digital o proyector.
INDICADORES DE LOGRO	- No iniciado el objetivo. - En proceso del objetivo. - Conseguido el objetivo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Celebración de día internacional de las mujeres matemáticas"	
DEPARTAMENTO: Matemáticas	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: todos los niveles	
OBJETIVOS	- Concienciación y reconocimiento del papel de las mujeres en las matemáticas, hacer mención y reconocimiento de sus logros, con el valor

	añadido por el hecho de haber sido ensombrecidas por el hecho de ser mujeres.
ACTUACIONES	Se explica despacio y hay un vídeo breve para ello en la siguiente página: https://mujeresconciencia.com/2020/05/22/185-mujeres-matematicas-para-un-12-de-mayo/#:~:text=El%20d%C3%ADa%2012%20de%20mayo,trabajo%20abierto%2C%20acogedor%20e%20inclusivo. y en la Real Sociedad Matemática Española promociona y recoge multitud de artículos para ello, siempre expongo o explico alguno de los más recientes: https://www.rsme.es/category/mujeres/
TEMPORALIZACIÓN	El 12 de mayo es el día "Escolar de las matemáticas en España" y coincide con el **"Día internacional de las mujeres matemáticas"**
RESPONSABLES	Profesores de las distintas materias
RECURSOS	Ordenador o Tablet y pantalla digital o proyector.
INDICADORES DE LOGRO	- No iniciado el objetivo. - En proceso del objetivo. - Conseguido el objetivo.

6.4. Actuaciones de tutoría individualizada y grupal.

ACTUACIONES DE TUTORÍA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL: TRABAJO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Puesta en marcha del alumnado mediador	2ª Evaluación.	Jefatura de Estudios y Orientación.	A final de curso.	Recursos personales y aula.
Continuación del programa de alumnado ayudante	A lo largo de todo el curso.	Orientador, jefatura de estudios y alumnado ayudante.	A final de curso.	Recursos personales.
Reuniones de seguimiento del programa de alumnado ayudante.	A lo largo de todo el curso.	Orientador y Coordinadora PIC.	Memoria anual.	Recursos personales.
Plan Acción Tutorial	A lo largo de todo el curso.	Orientador y tutores/as	Memoria anual	Materiales departamento orientación
Tutorías individualizadas	A lo largo de todo el curso.	Orientador y tutores/as	Memoria anual	Fichas de reflexión, hojas de seguimiento, aula de convivencia, despacho de orientación.
Tutorías individualizadas	A lo largo de todo el curso.	Coordinadora PIC, Jefe de Estudios, ASIEM.	Memoria final	Fichas de reflexión, hojas de seguimiento,

				espacio ASIEM, aula de grupos.
Programas en coordinación con agentes externos	A lo largo del curso	Policía local Guardia Civil Bienestar social Centro de la mujer CERES	Memoria final	Aula, proyector y los necesarios que nos requieran los agentes externos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. Difundir materiales coeducativos, instrucciones, orientaciones que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la convivencia positiva en todos los ámbitos Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
INICIO DE CURSO	Elección de delegados/as en los distintos grupos del centro. Creación de la Junta de delegados. Presentación de las normas de centro, NOFC. Elaboración de las normas de aula
DESARROLLO PAT	Actividades de prevención de la violencia entre iguales Actividades de aprendizaje de estrategias de resolución de conflictos Actividades de prevención de la violencia on-line o cyberbullying y asociadas al uso de las nuevas tecnologías Actividades de fomento del buen uso de las TIC Actividades de prevención de la violencia de género. Actividades de valoración de las diferencias como hecho enriquecedor. Actividades de promoción de otros países, culturas u valores que estén presentes en nuestra comunidad educativa. Conocimiento de figuras femeninas destacadas en diferentes ámbitos: Ciencias, Cultura, Política, Arte, etc.

	Análisis de tareas de cuidados en la familia. Quien las realiza, cuanto tiempo lleva realizarlas, quienes se benefician de ellas Análisis de las tareas del hogar. Quien las realiza, cuanto tiempo lleva realizarlas, quienes se benefician de ellas.

6.5. Actuaciones para la formación en valores y educación para la paz y convivencia pacífica.

ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Creación de un grupo de mediación	A lo largo de todo el curso	Orientador	Memoria final	Aula libre. Papel, tablets, proyectores.
Formación en educación emocional (Alumnado ayudante)	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula
Gestión de conflictos: alumnado mediador	2º y 3er trimestre	Orientador	Memoria final	Aula de convivencia
Decoración con mensajes positivos en espacios destacados del centro	A lo largo del curso	Profesorado, tutores/as, Coordinadora PIC	Memoria final	Papel, impresora, pintura

A continuación, las actividades propuestas en este sentido por los diferentes departamentos:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: COMO PUEDO ENTENDER AL COMPAÑERO.	
DEPARTAMENTO: RELIGIÓN CATÓLICA.	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 1º Y 2º DE ESO	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, - Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos - Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas.
ACTUACIONES	A través de diferentes dinámicas en las que a través del juego me puedo poner o intento ponerme en lo que siente el otro, ante un problema o alguna situación que está viviendo.
TEMPORALIZACIÓN	2º y 3º Evaluación
RESPONSABLES	Yo como responsable de impartir la asignatura.

RECURSOS	Rotuladores y cartulinas de colores.
INDICADORES DE LOGRO	La observación al ver cómo actúan una vez realizada la dinámica e ir viendo en el desarrollo de los días que realmente se ha dado cuenta de cómo son las distintas situaciones que se pueden seguir dando en la clase.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SOY UNICO E IRREPETIBLE.	
DEPARTAMENTO: RELIGIÓN CATÓLICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 3º Y 4º DE ESO.	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en materia de coeducación, - Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos - Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Difundir materiales para la construcción de la igualdad y la convivencia - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Ver diferentes escenas de la película “Diarios de la calle”, identificando los conflictos que viven, por qué y cómo a través de darse cuenta de que creen en ellos todos empieza a cambiar en sus vidas.
TEMPORALIZACIÓN	2º y 3º Evaluación.
RESPONSABLES	Elena la profesora de la clase
RECURSOS	El Video, y una ficha con diferentes preguntas para ahondar, reflexionar y sacar todo lo positivo de lo que han visto. Que expresen si en algún momento viven algo de lo que la película expone.
INDICADORES DE LOGRO	Provocar un debate en clase con las diferentes posturas que aparecen a lo largo de toda la película. Observar a través del dialogo y de las diferentes actitudes que se puede llega por muy diferente que seas del compañero a una convivencia positiva y que puedo resolver el conflicto,

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS Y ACTITUDES DE CONTROL Y ACOSO A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES (TODOS LOS NIVELES DE LA ESO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	• Abordar las características específicas de las violencias en entornos digitales. • Identificar los tipos de ciberviolencias e indicadores para detectarlas. • Dotar de herramientas para la prevención de la violencia de género en el ámbito digital.
ACTUACIONES	Visualización de vídeos propuestos para ejemplificar situaciones de cibercontrol y de ciberacoso y tras cada uno de ellos se abre un espacio de debate para que el alumnado pueda expresar sus opiniones, creencias o dudas. Fichas sobre casos de ciberviolencia.
TEMPORALIZACIÓN	Conmemoración del día internacional contra la violencia de género (25 noviembre 2023)
RESPONSABLES	Profesorado de las materias de dichos niveles.
RECURSOS	Conexión a internet, ordenador y proyector.
INDICADORES DE LOGRO	Se pasará un cuestionario final con preguntas sobre la idoneidad de la actividad para ver si ha gustado al alumnado.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: E'IP´HNH	
DEPARTAMENTO: GRIEGO	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: GRIEGO 1º Y 2º BACH	
OBJETIVOS	- Implicar a la comunidad educativa en prevención y resolución dialógica de conflictos - Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado - Promover acciones para la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y prácticas restaurativas. - Sensibilizar y formar en materia de coeducación y convivencia positiva.
ACTUACIONES	Trabajo sobre textos relacionados con la paz en el mundo griego clásico
TEMPORALIZACIÓN	Finales de enero

RESPONSABLES	Araceli Canal Morandeira
RECURSOS	Aula Fotocopias Diccionarios Proyector
INDICADORES DE LOGRO	Reflexiona sobre las acciones tomadas en el mundo griego para lograr mantener la paz y analiza su viabilidad hoy en día.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: *Tout le monde peut cuisiner!*	
DEPARTAMENTO: FRANCÉS	
OBJETIVOS	Igualdad entre los alumnos y alumnas a la hora de cocinar.
ACTUACIONES	Crêpes: los alumnos y alumnas cocinarán cada uno sus propios crêpes.
TEMPORALIZACIÓN	El día de la “Chandeleur”, el 2 de febrero.
RESPONSABLES	Todos los alumnos y alumnas de la clase.
RECURSOS	En la clase se utilizarán un par de creperas, utensilios de cocina y la masa de los crêpes.
INDICADORES DE LOGRO	Todos los alumnos y alumnas han cocinado por igual.

6.6. Actuaciones para el desarrollo emocional.

ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONES, EMPATÍA…				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Programa para el desarrollo de inteligencia emocional: alumnado ayudante	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación

Programa para el desarrollo de inteligencia emocional: Plan de Acción Tutorial y Programa Dulcinea	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Aula y material orientación
Programa de habilidades sociales Programa de Alumnado Ayudante	2º trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa de habilidades sociales Plan de Acción Tutorial	A lo largo del curso	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa de mediación	2º/3er trimestre	Orientador	Memoria final	Aula y material de orientación
Programa de mentorización: alumnado tutor de alumnado nuevo en el centro	3er trimestre	Orientador y coordinadora PIC	Memoria final	Material orientación
Contacto PIC: Buzón de convivencia y blog	A lo largo de todo el curso	Coordinadora PIC	Memoria final	Buzón y contacto online por el blog.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA DULCINEA	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
CARÁCTERÍSTICAS	Se continuará llevando a cabo el programa con los alumnos de ESO. Priorizándose 1º y 2º de ESO. Las actividades se llevarán a cabo en las tutorías lectivas de cada curso.
TEMPORALIZACIÓN	Se realizarán a lo largo de todo el curso escolar.
RECURSOS	Pantallas proyectoras, tabletas de los alumnos, ordenadores.
INDICADORES DE LOGRO	Satisfacción de los alumnos con el programa. Mejora de la conducta de la convivencia

6.7. Actuaciones de inclusión y trabajo en equipo.

6.7.1. Programa alumnado ayudante.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA ALUMNADO AYUDANTE	
DEPARTAMENTO: ORIENTACIÓN	
OBJETIVOS	Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
CARÁCTERÍSTICAS	Se priorizará la intervención con alumnado de primer ciclo ESO (1º, 2ºESO). Se valorará el carácter cooperador y prosocial del alumnado. Participación voluntaria del alumnado. Se priorizará la formación en momentos no lectivos de clase ordinaria, aunque no se descarta el uso de alguna hora lectiva, como la tutoría.
FORMACIÓN	• Habilidades sociales. Comunicación • Resolución de conflictos • Gestión de Emociones. • Acompañamiento.
PARTICIPACIÓN	Los alumnos ayudantes participaran en actividades en el centro destinadas a mejorar la convivencia, algunas de las cuales pueden ser: • Acogida de nuevos alumnos. • Taller de Juegos. Así como otras que ellos mismos propongan.
TEMPORALIZACIÓN	Las actividades de formación se realizarán al menos una vez al trimestre. Las actividades de participación se realizarán a lo largo de todo el curso escolar.
RECURSOS	Pantallas proyectoras, tabletas de los alumnos, ordenador, aulas o espacio disponible, etc.

INDICADORES DE LOGRO	Participación de los alumnos ayudantes en las sesiones de formación. Participación de los alumnos ayudantes en las actividades propuestas. Grado de satisfacción de los alumnos ayudantes. Interés en continuar participando en el programa en próximos cursos.

6.7.2. Actividades deportivas.

A continuación, se detallan las actividades que tendrán lugar en nuestro centro en el ámbito deportivo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LIGAS DEPORTIVAS DE LOS RECREOS	
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: todos los niveles	
OBJETIVOS	• Desarrollar el contenido de juegos y deportes y fomentar el espíritu competitivo en un entorno equitativo entre ambos sexos. • Contribuir a una igualdad de acceso a la práctica de diferentes deportes para ambos sexos.
ACTUACIONES	- Campeonato de Fútbol Sala. - Campeonato de Basket 3x3. - Campeonato de Tenis de Mesa. - Campeonato de Bádminton. - Campeonato de Voleibol. - Campeonato de Balonmano.
TEMPORALIZACIÓN	- Campeonato de Fútbol Sala: 1ª evaluación. - Campeonato de Basket 3x3: 1ª y 2ª evaluación. - Campeonato de Tenis de Mesa: 1ª y 2ª evaluación. - Campeonato de Bádminton: 2ª evaluación. - Campeonato de Voleibol: 3ª evaluación. - Campeonato de Balonmano: 3ª evaluación.
RESPONSABLES	José María Reíllo y Jordi Pablo Ripollés
RECURSOS	Pistas polideportivas, gimnasio y diferentes tipos de balones
INDICADORES DE LOGRO	Número de alumnos y alumnas participantes en los diferentes campeonatos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DÍA DEL DEPORTE A FAVOR DE LA IGUALDAD	
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD: 1º Bachillerato	
OBJETIVOS	• Inculcar en los alumnos/as la necesidad de llegar a una igualdad plena en el deporte desarrollando diferentes bloques de contenidos. • Concienciar a los alumnos/as sobre las dificultades que tienen chicos y chicas para acceder a determinados deportes.
ACTUACIONES	• Campeonato mixto de Voleibol. • Coreografías mixtas de Cardiocombat. • Ruta mixta de btt.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre: Mediados de Mayo de 2025
RESPONSABLES	Profesorado del departamento
RECURSOS	Gimnasio, red, balones, equipo de música, bicicleta, profesores de apoyo en ruta.
INDICADORES DE LOGRO	Número de alumnos y alumnas participantes.

6.8. Actuaciones inclusivas para el bienestar emocional.

ACTUACIONES PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN, EL BIENESTAR EMOCIONAL Y EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODOS Y TODAS, SENTIDO DE PERTENENCIA, MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, CAMBIOS METODOLÓGICOS, ENFOQUES INCLUSIVOS…				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Programa de Transición entre etapas	A lo largo del curso	Equipo directivo y orientador con la colaboración de tutores/as y orientador CEIP	A principios del siguiente curso.	Recursos personales.
Orientación académico-profesional	A lo largo del curso	Orientador	Memoria final	Documentación orientación
Técnicas de estudio: Plan de acción tutorial	A lo largo del curso	Orientador y tutores/as	Memoria final	Documentación orientación
Juegos inclusivos libres de estereotipos sexistas	A lo largo del curso (recreos miércoles)	Orientador, Coordinadora PIC, Pilar Marchante (PT)	Memoria final	Juegos. Aula Música

Coordinación con otros agentes educativos o culturales del entorno: ASIEM (apoyos fuera y dentro del aula)	A lo largo del curso	Coordinador PIC y representante ASIEM	Memoria final	Fotocopias, tablets, materiales, espacio ASIEM.
Estrategias organizativas: desdobles y apoyos ordinarios y programas de éxito educativo	A lo largo del curso	Profesorado de lengua y matemáticas e inglés	Memoria final	Materiales y recursos de los departamentos con desdobles y apoyos
Gala del Deporte Escolar.	Junio.	Coordinador del PES y equipo directivo.	A través de la CCP y de las opiniones del alumnado y familias.	Los cedidos por el ayuntamiento (escenario, sonido, etc.) y los espacios del centro.

A continuación, las actividades propuestas por los departamentos didácticos del centro.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BIENESTAR DIGITAL (1ºBACHILLERATO)	
DEPARTAMENTO: TECNOLOGÍA	
OBJETIVOS	- Promover prácticas de actuación saludables que fomenten una convivencia positiva en las Redes Sociales. - Combatir la difusión de FakeNews
ACTUACIONES	- Programas de Radio y TV sobre diferentes aspectos relacionados con el Bienestar Digital (repartidos por equipos bajo la metodología de aprendizaje cooperativo): Interacción Saludable en la Red, Detección de noticias falsas, etiqueta digital, configuración de la privacidad en redes sociales, huella digital y huella de carbono digital. Riesgos para la salud física y mental provocados por la hiperconexión. Reputación personal en redes sociales. Situaciones de violencia en la red. - Posibilidad de realizar un experimento elaborando y difundiendo una noticia falsa para llamar la atención del alumnado del IES para posteriormente emitir por radio o TV un programa informativo con diferentes consejos para la detección de fake news.
TEMPORALIZACIÓN	- A lo largo del 3er Trimestre
RESPONSABLES	- Alicia Parrón Díaz - Alumnado de 1º de Bachillerato de la materia de Desarrollo Digital.
RECURSOS	- Estudio de Radio - Estudio de TV - Algún grupo que actúe como audiencia.
	- Actividades de evaluación que reflejen la comprensión de los contenidos de dichos programas dirigidas a cada equipo responsable de la edición de los mismos y al resto de equipos.

INDICADORES DE LOGRO	- Cuestionario a la audiencia (además del resto de equipos del grupo, queda por determinar sí se va a dirigir a otros grupos y en qué materias y/o momento se van a difundir estos programas) para determinar si se han comprendido los contenidos tratados en los programas.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: GALA DEL DEPORTE IES ISABEL MARTÍNEZ BUENDÍA	
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	
GRUPO AL QUE VA DIRIGIDA: Alumnado de todos los cursos	
OBJETIVOS	• Reconocer el esfuerzo y desarrollo de la convivencia de nuestros alumnos/as en la práctica de su deporte. • Reconocer el mérito deportivo de nuestros alumnos en sus diferentes disciplinas. • Premiar a los alumnos/as ganadores/as de los diferentes torneos, ligas o eventos celebrados dentro de nuestra comunidad educativa
ACTUACIONES	a) Diferentes campeonatos y ligas durante el curso, registrando los ganadores en cada una de las categorías. b) Preguntar a los responsables / coordinadores de las diferentes escuelas deportivas municipales para conocer los deportistas que debemos premiar. c) Preguntar al AMPA Cerro de las Nieves y al ayuntamiento de Pedro Muñoz si quieren colaborar con la subvención de los premios entregados. d) Gala en el auditorio municipal.
TEMPORALIZACIÓN	Última semana de mayo del 2025
RESPONSABLES	Jordi Pablo Ripollés (jefe de departamento) y Miguel Ángel Medina (director)
RECURSOS	Auditorio municipal, placas conmemorativas para los deportistas seleccionados en las distintas categorías (masculino y femenino), pack saludable (compuesto de piezas de fruta, barrita energética y bebida isotónica) para los ganadores de los diferentes torneos, ligas o eventos celebrados dentro de nuestra comunidad educativa.
INDICADORES DE LOGRO	- Número de alumnos y alumnas participantes en los diferentes campeonatos. - Número de alumnos y alumnas premiadas por su esfuerzo y desarrollo de la convivencia. - Número de alumnos y alumnas premiadas por su mérito deportivo.

6.9. Actuaciones relacionadas con las NOFC.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS NOFC.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsables**	**Evaluación**	**Recursos**
Publicación de las NOFC	1er trimestre	Jefatura de Estudios	Memoria final	Página web del IES

PLAN DE ACTUACIÓN PARA ALUMNADO QUE INCUMPLE O ALTERA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA		
(APERTURA DE PARTE DISCIPLINARIO)		
ACTUACIONES DEL PROFESOR/A QUE PONE LA SANCIÓN	**ACTUACIONES DE JEFATURA DE ESTUDIOS**	**ACTUACIONES DEL ALUMNADO SANCIONADO**
1.Rellenar modelo de parte.	*1.Entrevista con el alumno/a. Amonestación verbal, mediación, reflexión.*	*1. Reflexión sobre la incidencia ocurrida.*
		2. Reflexión sobre los motivos y las causas que han causado esta incidencia.
2.Entregar copia a jefatura y al tutor/a		
*3 Comunicación a la familia. Es **imprescindible llamar a casa** para hacer partícipe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin último la modificación de conductas.*	*2. Determinar (consensuada con el profesor/a que ha detectado la conducta contraria a las normas de convivencia)*	*3. Cumplir las medidas correctoras.*
4. El profesorado que haya tenido que registrar 2 o más partes disciplinarios del mismo alumno/a sin resolver el conflicto, programará una reunión presencial con dicha familia o tutores como segunda vía para resolver el conflicto.	*3. Comunicar a la familia las medidas correctoras*	*4. Entregar a los profesores/as las tareas encomendadas.*

6.9.1. Apertura de parte de incidencia.

El proceso de abrir un parte de incidencia queda como sigue:

1.Rellenar modelo de parte.

2. Comunicación a la familia. Es imprescindible llamar a casa para hacer partícipe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin último la modificación de conductas.

3. Entregar copia a jefatura y al tutor/a.

4. El profesorado que haya tenido que registrar 2 o más partes disciplinarios del mismo alumno sin resolver el conflicto, programará una reunión presencial con dichos padres o tutores como segunda vía para resolver el conflicto.

6.9.2. Uso del aula de convivencia.

El espacio del **aula de convivencia** se crea para dar respuesta a ciertas conductas contrarias a las normas de convivencia cuando la expulsión no es considerada la medida correctora más viable, por diferentes motivos. Tiene como objetivo crear un espacio para resolver conflictos de forma pacífica, reflexiva, dialogada y transformadora. Se usará con alumnado que se muestre colaborador y al que se le ha impuesto un tiempo de permanencia durante uno o varios períodos lectivos, sustituyendo el aula de convivencia a estos. En circunstancias extraordinarias el aula se podría usar para atender únicamente a alumnado que, por problemas conductuales, se encuentre alterando gravemente el desarrollo de una clase y no cese en la conducta y únicamente si el aula de convivencia está disponible, sin estar siendo usada por otro/a alumno/a. En estas ocasiones excepcionales, siempre que se den las condiciones descritas, el miembro del profesorado avisará por medio del / la delegado/a de la situación a jefatura de estudios, quien dará permiso o no para el uso del aula, atendiendo a si en ese período está el aula libre o no, si hay profesorado de aula de convivencia disponible en ese período lectivo, o si hay algún jefe de estudios disponible para atender al /la alumno/a en cuestión. En cualquier caso, si el alumno o alumna pudiera

quedarse en el aula de convivencia, el miembro del profesorado siempre pondrá un parte de incidencia a la mayor brevedad posible siguiendo el protocolo descrito anteriormente.

Este espacio tendrá también la denominación "**Espacio ASIEM**", para uso con alumnado por parte de la asociación ASIEM, que colabora con el centro para la mejora de la convivencia y reducción de la conflictividad. Este espacio será usado por un representante de esta asociación los **miércoles y jueves de 10:30h a 12:00h**, comprendiendo los períodos lectivos de 3ª y 4ª horas para aprovechar el apoyo que nos pueden brindar en los recreos.

6.10. Otras actuaciones y recursos.

Incluiremos en el Plan de Igualdad y Convivencia todas aquellas actividades que se organicen por parte de administraciones educativas u otros agentes que organicen actuaciones tras la entrega del presente plan, así como tantas actividades como se planteen a lo largo del curso, aunque no hayan sido previstas en este plan. Todas las actuaciones quedarán puntualmente reflejadas en la memoria final para su revisión por la Comisión de Convivencia.

De igual modo, el blog de Igualdad y Convivencia será la plataforma donde se vaya actualizando esta información y albergando un banco de recursos tales como guías, protocolos, normativa y programas relacionados con educación para la igualdad, la tolerancia y la diversidad.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Pretendemos que este documento sea accesible a toda la comunidad educativa. Por ello, estará disponible en el blog "Igualdad y Convivencia", accesible desde la página web del IES Isabel Martínez Buendía o en la dirección https://igualdadconvivenciaimbpm.blogspot.com/ .

La coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia se encargará de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar un seguimiento del desarrollo del Plan, coincidiendo con los procesos de evaluación de este, es decir:

a) al **inicio del plan** para analizar el diagnóstico de la situación,
b) a **mitad del curso** para realizar una evaluación del proceso, que permitirá ir valorando el nivel de desarrollo y seguimiento de las actuaciones planificadas y
c) al **finalizar el curso**, para revisar la memoria, que incluirá los siguientes aspectos de la evaluación:

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.

2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.

3. Grado de implantación del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.

4. Grado de consecución de los objetivos anuales y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.

5. Grado de respuesta del Plan a las características y necesidades de la comunidad educativa.

6. Evolución y tendencia de la convivencia del centro.

7. Si recoge todos los aspectos del centro relacionados con la adecuada convivencia positiva.

La Comisión de Convivencia, tal y como establece el apartado 3 del artículo 14 del Decreto 3/2008 de convivencia escolar de Castilla-La Mancha, participará en esta evaluación con la elaboración de un informe anual analizando los problemas detectados en la gestión de la convivencia y, en su caso, en la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado, que será trasladado a la dirección del centro y al Consejo Escolar.

8. ANEXOS.

Normas, Organización y Funcionamiento del Centro (NOFC):

http://ies-isabelmartinezbuendia.centros.castillalamancha.es/sites/ies-isabelmartinezbuendia.centros.castillalamancha.es/files/documentos/nofc_imb_2023-24.pdf

Carta de convivencia (incluida en las NOFC)

Dirección del blog de convivencia: https://igualdadconvivenciaimbpm.blogspot.com/

Modelo de parte de incidencia

PARTE DE INCIDENCIA DEL ALUMNADO

(A rellenar por el profesor que tramita el parte)

ALUMNO: (Apellidos,Nombre)		**CURSO Y GRUPO:**

FECHA:	**HORA:**	**LUGAR:** (Materia/Espacio)
PROFESOR QUE COMUNICA EL INCIDENTE: (Apellidos,Nombre)		
DESCRIPCIÓN DEL INCIDENTE (Concretar y pormenorizar)		

TIPO DE CONDUCTA	**CÓDIGO DE CONDUCTA**	**CÓDIGO MEDIDA CORRECTORA**
Conductas contrarias a las normas de convivencia (22)		
Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia (23)		
Conductas que menoscaban la autoridad del profesorado (4)		
Conductas gravemente atentatorias de la autoridad del profesorado (5)		

INFORMACIÓN A LA FAMILIA (Rodear la realizada)	**TELÉFONO**		EDUCAMOS CLM		CARTA ACUSE RECIBO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Registro de llamadas	*1ª Llamada (Fecha y hora)*					
	2ª Llamada (Fecha y hora)					

- *Se recuerda al profesorado que es **imprescindible llamar a casa** (como está estipulado en las NOFC del centro) para hacer partícipe a la familia en la resolución del conflicto de forma dialogada. Se recuerda que la sanción tiene como fin último la modificación de conductas. Solo utilizaremos otros canales de comunicación si no fuera posible esta vía.*
- *Se recuerda al profesorado que si han tenido que registrar 2 o más partes disciplinarios del mismo alumno sin resolver el conflicto, se programará una reunión presencial con dichos padres como segunda vía para resolver el conflicto.*

(A rellenar por jefatura de estudios)

Subido al TEAMS	
Subido al DELPHOS	

ACTUACIONES				
AULA DE CONVIVENCIA		**FECHAS:**		
		Aviso al alumno		
		Aviso al profesorado		
MEJORA Y CONSERVACIÓN DEL CENTRO		**FECHAS:**		
		Aviso al alumno		
		Aviso al profesorado		
EXPULSIÓN		**FECHAS:**		
		Aviso al alumno		
		Aviso a la familia	Entrevista con la familia	